

RESPONSABILIDADE SOCIAL E INOVAÇÃO

O papel das estatísticas e da avaliação no monitoramento das políticas e da qualidade na Educação Superior

Diretoria de Estatísticas Educacionais - Deed

Brasília | DF | 6 | Novembro de 2018



Para que políticas possam ser bem desenhadas, não se pode prescindir de diagnóstico.

Um sistema de informação é instrumento valioso para conhecimento das características dos diferentes atores educacionais.

É a partir de evidências, traduzidas por boas práticas, indicadores, modelos explicativos, estatísticas descritivas, que os gestores podem construir políticas fundamentadas em diagnóstico. O sucesso da política, portanto, é ampliado com tal iniciativa.

O desenho de uma política baseada em diagnóstico não garante “educação de qualidade”, é necessário que mecanismos permanentes de monitoramento e avaliação sejam implementados.

Informação para a gestão em educação adquire, portanto, relevância a partir da necessidade de se buscar maior **eficácia, eficiência e transparência das políticas públicas**, que permitam garantir, com **equidade**, os direitos dos cidadãos, como também, atender as necessidades de um país com o potencial de desenvolvimento como o Brasil.



Planejar, organizar, manter, orientar e coordenar o desenvolvimento de sistemas de estatísticas educacionais e de projetos de avaliação educacional, visando ao estabelecimento de indicadores educacionais e de desempenho das atividades educacionais no País



Censos Educacionais

(Censo Escolar e Censo da Educação Superior);

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

(SAEB 2º ano, 5º ano e 9º ano do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio);

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior;

(ENADE, Avaliação Institucional e Avaliação dos Cursos de Graduação);

Exames

(ENEM, Encceja, Anasem, Revalida);

Participação de ações de cooperação internacional

PISA, TERCE, TALIS, ODS, Unesco, OCDE, Mercosul, Unicef, OEI

Os desafios para acelerar o ritmo e a direção da expansão da educação superior em sintonia com o Plano Nacional de Educação



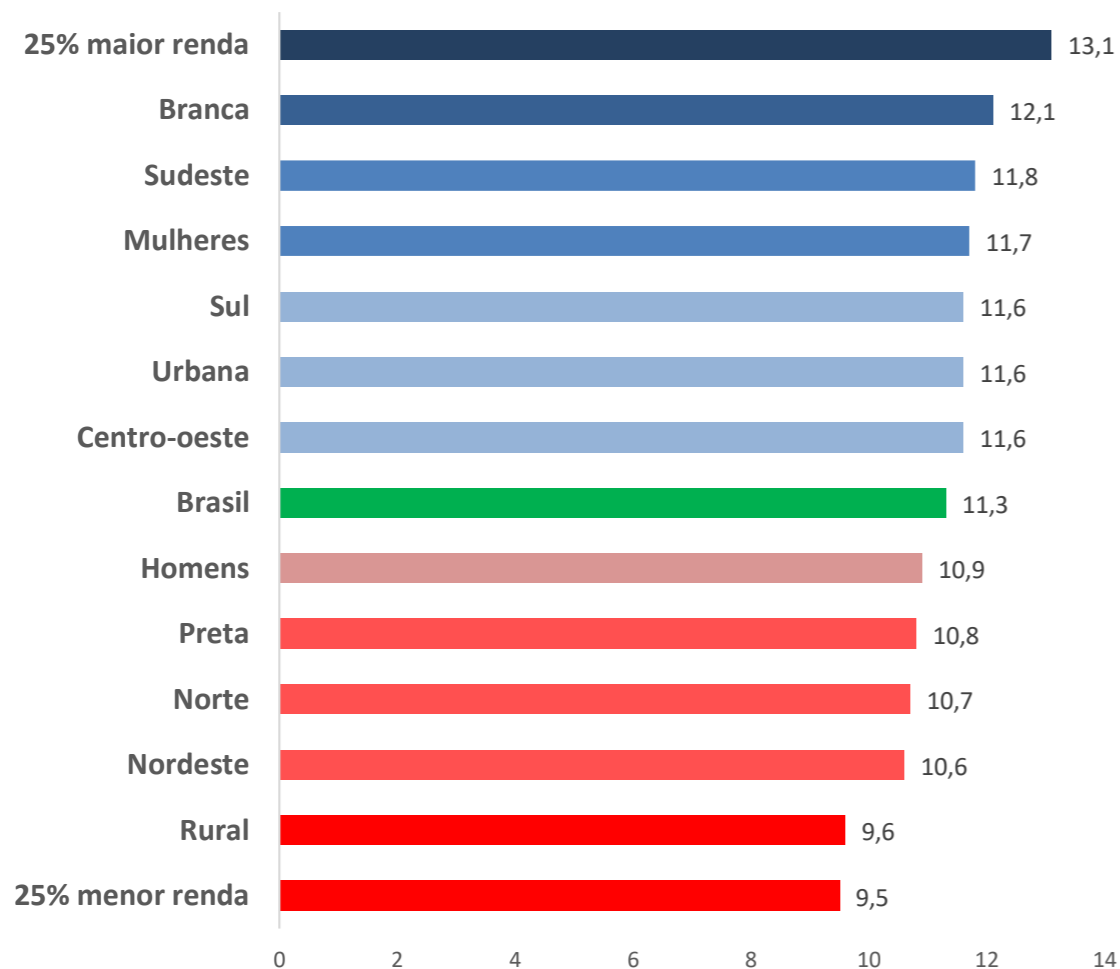
Meta 8

Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE.)

Meta12

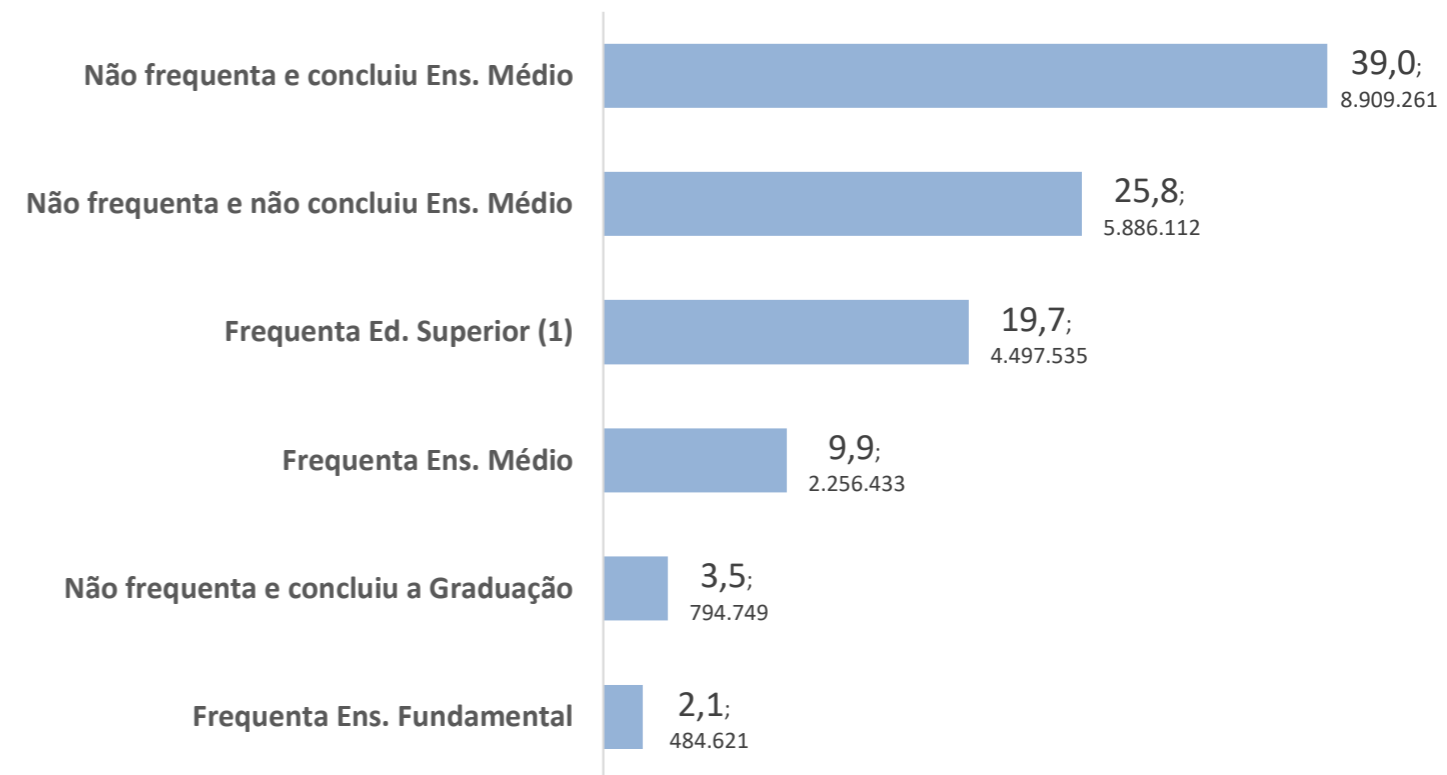
Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

Número Médio de Anos de Estudo da População de 18 a 29 Anos de Idade - 2017



Fonte: IBGE – Pnad; Gráficos elaborados por Deed/Inep.

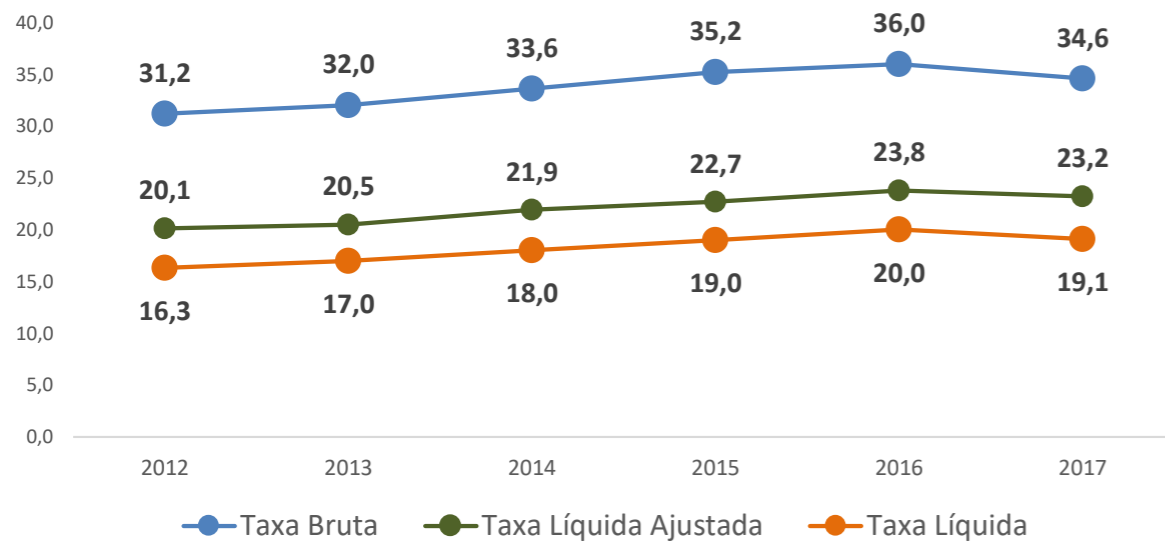
Distribuição da População de 18 a 24 anos, por Condição de Frequência à Escola e Etapa de Ensino - 2017



Fonte: IBGE – Pnad; Gráficos elaborados por Deed/Inep.

Nota: 1 - Educação superior: Graduação, Especialização, Mestrado e Doutorado

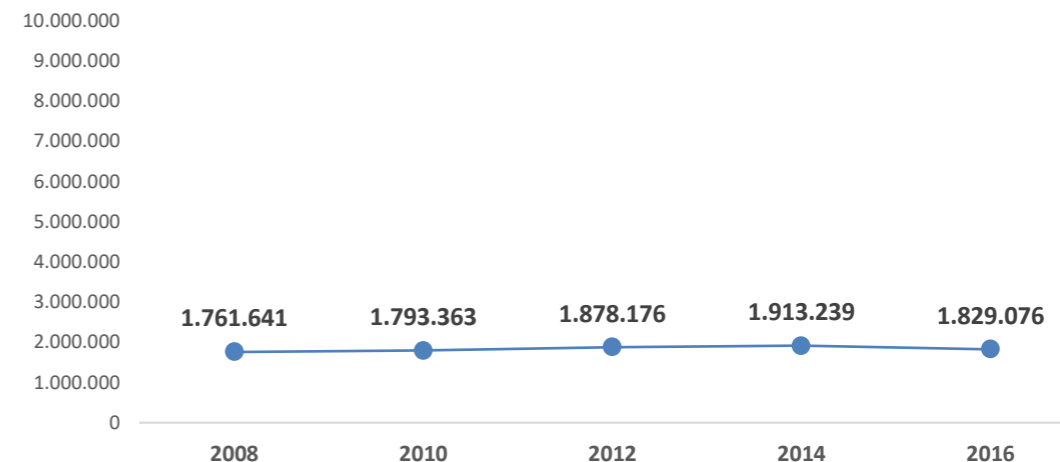
Escolarização Bruta e Escolarização Líquida 18 a 24 anos – 2012-2017



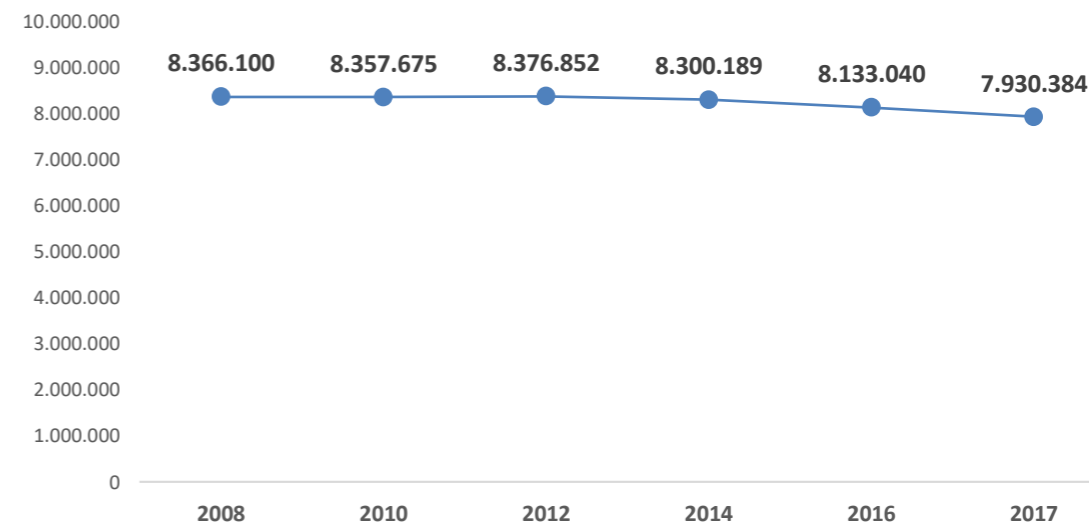
Fonte: IBGE – Pnad; Gráfico elaborado por Deed/Inep

Nota: Taxa de escolarização bruta: Razão entre a matrícula na educação superior e a população de 18 a 24 anos; Taxa de escolarização líquida: Razão entre a matrícula na educação superior de alunos de 18 a 24 anos e a população de 18 a 24 anos; Taxa de escolarização líquida ajustada: Razão entre a matrícula na educação superior de alunos de 18 a 24 anos, somada à população de 18 a 24 anos com o ensino superior concluído e a população de 18 a 24 anos.

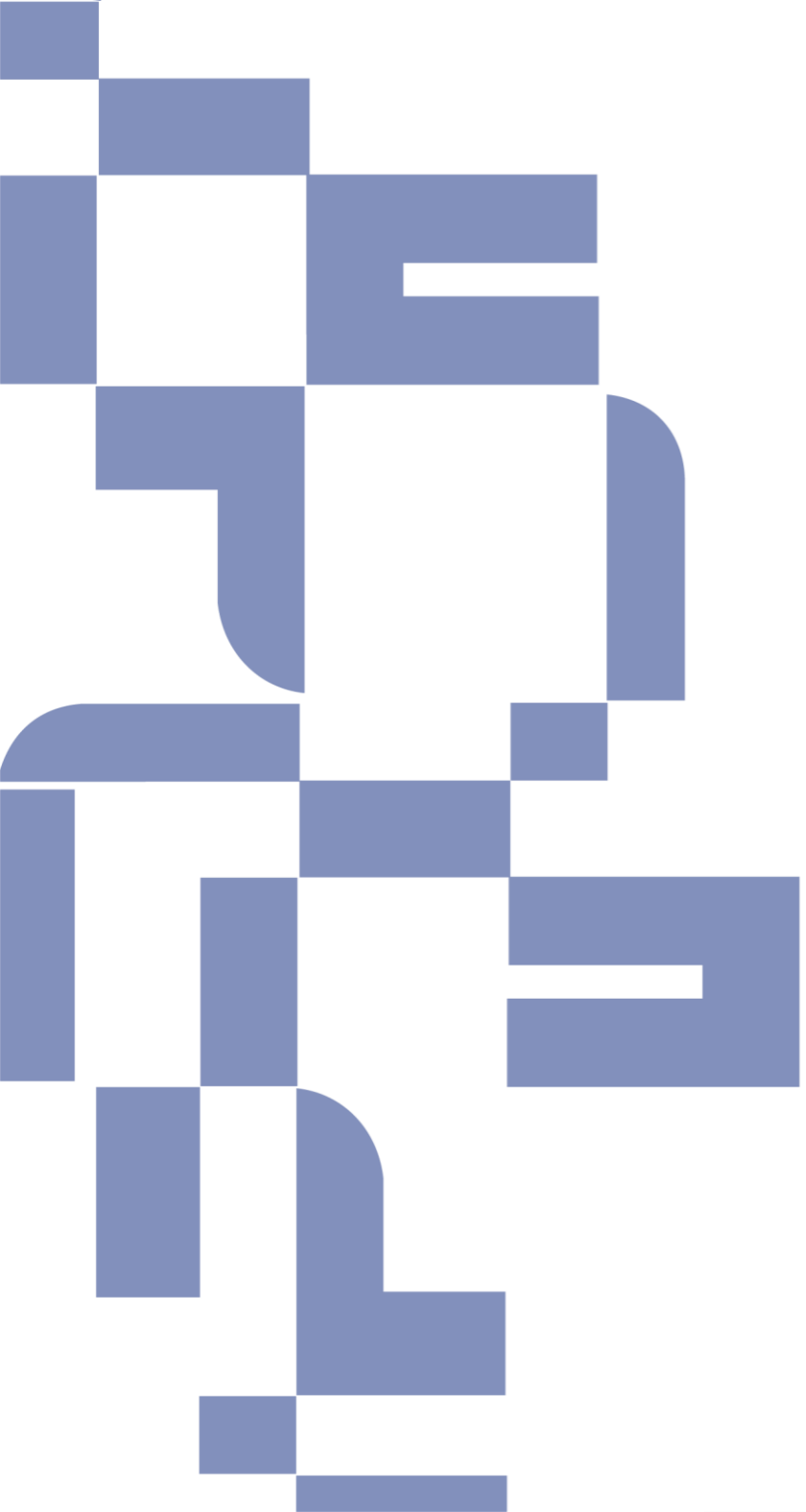
Número de Concluintes do Ensino Médio – 2008/2016



Número de Matrículas no Ensino Médio – 2008/2017

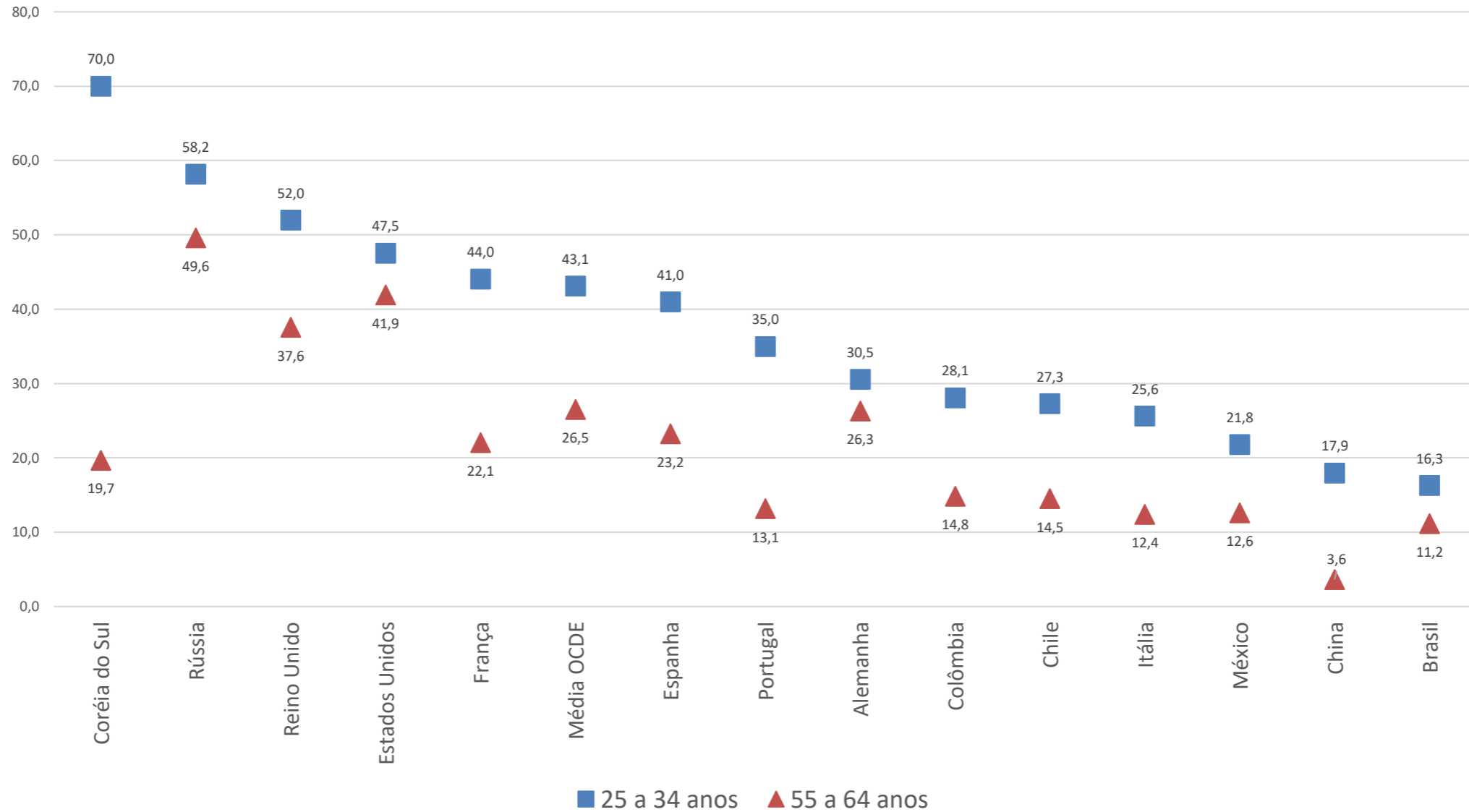


Fonte: Inep - Censo da Educação Básica



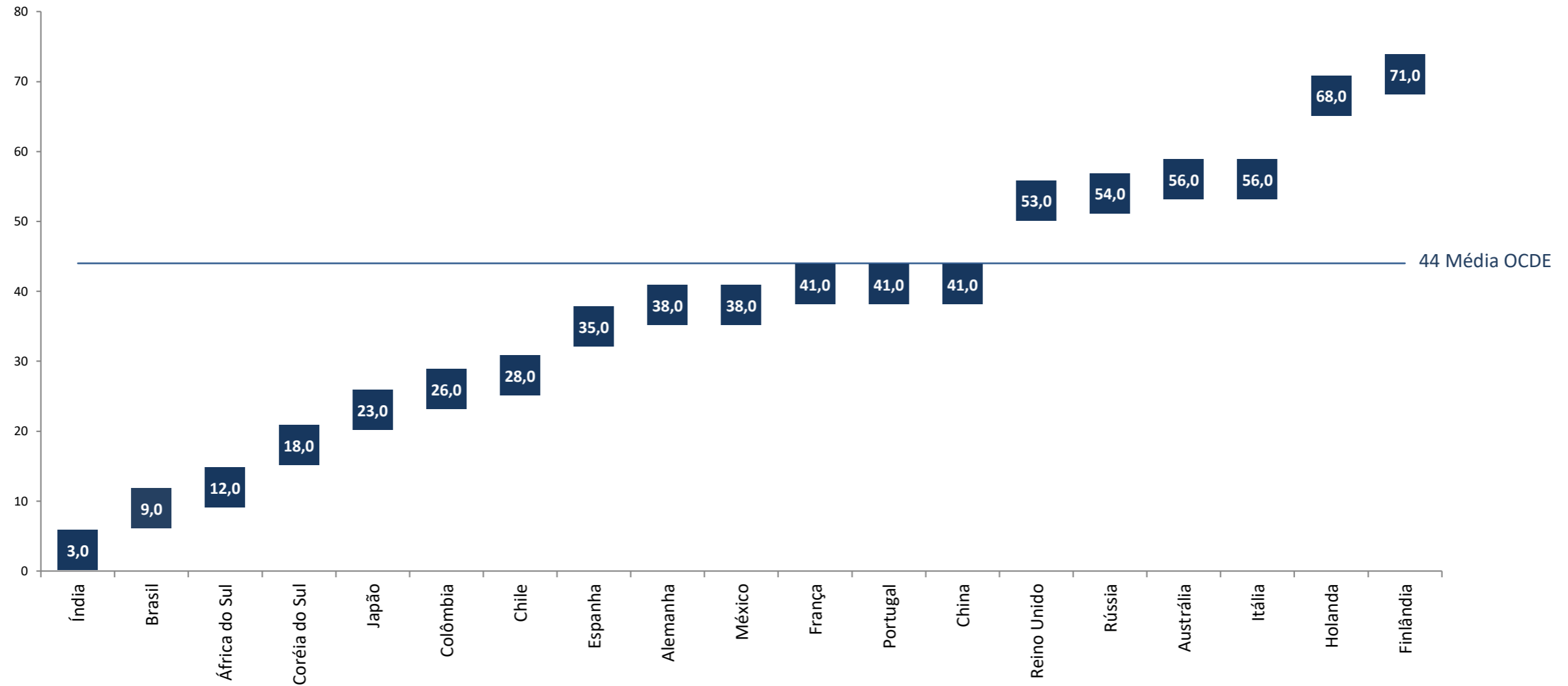
O contexto internacional - *educação para o desenvolvimento das pessoas e dos países*

Percentual da População com Educação Superior, por Faixa Etária - 2016



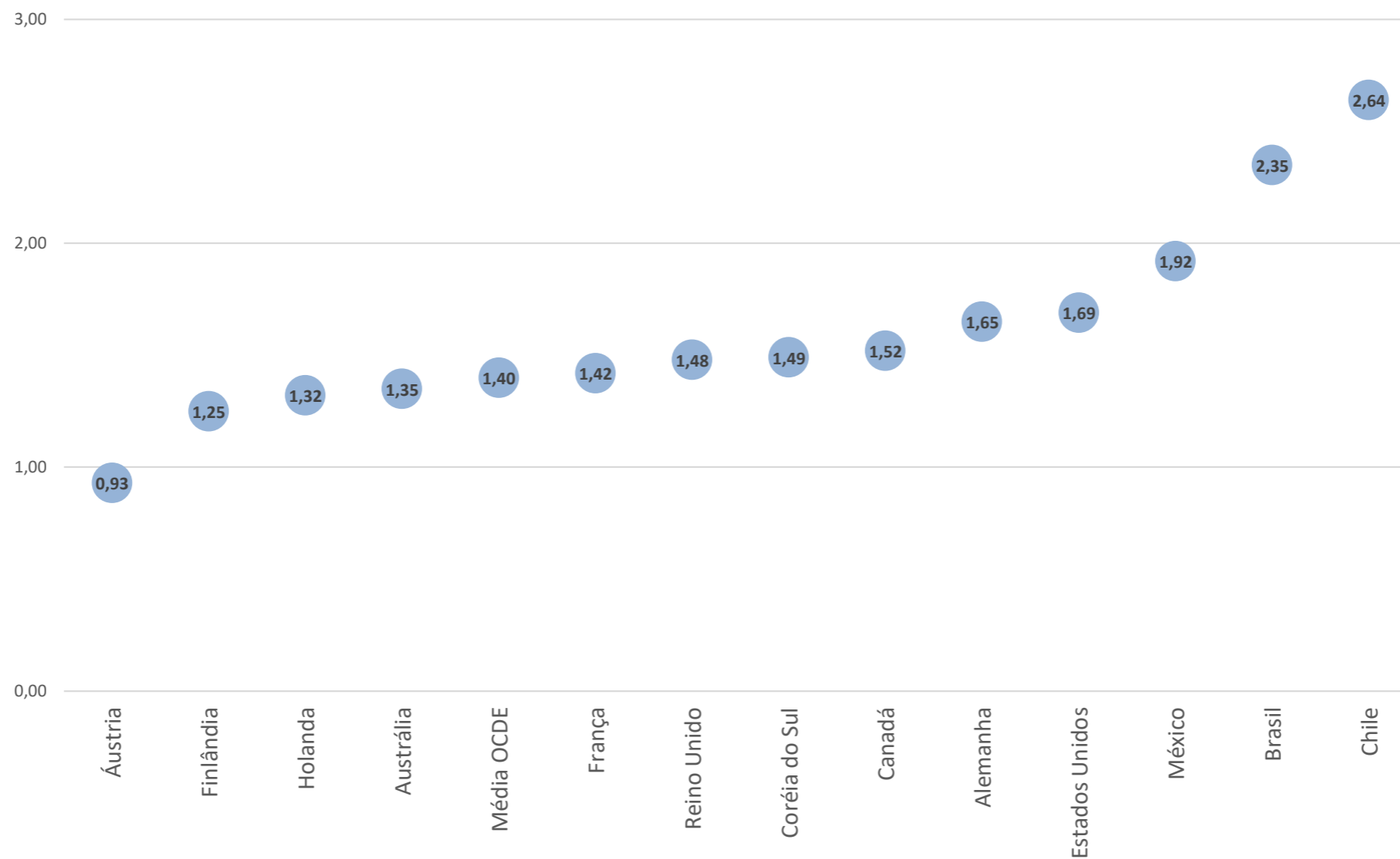
Fonte: Education at a Glance 2018 (OCDE); Tabela elaborada por Deed/Inep

Proporção da Matrícula no Ensino Médio em Programas Vocacionais - 2016

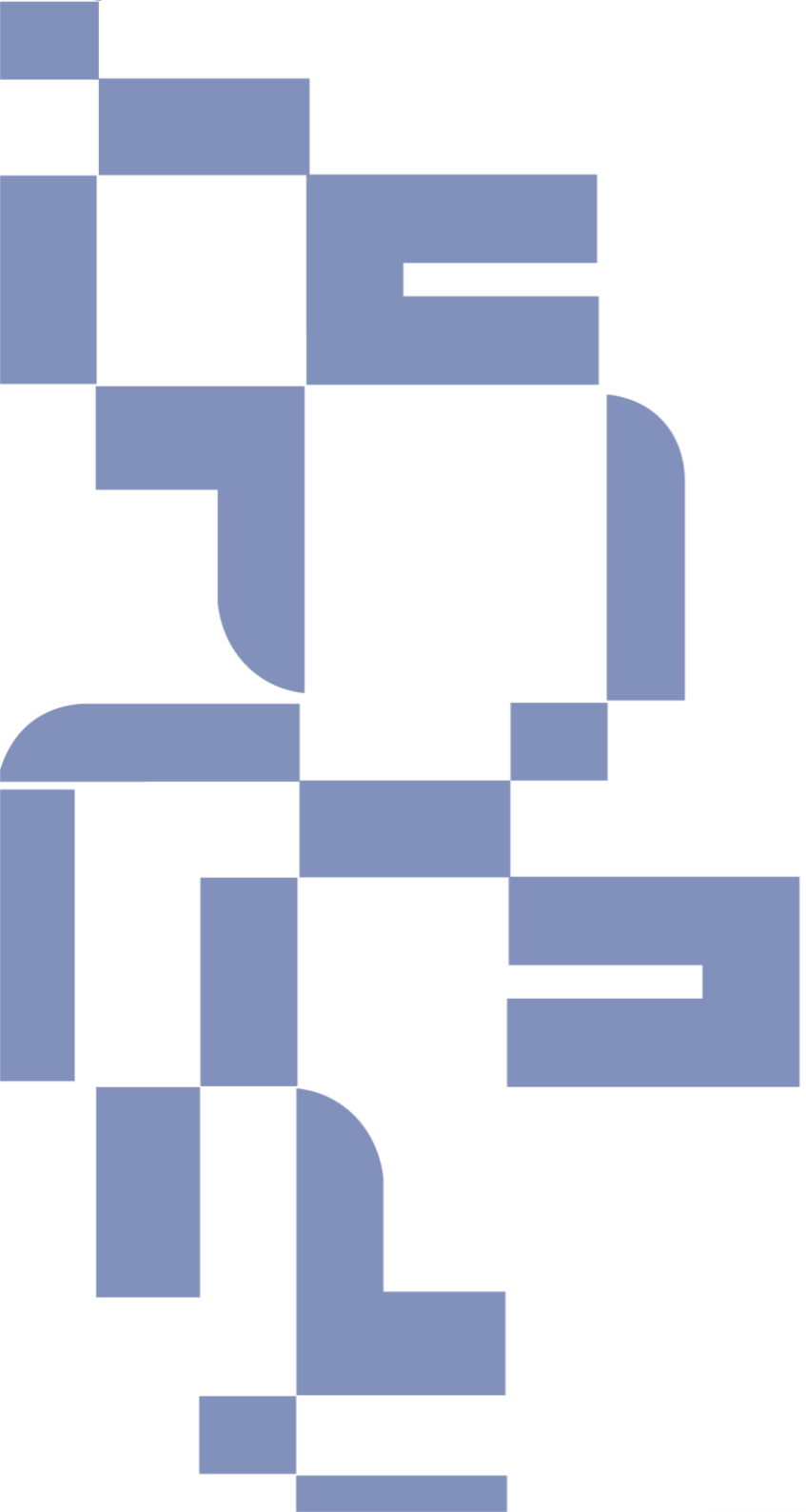


Fonte: Education at a Glance 2018 (OCDE); Tabela elaborada por Deed/Inep

Razão entre Rendimento de Trabalhadores com Educação Superior e de Trabalhadores com Ensino Médio - 2016



Fonte: Education at a Glance 2018 (OCDE); Tabela elaborada por Deed/Inep



Resultados do Censo da Educação Superior de 2017

Estatísticas Básicas	Categoria Administrativa					
	Total Geral	Pública				Privada
		Total	Federal	Estadual	Municipal	
Número de Instituições	2.448	296	109	124	63	2.152
Educação Superior - Graduação						
Curso ¹	35.380	10.425	6.353	3.487	585	24.955
Matrícula	8.286.663	2.045.356	1.306.351	641.865	97.140	6.241.307
Ingresso Total	3.226.249	589.586	380.536	181.665	27.385	2.636.663
Concluinte	1.199.769	251.793	151.376	83.951	16.466	947.976
Educação Superior - Sequencial de Formação Específica						
Matrícula	4.248	2.730	121	2.585	24	1.518
Educação Superior - Pós-Graduação <i>Scricto Sensu</i>						
Matrícula	361.530	304.146	210.305	92.217	1.624	57.384
EDUCAÇÃO SUPERIOR - TOTAL						
Matrícula Total	8.652.441	2.352.232	1.516.777	736.667	98.788	6.300.209
Função Docente em Exercício ^{2 3}	380.673	171.231	113.907	50.703	6.621	209.442
Docente em Exercício ^{2 4}	340.027	168.974	113.289	49.208	6.477	182.096

Fonte: Inep - Censo da Educação Superior.

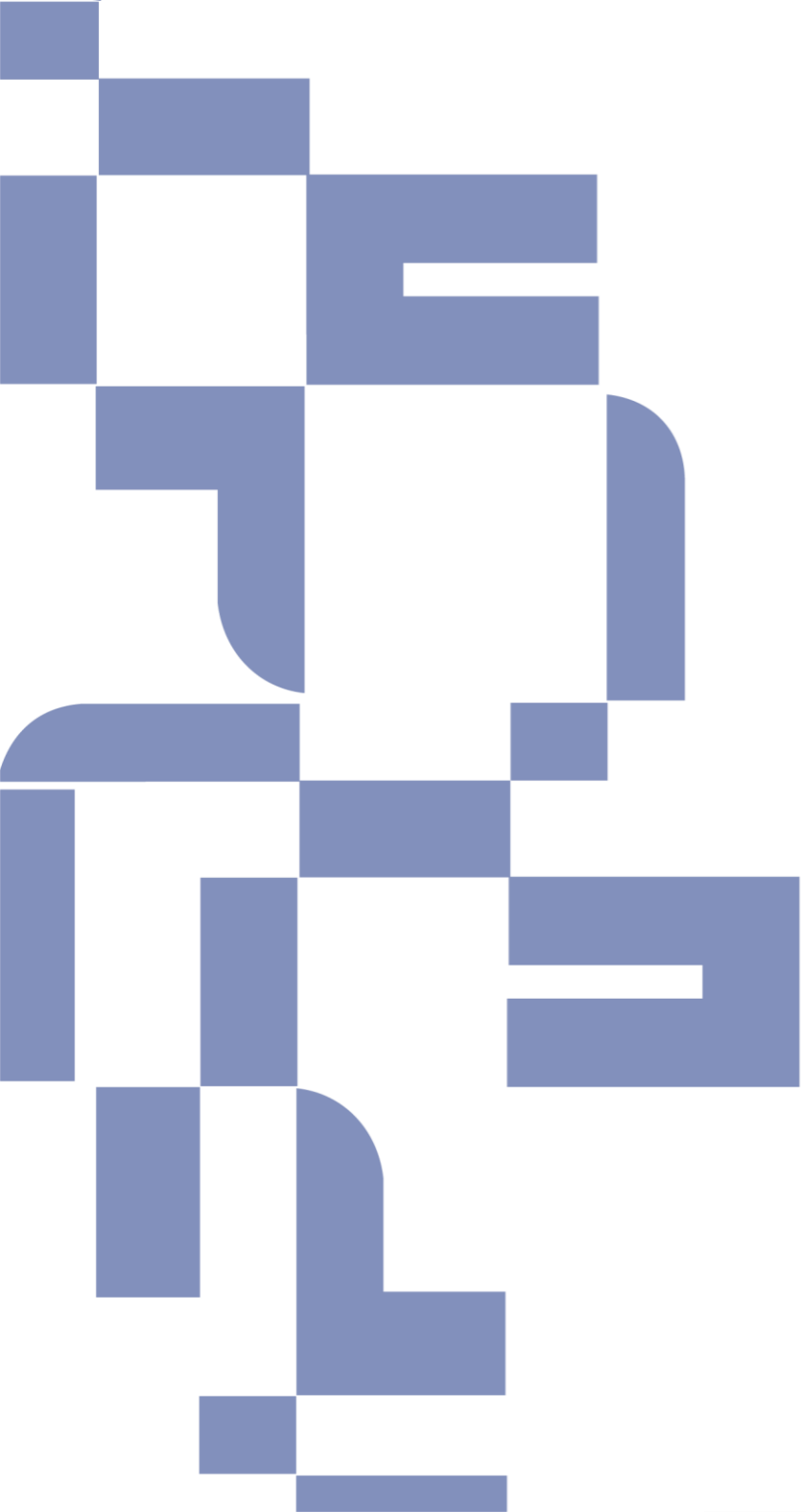
Notas:

(1) Não constam dados de cursos de Área Básica de Ingressantes;

(2) Não incluem os docentes que atuam exclusivamente na Pós-Graduação *Lato Sensu*;

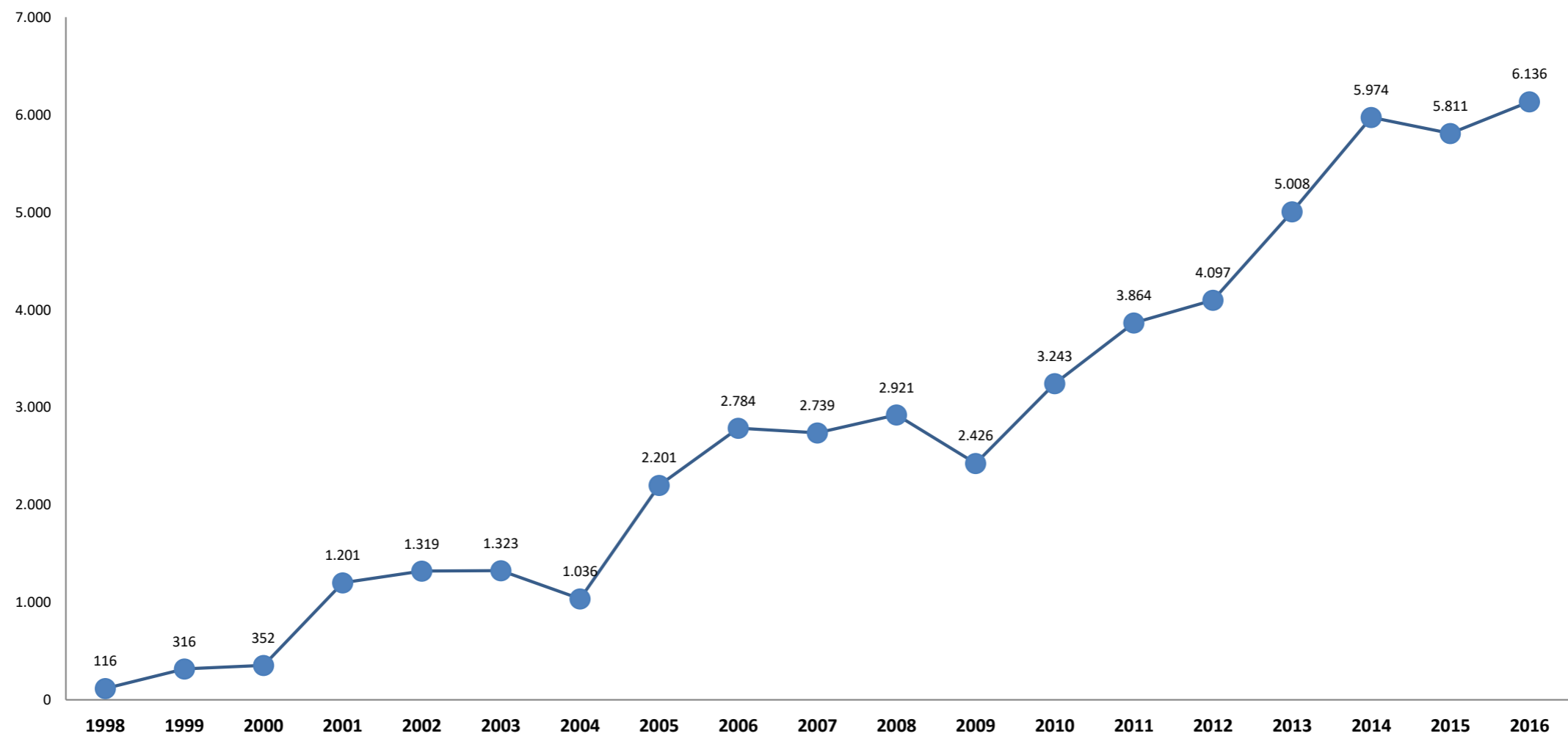
(3) Corresponde ao número de vínculos de docentes a Instituições de Educação Superior;

(4) Quantidade de CPFs distintos dos docentes em exercício em cada Categoria Administrativa, podendo um docente estar em duas ou mais categorias diferentes. O total não é a soma das diferentes categorias.



Processos seletivos: vagas e ingressos

Evolução do Número de Participantes no Exame Nacional do Ensino Médio - Enem – 1998-2016



Fonte: Inep – Exame Nacional do Ensino Médio; Tabela elaborada por Deed/Inep.

Número de Vagas em Cursos de Graduação, por Modalidade de Ensino e Tipo de Vaga, segundo a Categoria Administrativa - 2017

Categoria Administrativa	Vagas de Cursos de Graduação											
	Total Geral				Presencial				A distância			
	Total Geral de Vagas	Vagas Novas Oferecidas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes	Total	Vagas Novas Oferecidas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes	Total	Vagas Novas Oferecidas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes
Total Geral	10.779.086	7.900.060	9.429	2.869.597	6.075.252	3.857.572	7.968	2.209.712	4.703.834	4.042.488	1.461	659.885
Pública	823.843	655.033	3.953	164.857	688.767	526.169	2.637	159.961	135.076	128.864	1.316	4.896
Federal	483.137	380.618	2.857	99.662	420.848	322.205	1.562	97.081	62.289	58.413	1.295	2.581
Estadual	238.629	194.428	787	43.414	198.129	155.762	766	41.601	40.500	38.666	21	1.813
Municipal	102.077	79.987	309	21.781	69.790	48.202	309	21.279	32.287	31.785	0	502
Privada	9.955.243	7.245.027	5.476	2.704.740	5.386.485	3.331.403	5.331	2.049.751	4.568.758	3.913.624	145	654.989

Fonte: Inep - Censo da Educação Superior.

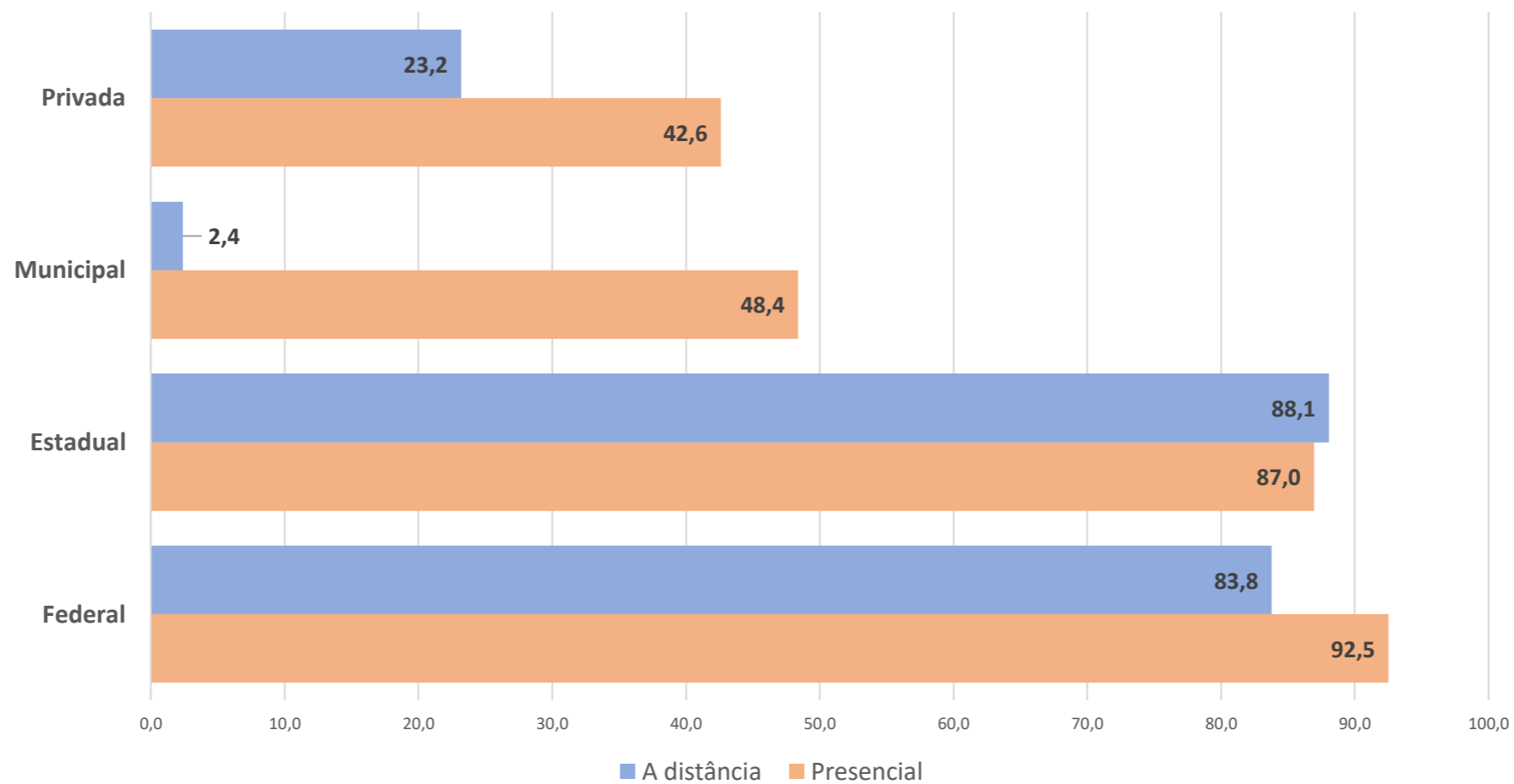
Número de Ingressantes em Cursos de Graduação, por Modalidade de Ensino e por Tipo de Vaga, segundo a Categoria Administrativa - 2017

Categoria Administrativa	Ingressantes de Cursos de Graduação											
	Total Geral				Presencial				A distância			
	Total Geral	Processo Seletivo de Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes	Total	Processo Seletivo de Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes	Total	Processo Seletivo de Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes
Total Geral	3.226.249	2.868.340	2.815	348.206	2.146.318	1.876.626	1.726	267.966	1.073.043	991.714	1.089	80.240
Pública	589.586	540.704	2.280	43.941	500.385	456.947	1.192	42.246	86.540	83.757	1.088	1.695
Federal	380.536	347.099	2.036	29.676	327.857	298.151	954	28.752	50.954	48.948	1.082	924
Estadual	181.665	169.526	244	11.038	146.137	135.469	238	10.430	34.671	34.057	6	608
Municipal	27.385	24.079	0	3.227	26.391	23.327	0	3.064	915	752	0	163
Privada	2.636.663	2.327.636	535	304.265	1.645.933	1.419.679	534	225.720	986.503	907.957	1	78.545

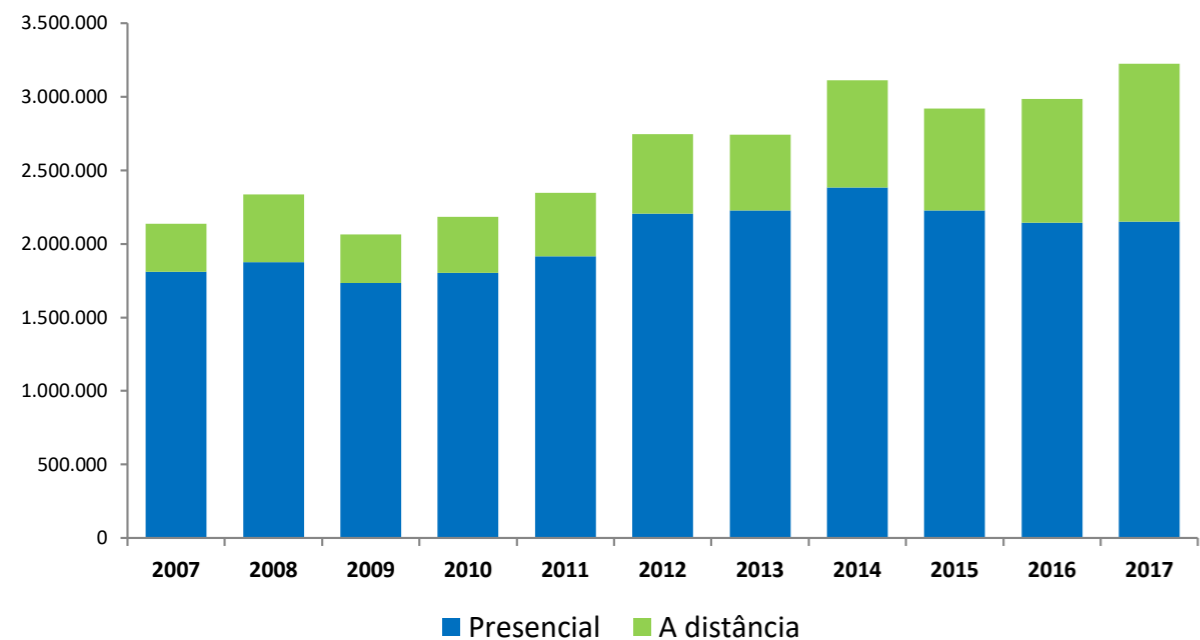
Fonte: Inep - Censo da Educação Superior.

Nota: No Total Geral estão contabilizados os estudantes que ingressaram por outras formas (6.888).

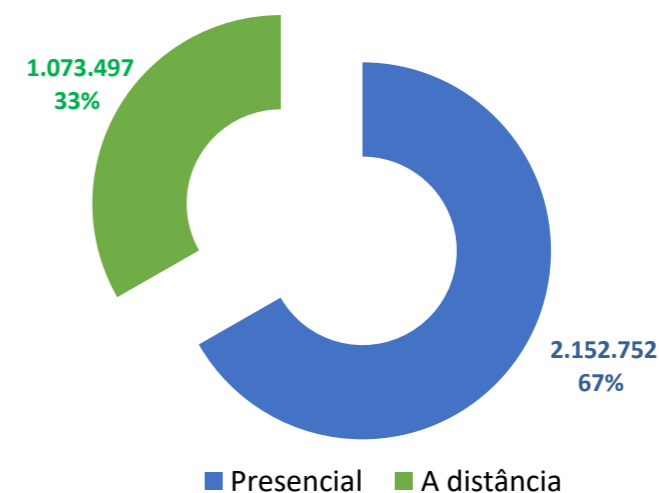
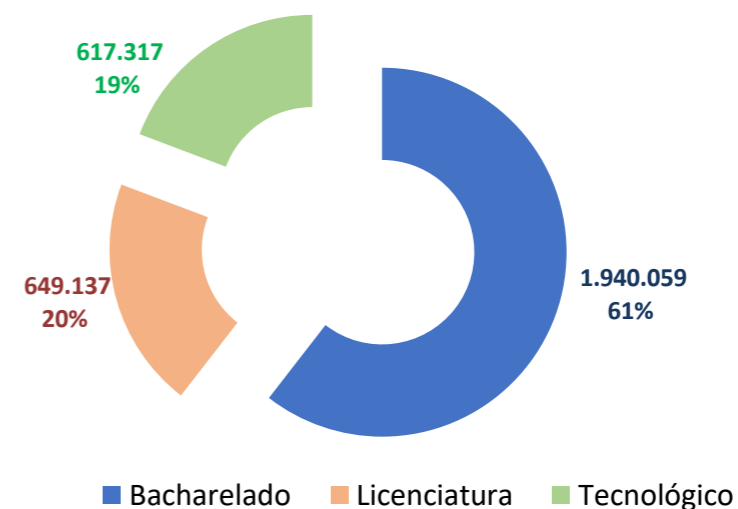
Proporção de vagas novas preenchidas nos cursos de graduação por categoria administrativa - Brasil 2017



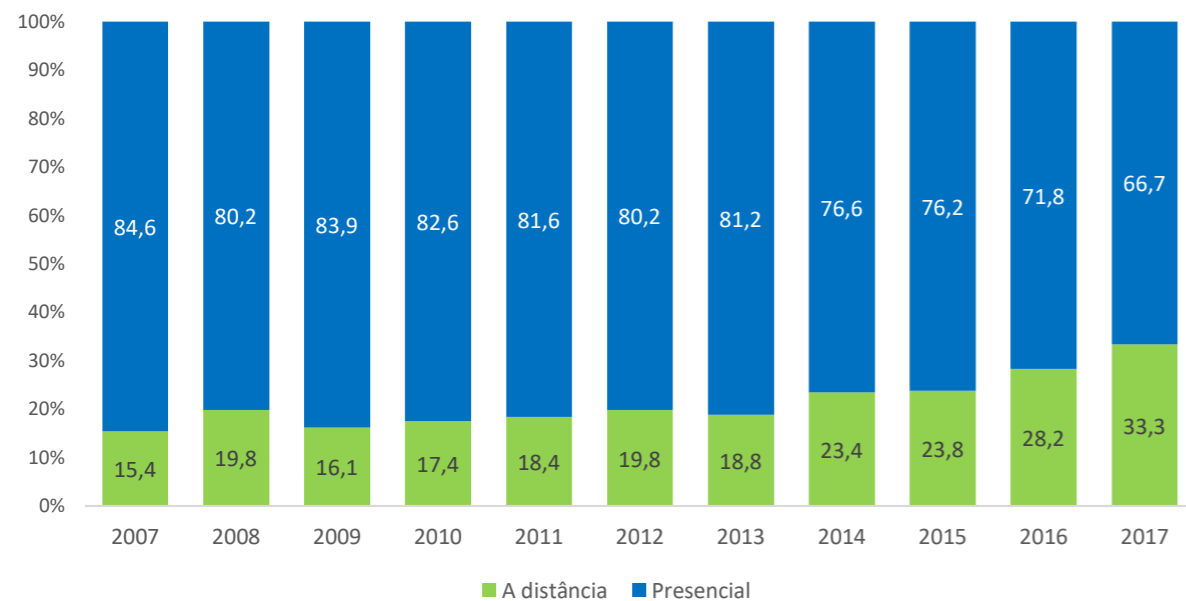
Número de Ingressos em Cursos de Graduação – 2007-2017



2017
3.226.249

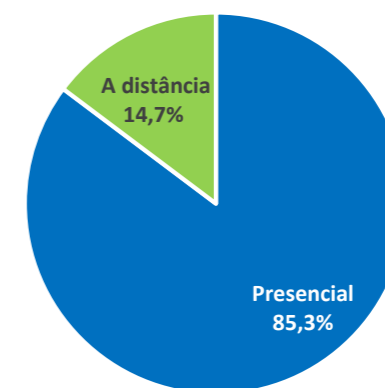


Evolução da proporção de ingressantes por modalidade de ensino - Educação superior de graduação - Brasil 2007-2017

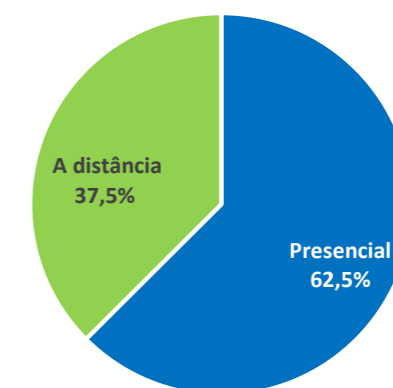


2017
3.226.249

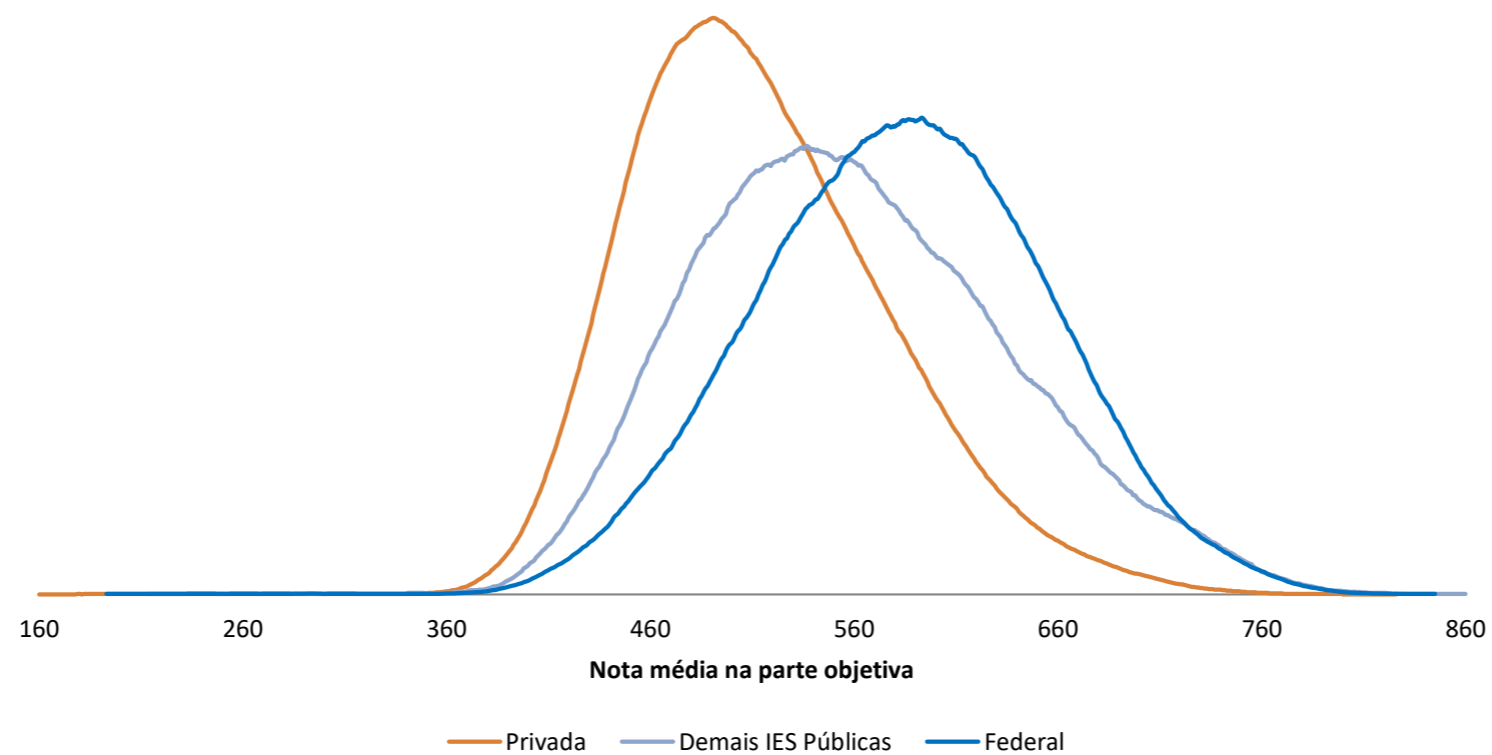
Rede pública - Brasil 2017

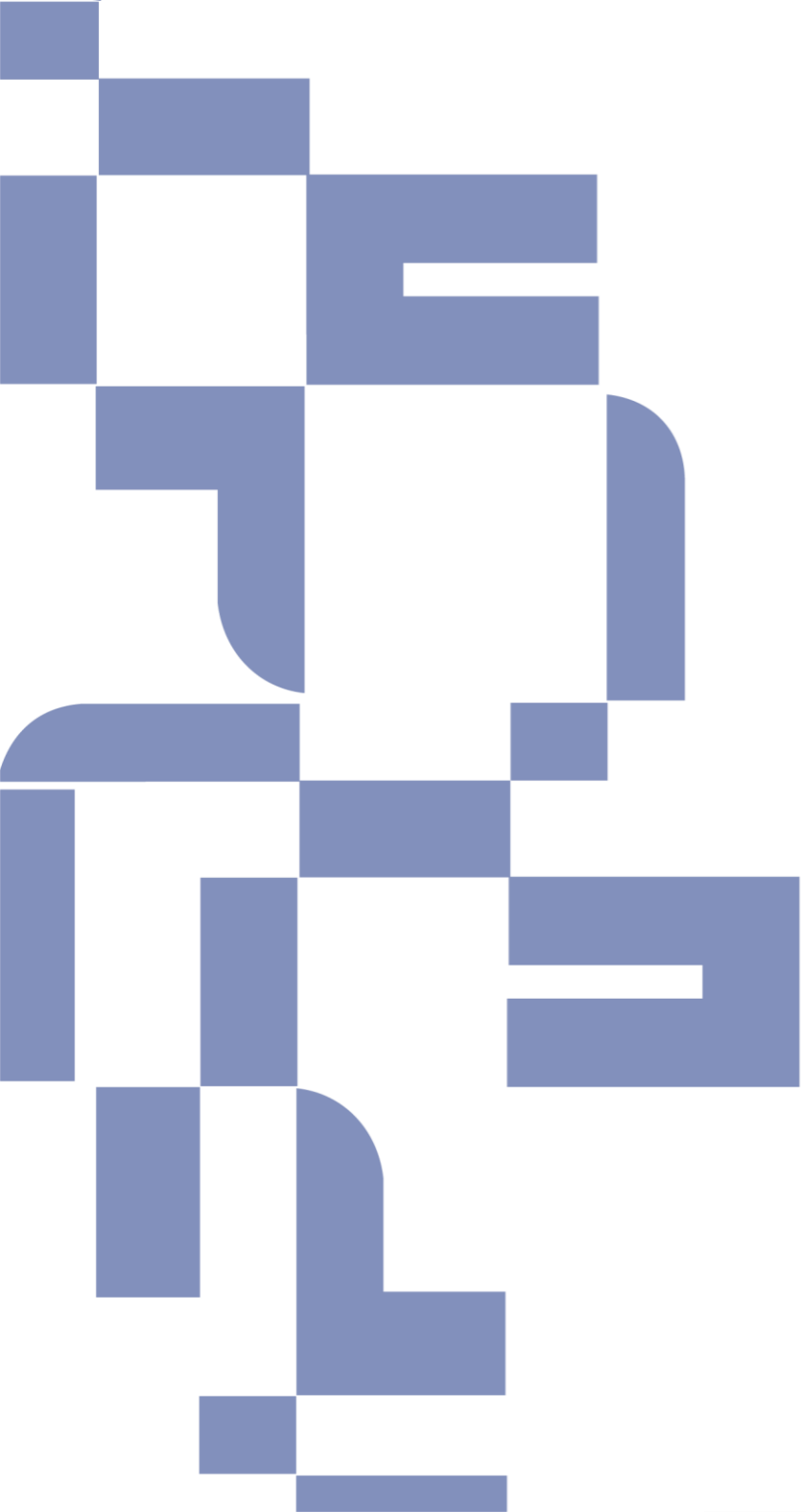


Rede privada - Brasil 2017



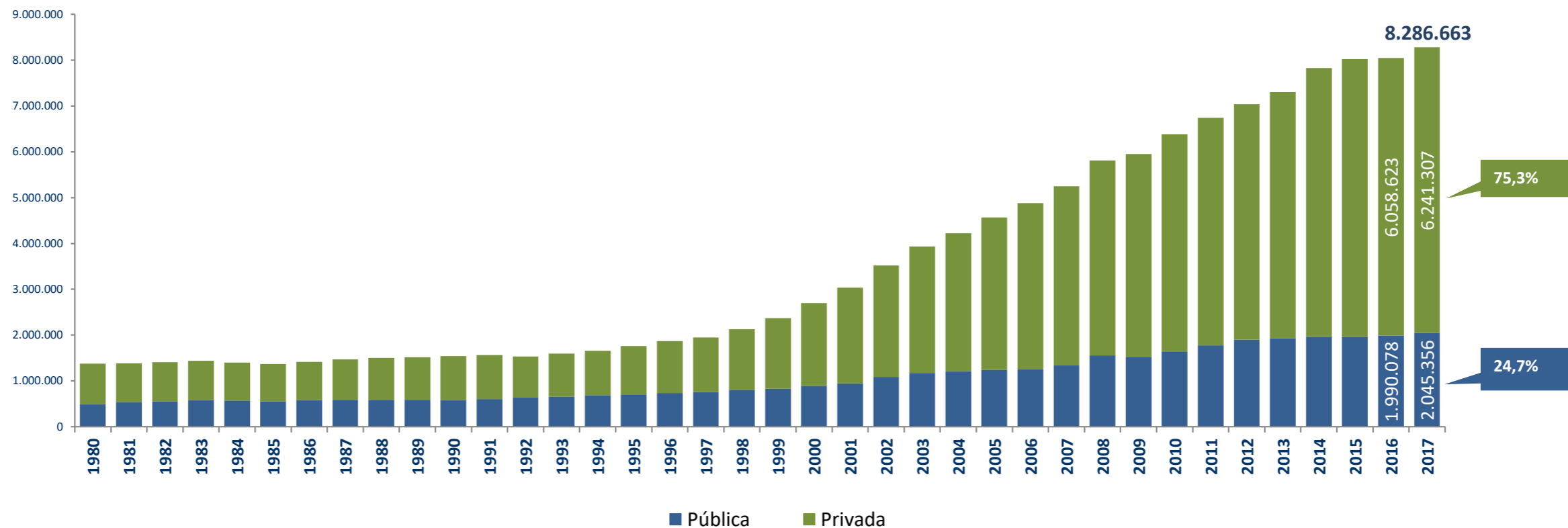
O desempenho no Enem de 2016 dos alunos ingressantes em 2017, por categoria administrativa da instituição





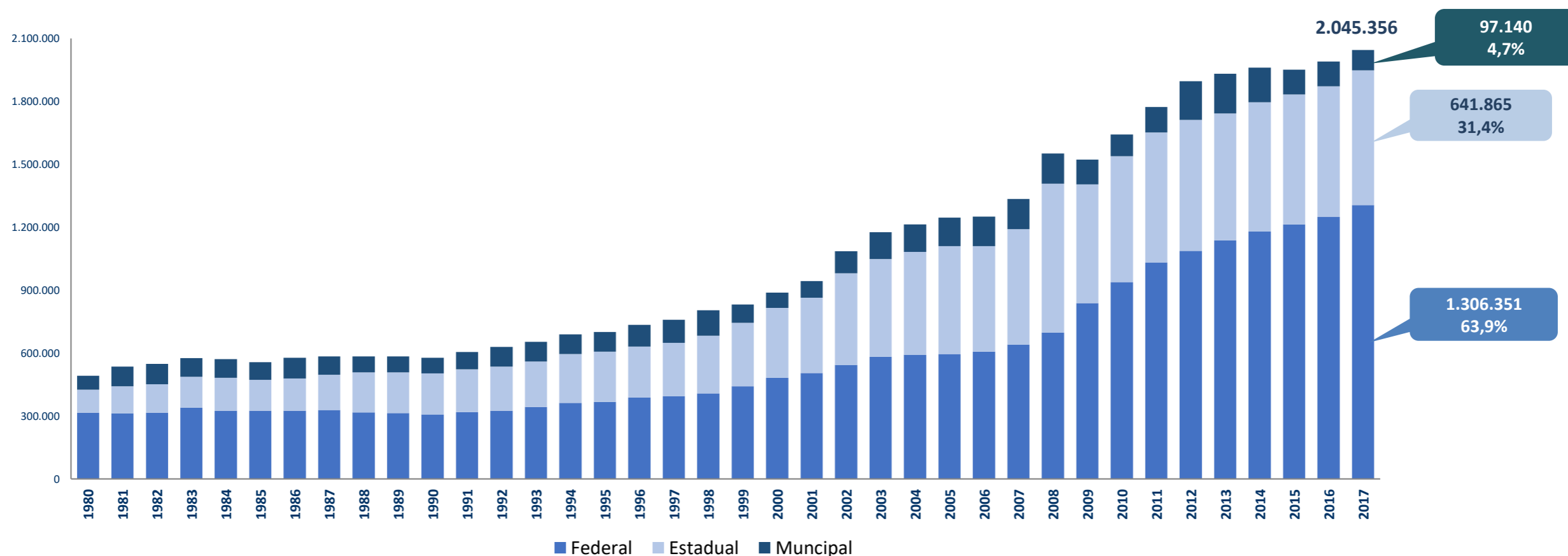
Alunos matriculados

Número de Matrículas em Cursos de Graduação, por Categoria Administrativa – 1980-2017



Com mais de 6 milhões de alunos, a rede privada tem três em cada quatro alunos de graduação. Em 2017, a matrícula na rede pública cresceu 2,8% e a matrícula na rede privada volta a crescer (3,0%) após a queda registrada em 2016.

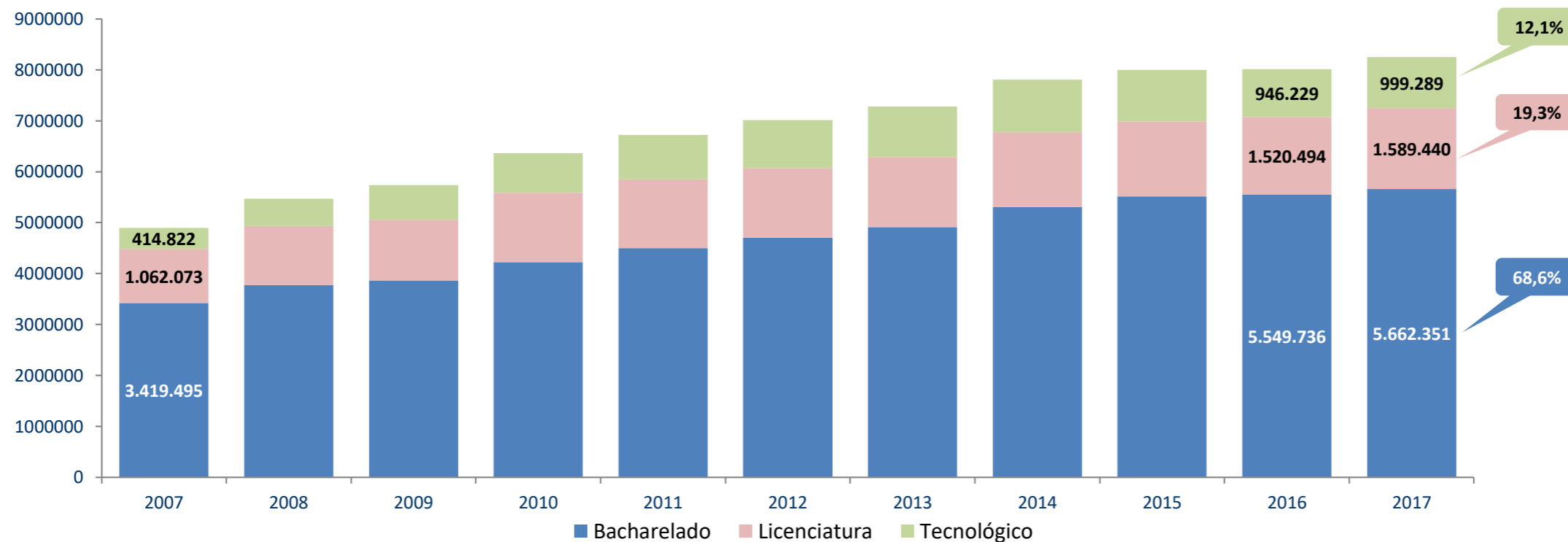
Número de Matrículas em Cursos de Graduação na Rede Pública – 1980-2017



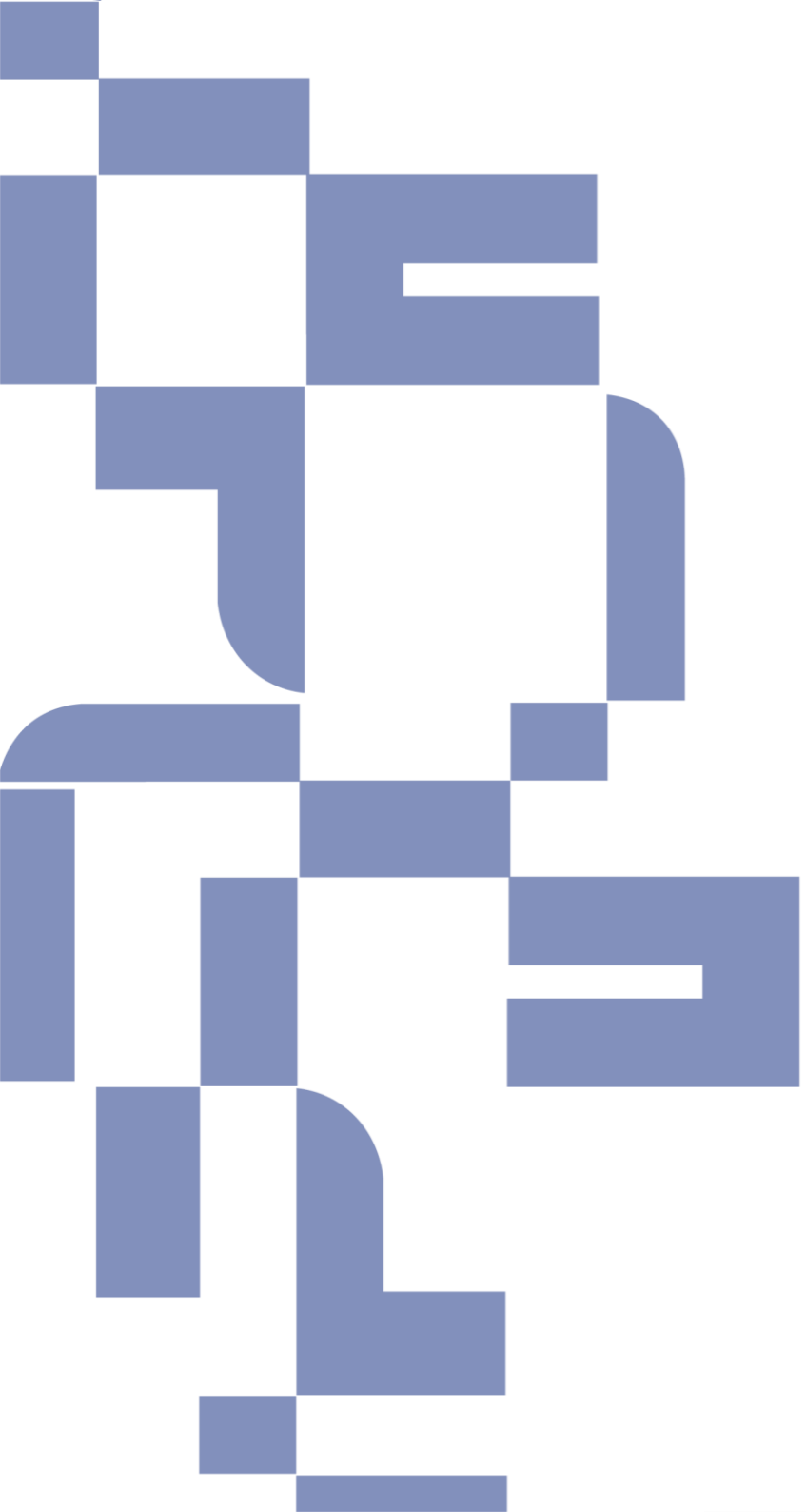
Entre 2016 e 2017, a rede pública cresceu 2,8% (Federal: 4,6%; Estadual: 3,0%; Municipal: -17,2%).

A rede federal consolida-se como a maior rede pública com participação de 64% e com mais de 1,3 milhão de alunos em 2017. Nos últimos 10 anos, a rede federal teve a maior taxa de crescimento anual entre todas as redes, 7,4%.

Número de Matrículas em Cursos de Graduação, por Grau Acadêmico – 2007-2017

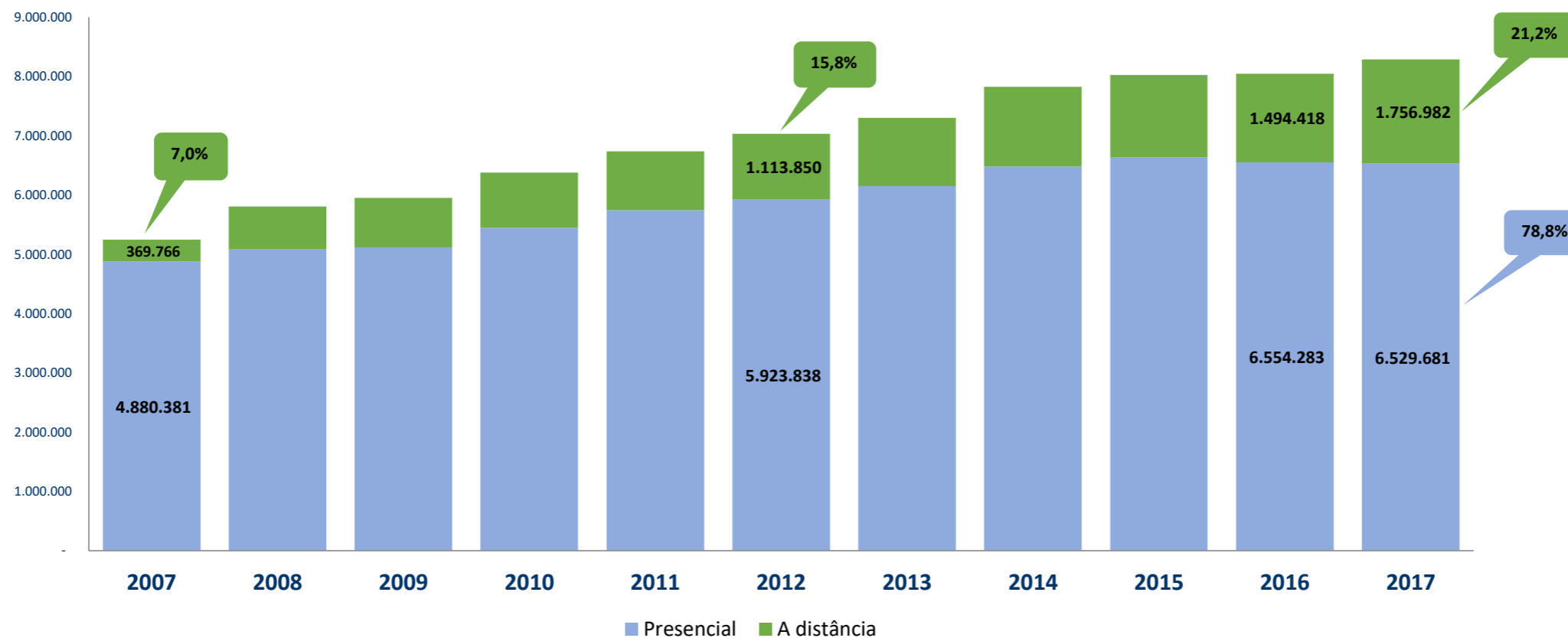


Há uma certa estabilidade na distribuição da matrícula entre os graus acadêmicos, nos últimos três anos: 69% bacharelado, 19% licenciatura e 12% em cursos tecnológicos. Nos últimos 10 anos, entretanto, o número de alunos em cursos de licenciatura cresceu apenas 49,7%, enquanto o número de alunos de cursos tecnológicos cresceu 141%. No mesmo período, os cursos de bacharelado cresceram 65,6%.

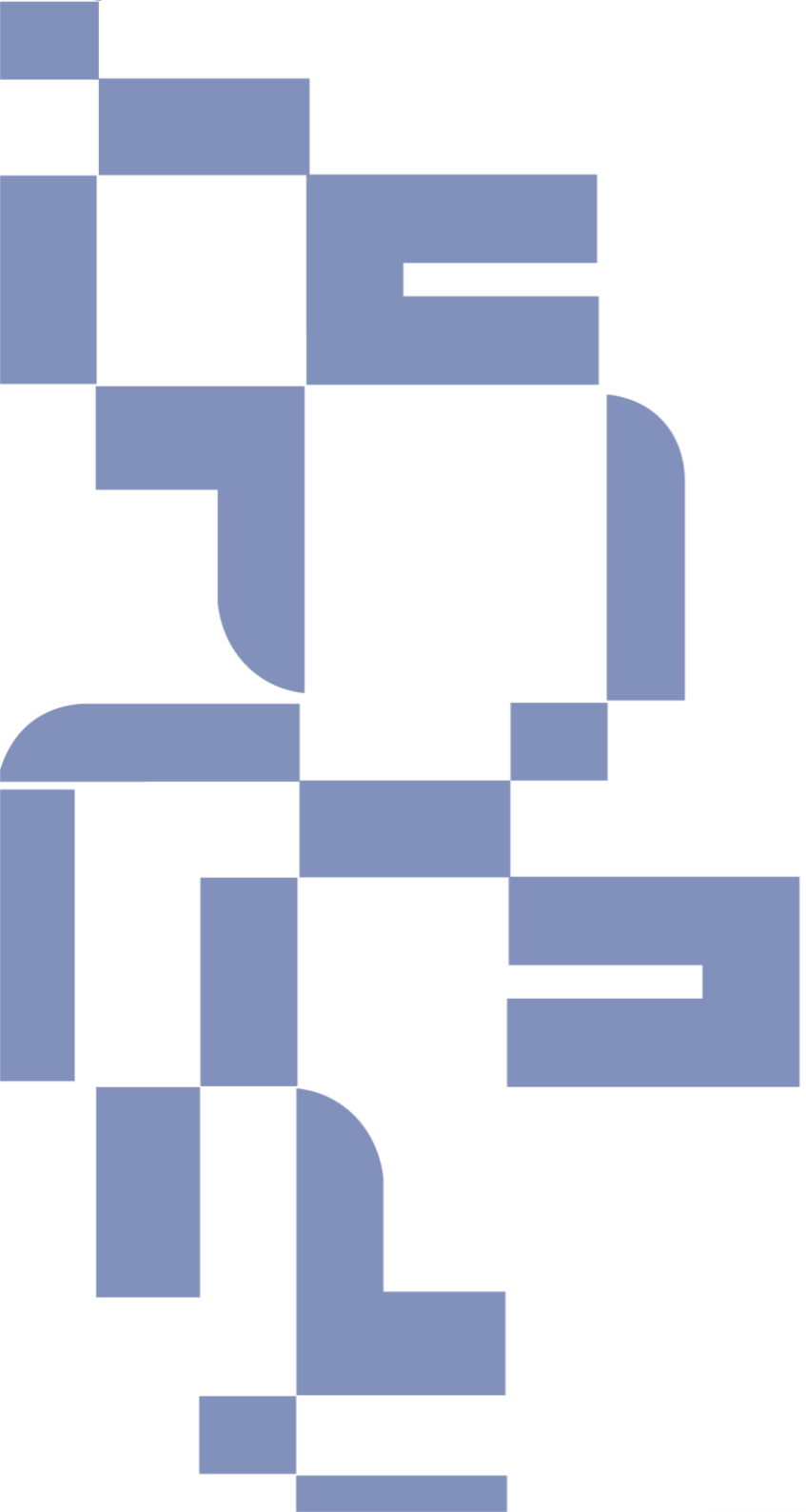


Presencial ou a distância

Número de Matrículas em Cursos de Graduação, por Modalidade de Ensino – 2007-2017



Em 2007, a modalidade a distância representava 7,0% das matrículas de graduação. Nos últimos 10 anos, a educação a distância vem aumentando sua participação na educação superior. Em 2017, a EaD aumentou 17,6% e já atende mais de 1,7 milhão de alunos, o que representa uma participação de 21,2% dos alunos de graduação no país. A modalidade presencial apresenta o 2º ano de queda no número de matrículas.

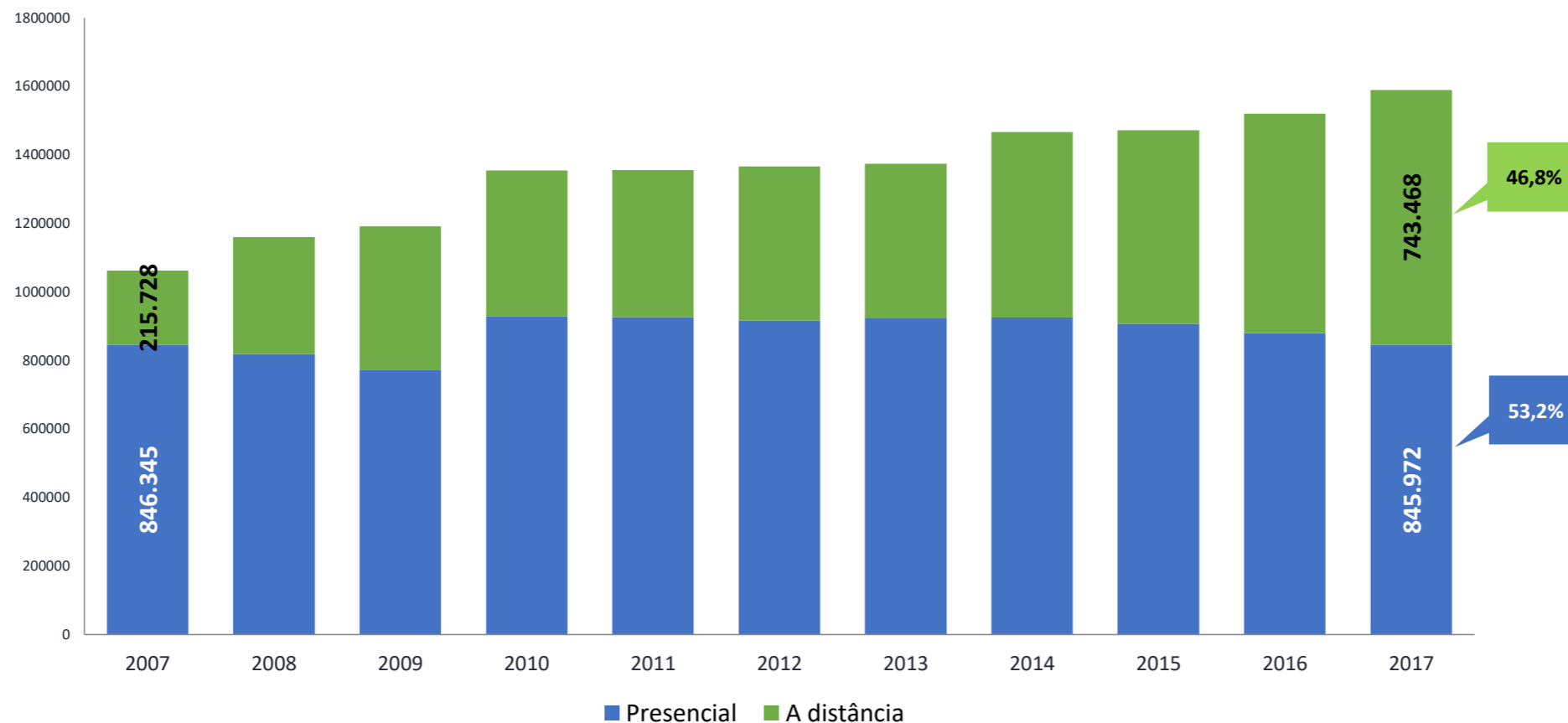


Os cursos de licenciatura

Curso superior que confere ao diplomado competências para atuar como professor, na educação básica, com o grau de licenciado.

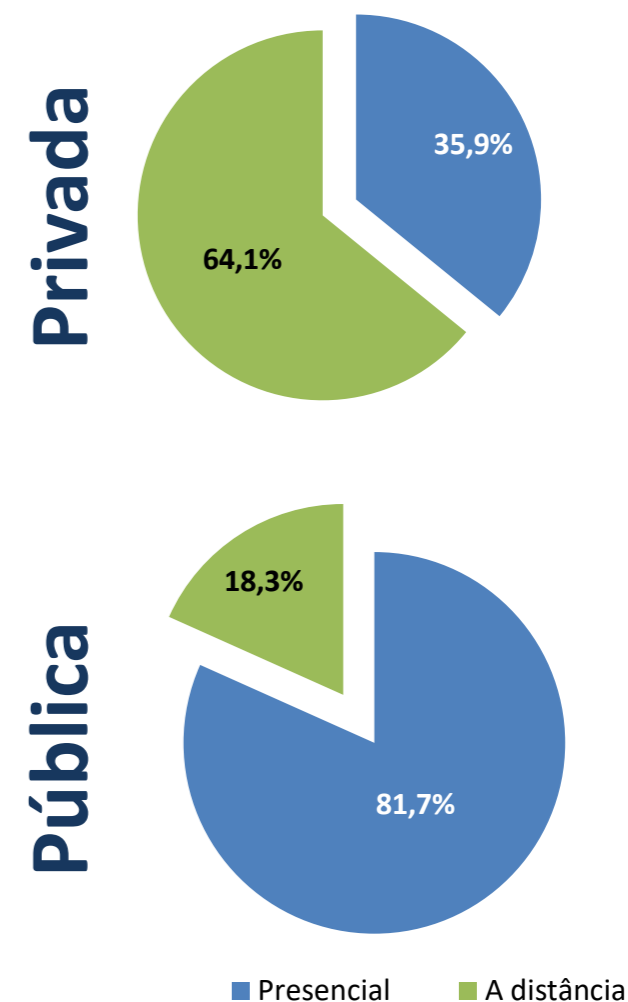
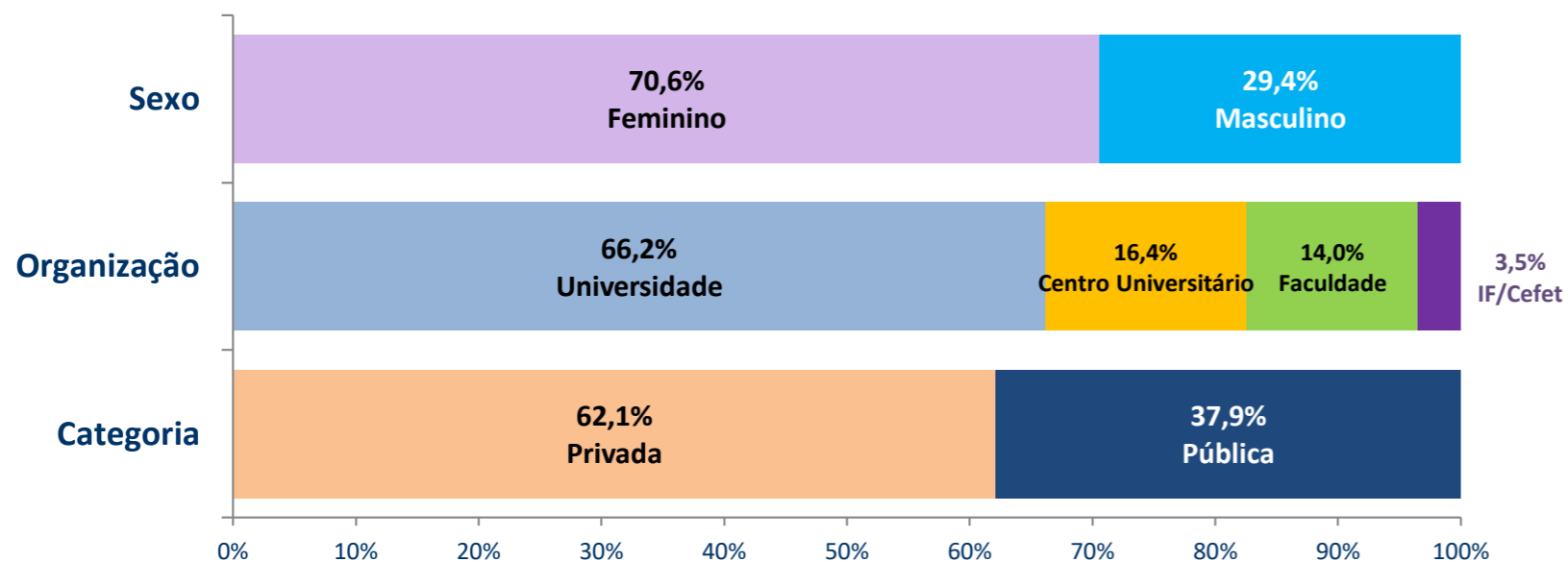
Número de Matrículas em Cursos de Graduação em Licenciatura, por Modalidade de Ensino – 2007-2017

1.589.440



1.589.440 alunos frequentam cursos de licenciatura no Brasil, o que representa 19,3% do total de alunos na educação superior de graduação. Em 2017, a matrícula na modalidade a distância manteve sua tendência de crescimento, enquanto a modalidade presencial tem praticamente o mesmo número de alunos de 10 anos atrás.

Distribuição dos Alunos Matriculados em Cursos de Graduação em Licenciatura - 2017



O aluno típico dos cursos de licenciatura é do sexo feminino e estuda em uma universidade privada. Mais de 80% dos estudantes de licenciatura de instituições públicas frequentam cursos presenciais. Na rede privada, prevalecem os cursos a distância, com quase 65% dos alunos.

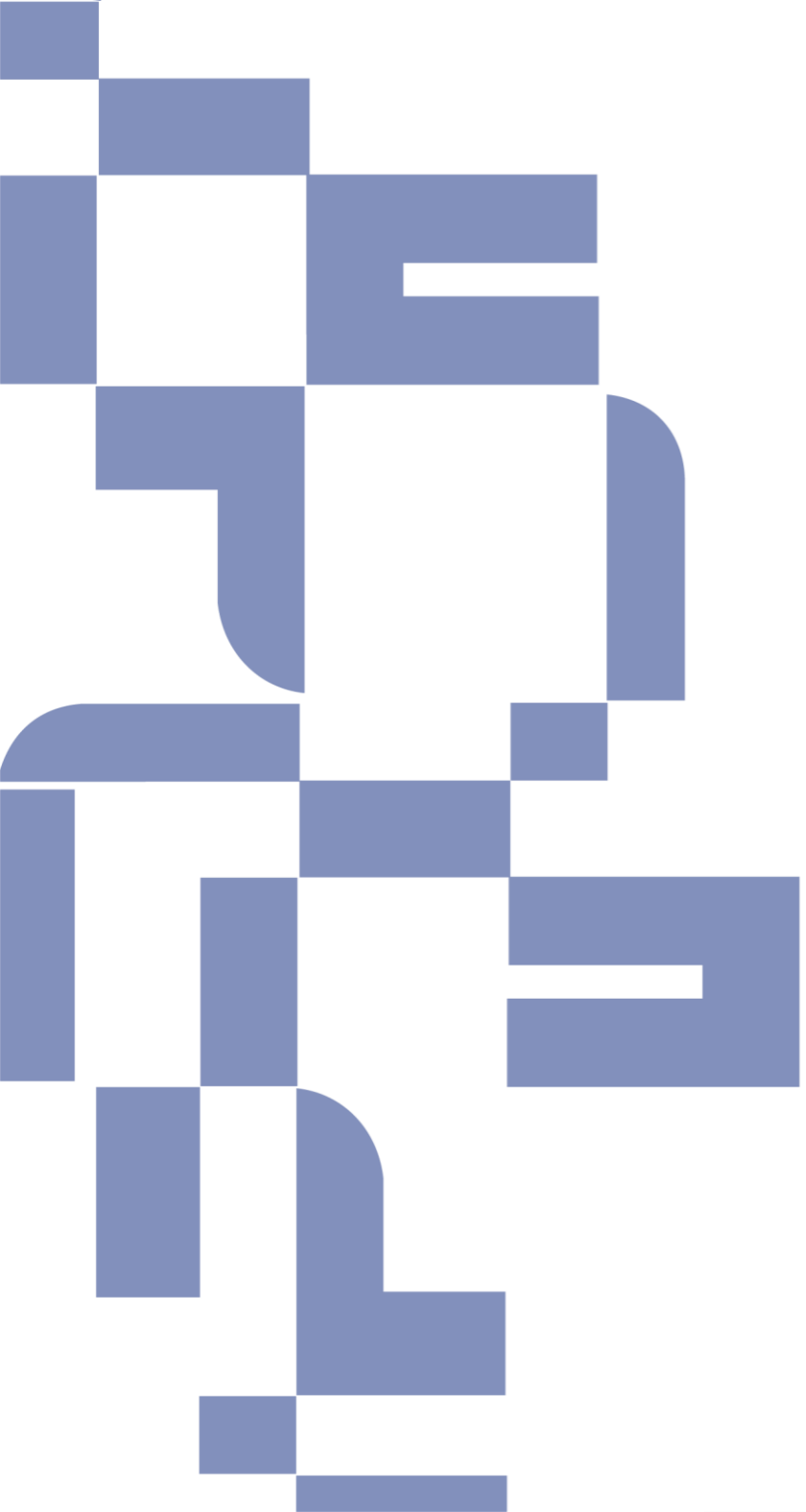
15 Maiores Cursos de Graduação em Licenciatura em Número de Matrículas - 2017

Posição	Curso/Nome OCDE	Matrículas	%	Matrículas Acumuladas	Percentual Acumulado (%)
1	Pedagogia	710.855	44,7	710.855	44,7
2	Formação de professor de educação física	185.792	11,7	896.647	56,4
3	Formação de professor de matemática	95.004	6,0	991.651	62,4
4	Formação de professor de história	90.420	5,7	1.082.071	68,1
5	Formação de professor de biologia	83.679	5,3	1.165.750	73,3
6	Formação de professor de língua/literatura vernácula (português)	78.912	5,0	1.244.662	78,3
7	Formação de professor de geografia	55.818	3,5	1.300.480	81,8
8	Formação de professor de língua/literatura estrangeira moderna	44.099	2,8	1.344.579	84,6
9	Formação de professor de língua/literatura vernácula e língua estrangeira moderna	41.574	2,6	1.386.153	87,2
10	Formação de professor de química	37.769	2,4	1.423.922	89,6
11	Formação de professor de física	28.243	1,8	1.452.165	91,4
12	Formação de professor de artes visuais	22.657	1,4	1.474.822	92,8
13	Formação de professor de filosofia	21.732	1,4	1.496.554	94,2
14	Formação de professor de sociologia	17.744	1,1	1.514.298	95,3
15	Formação de professor de música	16.611	1,1	1.530.909	96,3



Fonte: Mec/Inep; Tabela elaborada por Inep/Deed

Nota: (1) Não constam dados de cursos de Área Básica de Ingresso



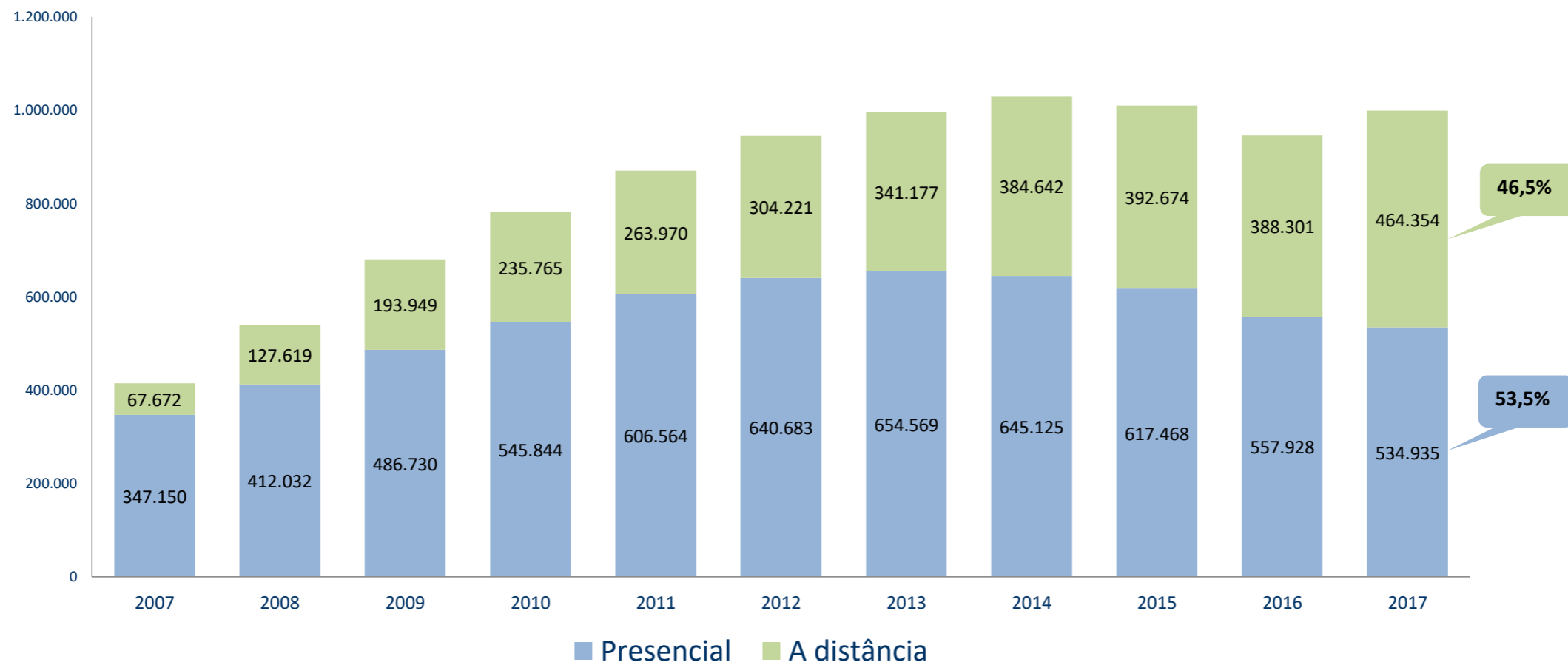
Os cursos tecnológicos

Cursos superiores de formação especializada, caracterizados por eixos tecnológicos.

Cursos de curta duração que oferecem o grau superior tecnólogo.

Evolução da Matrícula em Cursos de Graduação Tecnológicos, por Modalidade de Ensino - 2007-2017

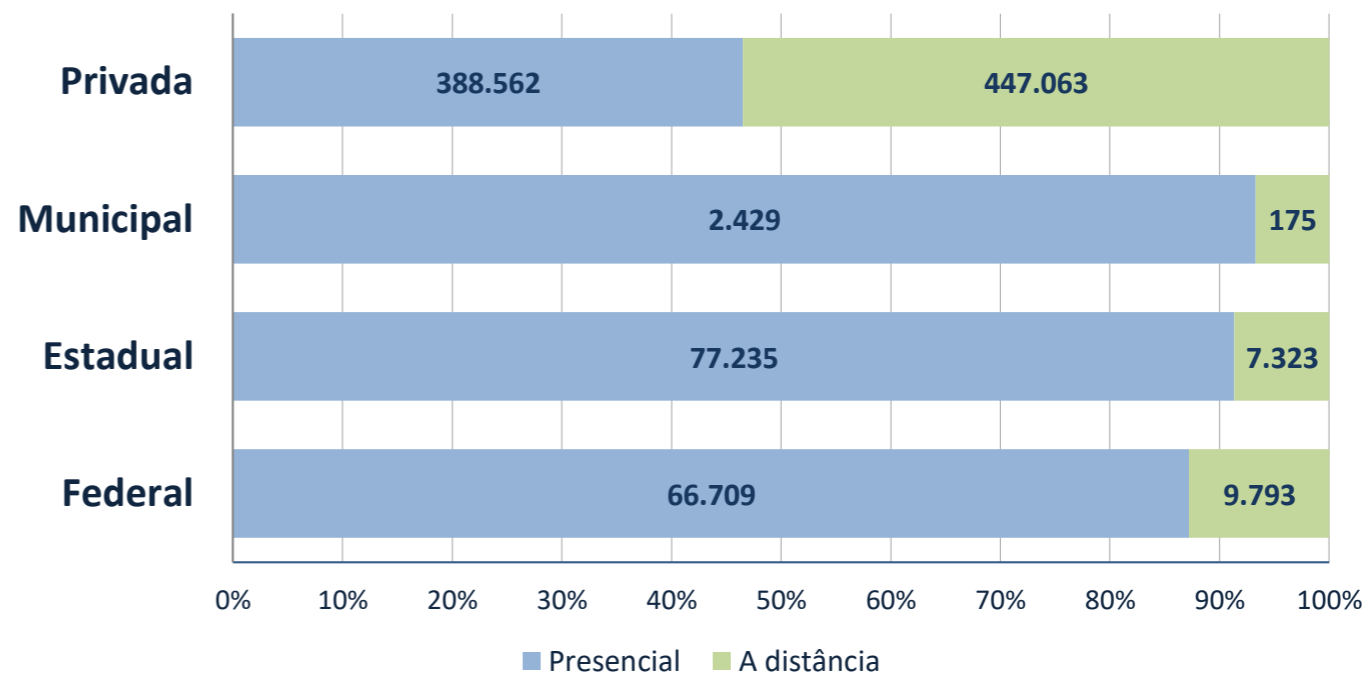
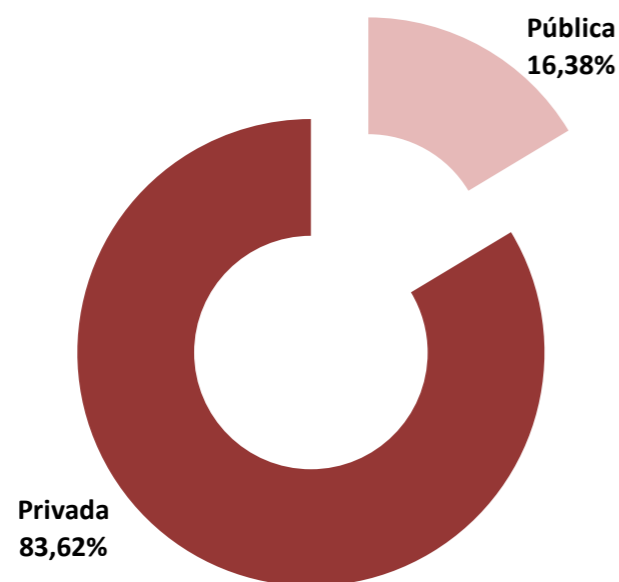
999.289



Após uma queda do número de matrículas registrada, nos dois últimos anos, ela volta a aumentar 5,6% em 2017, ocasionada, principalmente, pela variação positiva registrada na modalidade EAD. No período de 2007 a 2017 o número de matrículas em cursos de graduação tecnológicos cresceu mais de 140%.

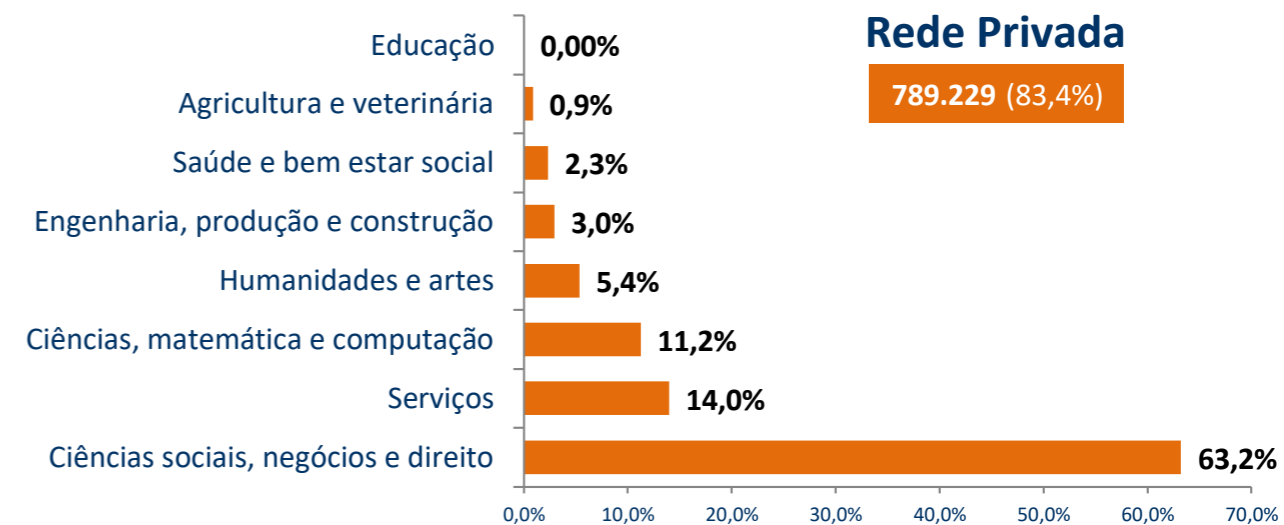
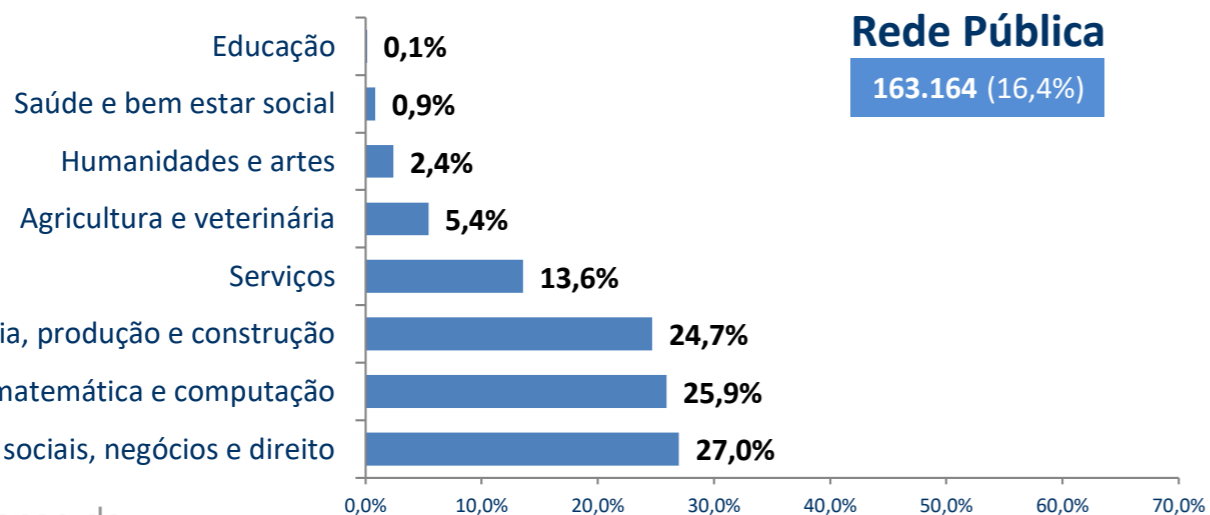
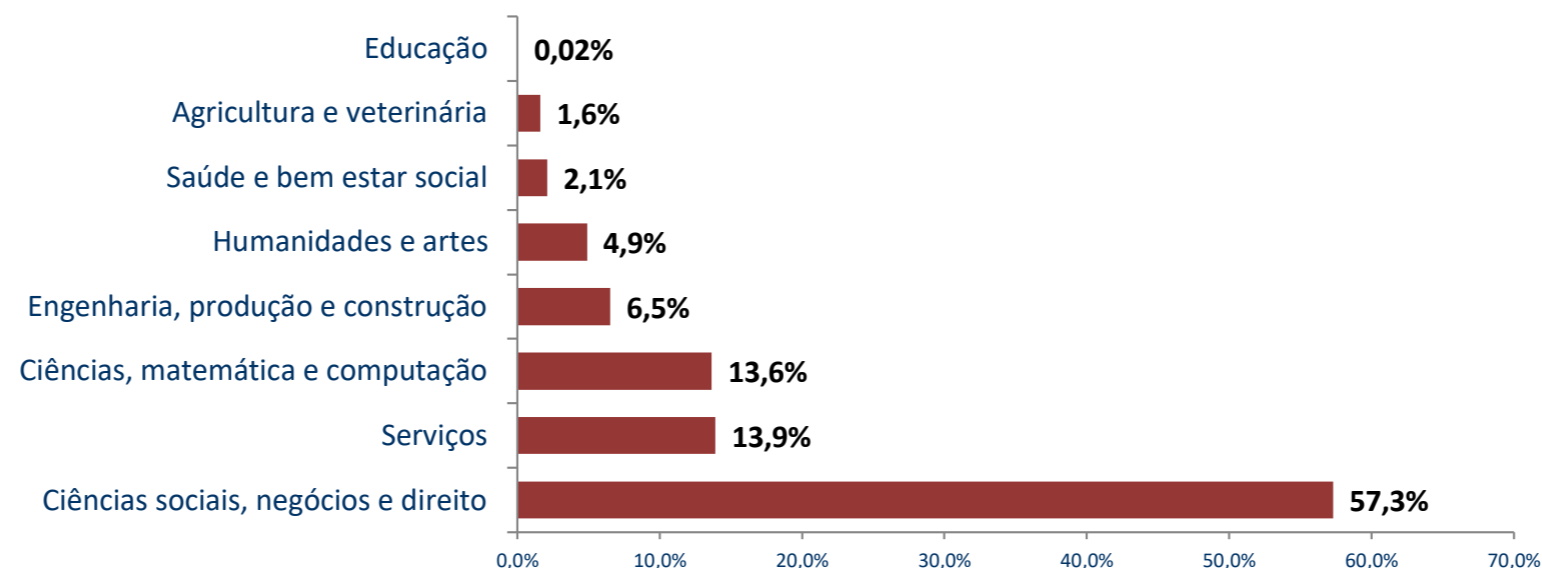
Distribuição da Matrícula em Cursos de Graduação Tecnológicos, por Categoria Administrativa - 2017

999.289



8 em cada 10 alunos de cursos tecnológicos frequentam a rede privada e mais da metade dos ingressantes estuda a distância. A rede pública tem pouco mais de 160 mil alunos. Com uma participação de 51,7%, os governos estaduais dividem com a união (46,7%) o atendimento desses alunos. Diferente da rede privada, na rede pública, a maior parte dos alunos estuda em cursos presenciais.

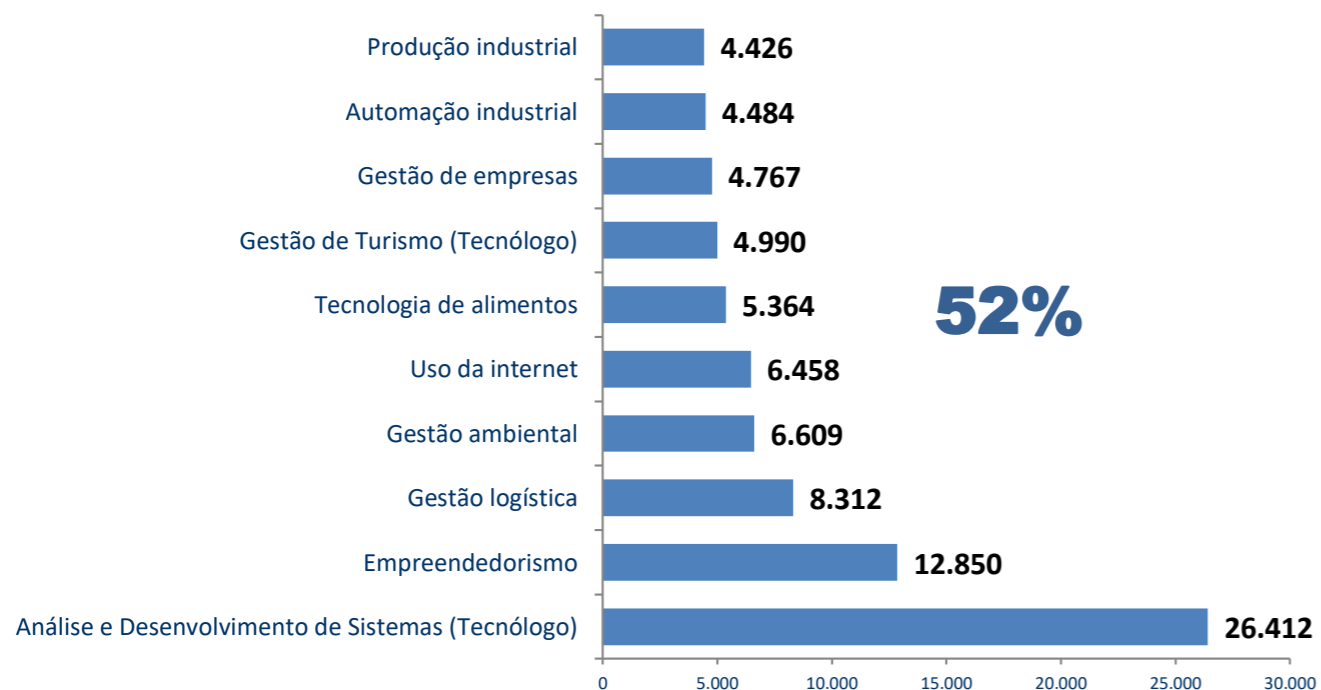
Distribuição da Matrícula em Cursos de Graduação Tecnológicos, por Grande Área do Curso e por Categoria Administrativa - 2017



10 Maiores Cursos de Graduação Tecnológicos em Número de Matrículas, por Categoria Administrativa - 2017

Rede Pública

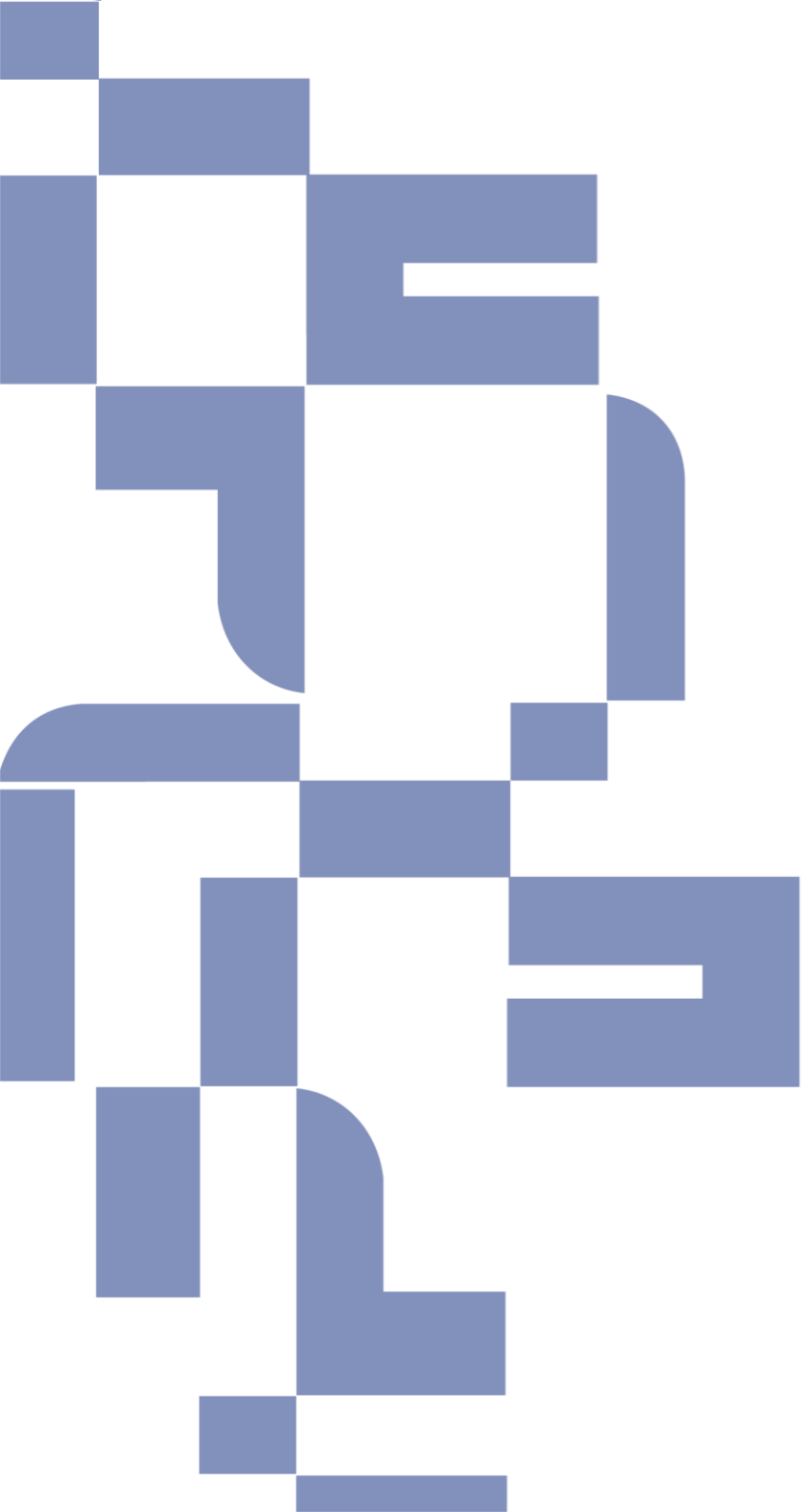
163.664 (16,4%)



Rede Privada

835.625 (83,6%)



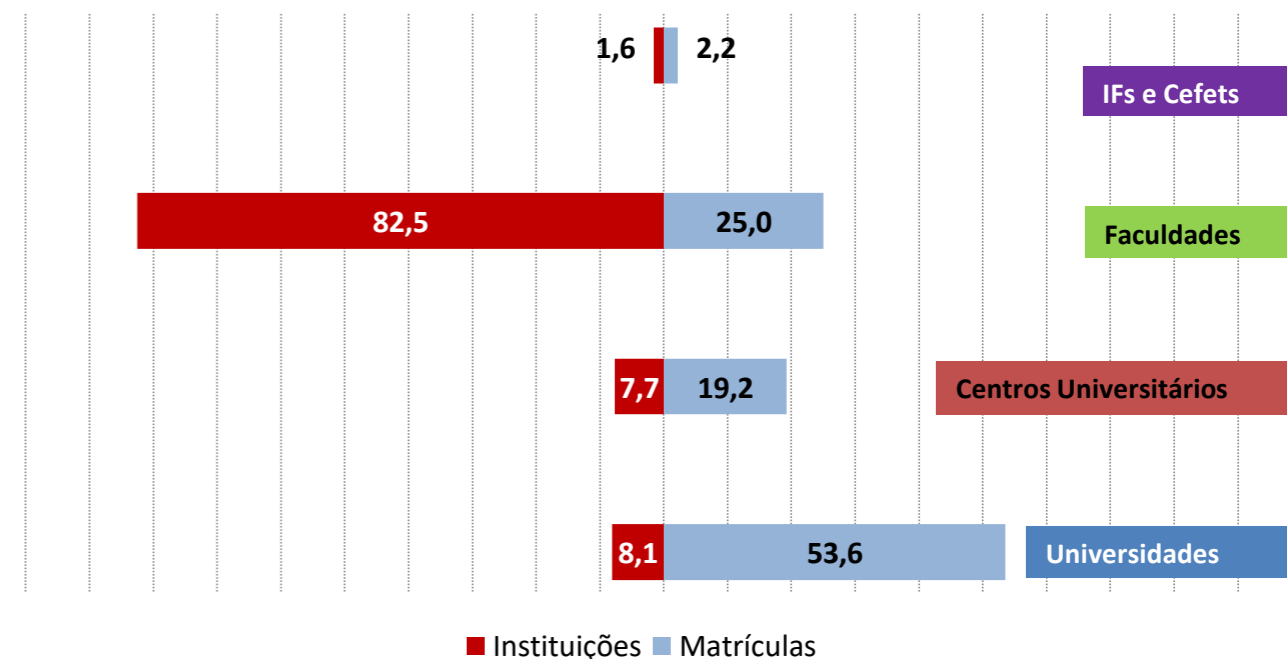


A organização acadêmica e o tamanho da instituição

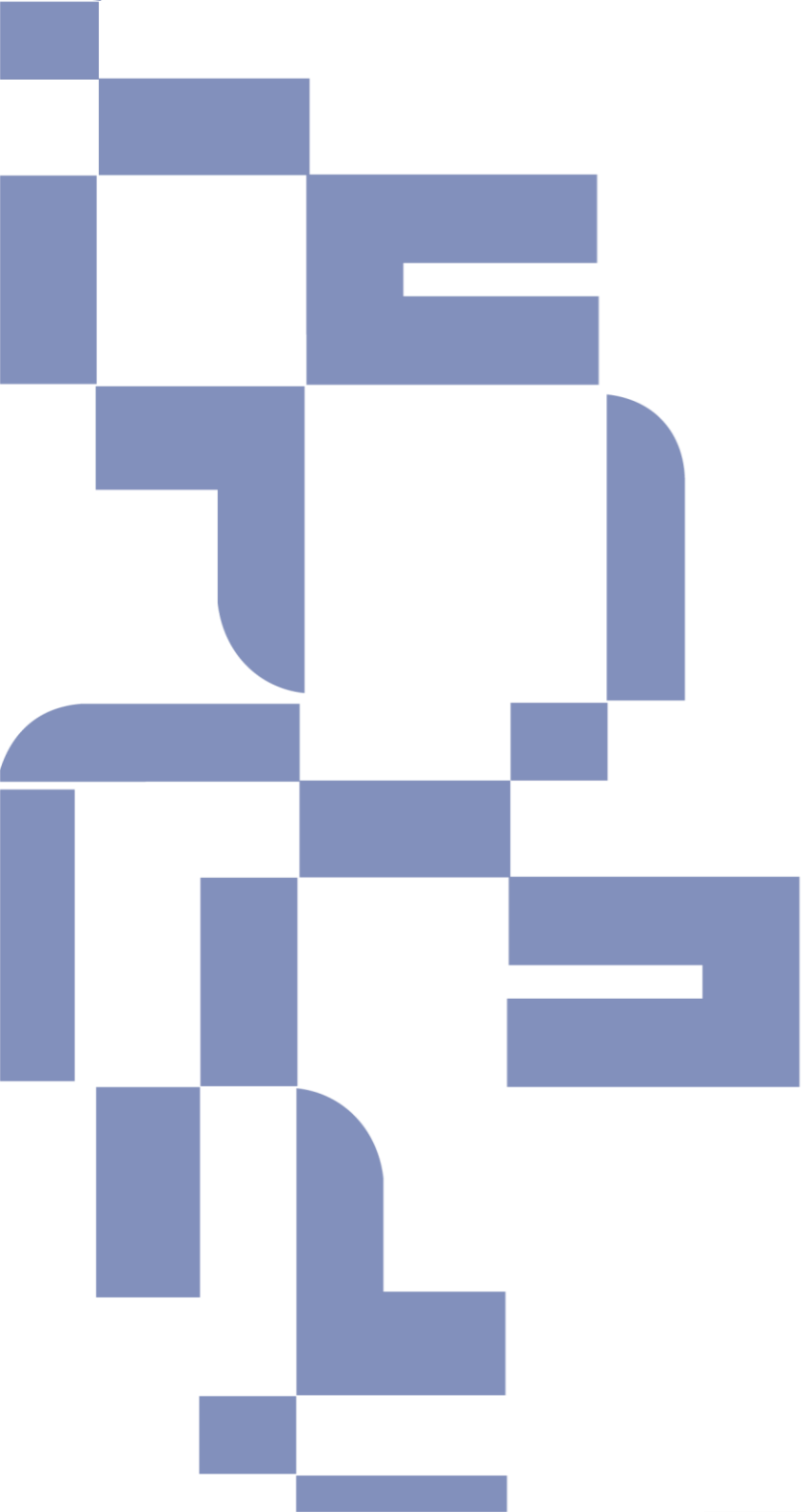
Número de IES e de Matrículas em Cursos de Graduação por Organização Acadêmica – 2017

Organização Acadêmica	Instituições		Matrículas de Graduação	
	Total	%	Total	%
Total	2.448	100,0	8.286.663	100,0
Universidades	199	8,1	4.439.917	53,6
Centros Universitários	189	7,7	1.594.364	19,2
Faculdades	2.020	82,5	2.070.197	25,0
IFs e Cefets	40	1,6	182.185	2,2

Distribuição Percentual do Número de IES e de Matrículas por Organização Acadêmica - Brasil 2017

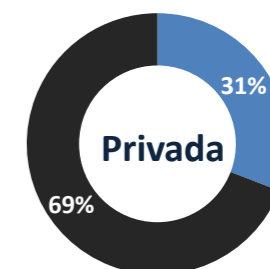
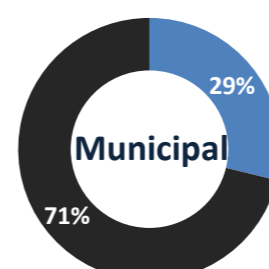
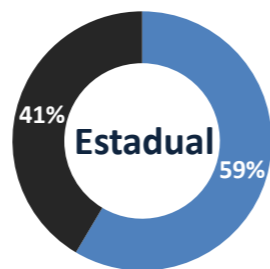
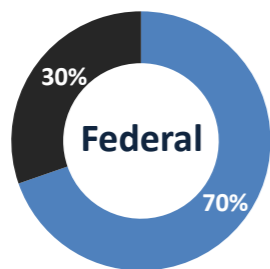
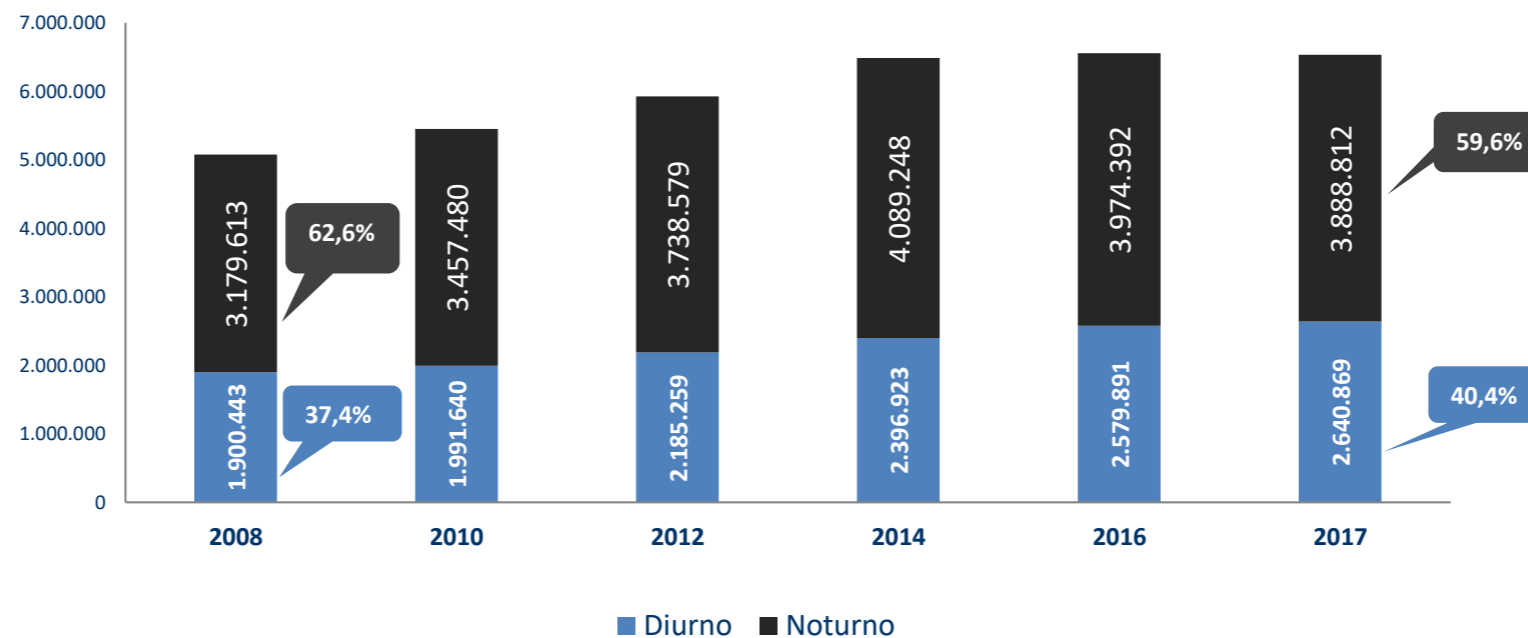


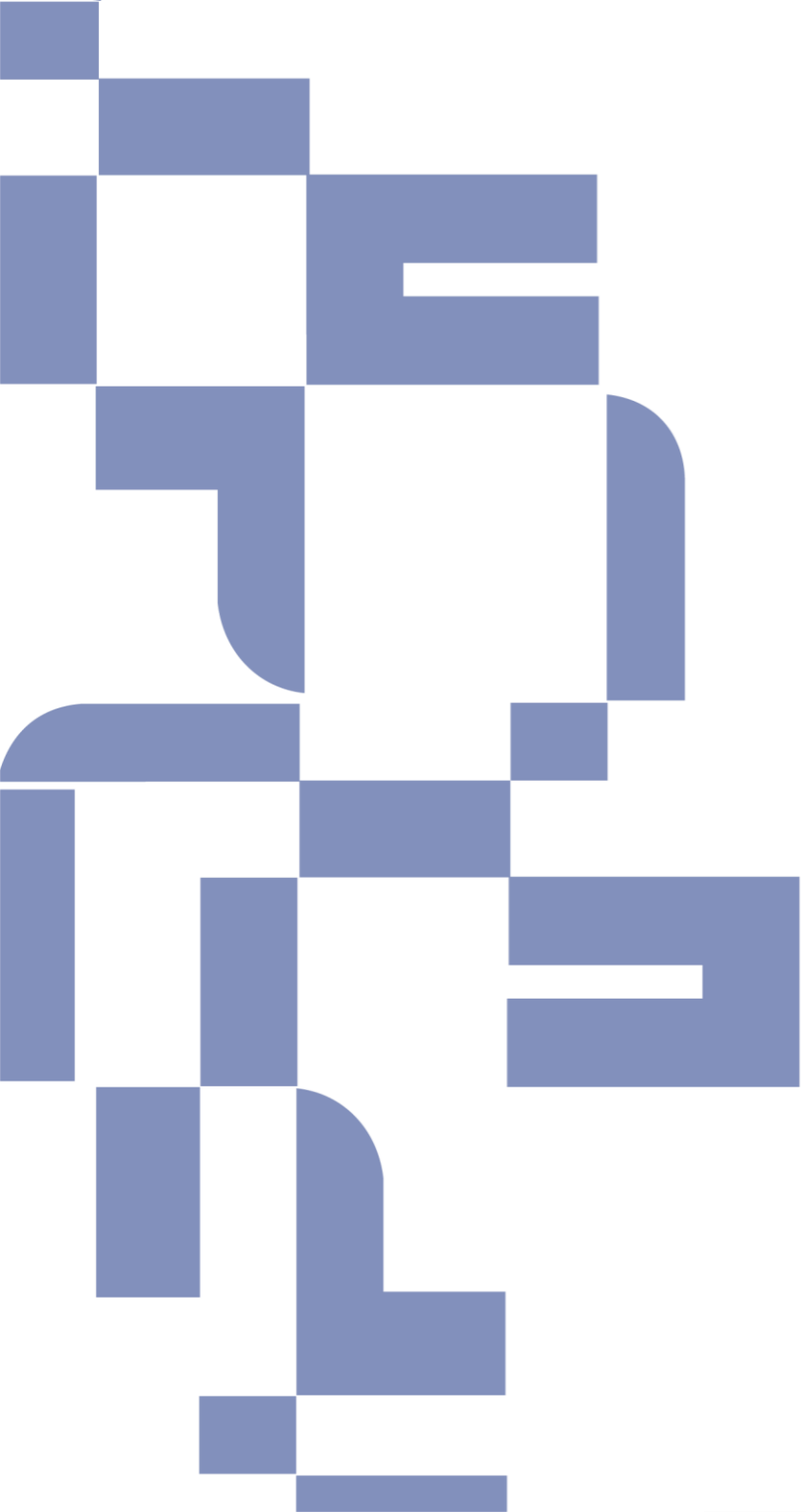
O sistema de educação superior brasileiro é caracterizado por pequenas instituições, ou seja, 82,5% das instituições são Faculdades. Juntas, elas atendem 25% dos alunos. As universidades representam pouco mais de 8% das IES, atendendo, entretanto, mais de 53% dos alunos.



**Estudar à noite ou
durante o dia?**

Número de Matrículas em Cursos de Graduação Presencial, por Turno – 2008/2017

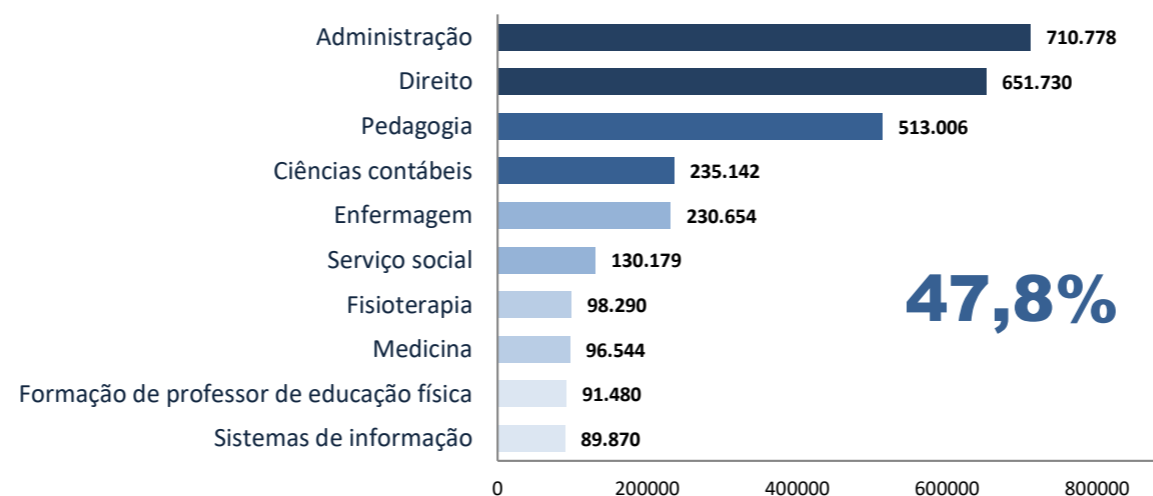




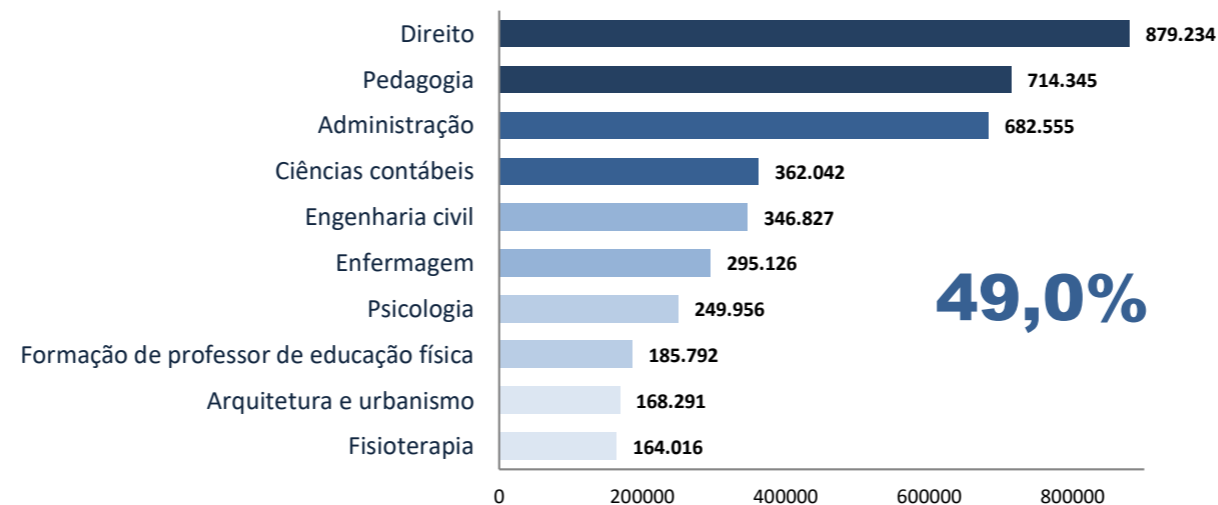
Demanda vs. Oferta: a escolha do curso...

10 Maiores Cursos de Graduação em Número de Matrículas – 2009/2017

2009



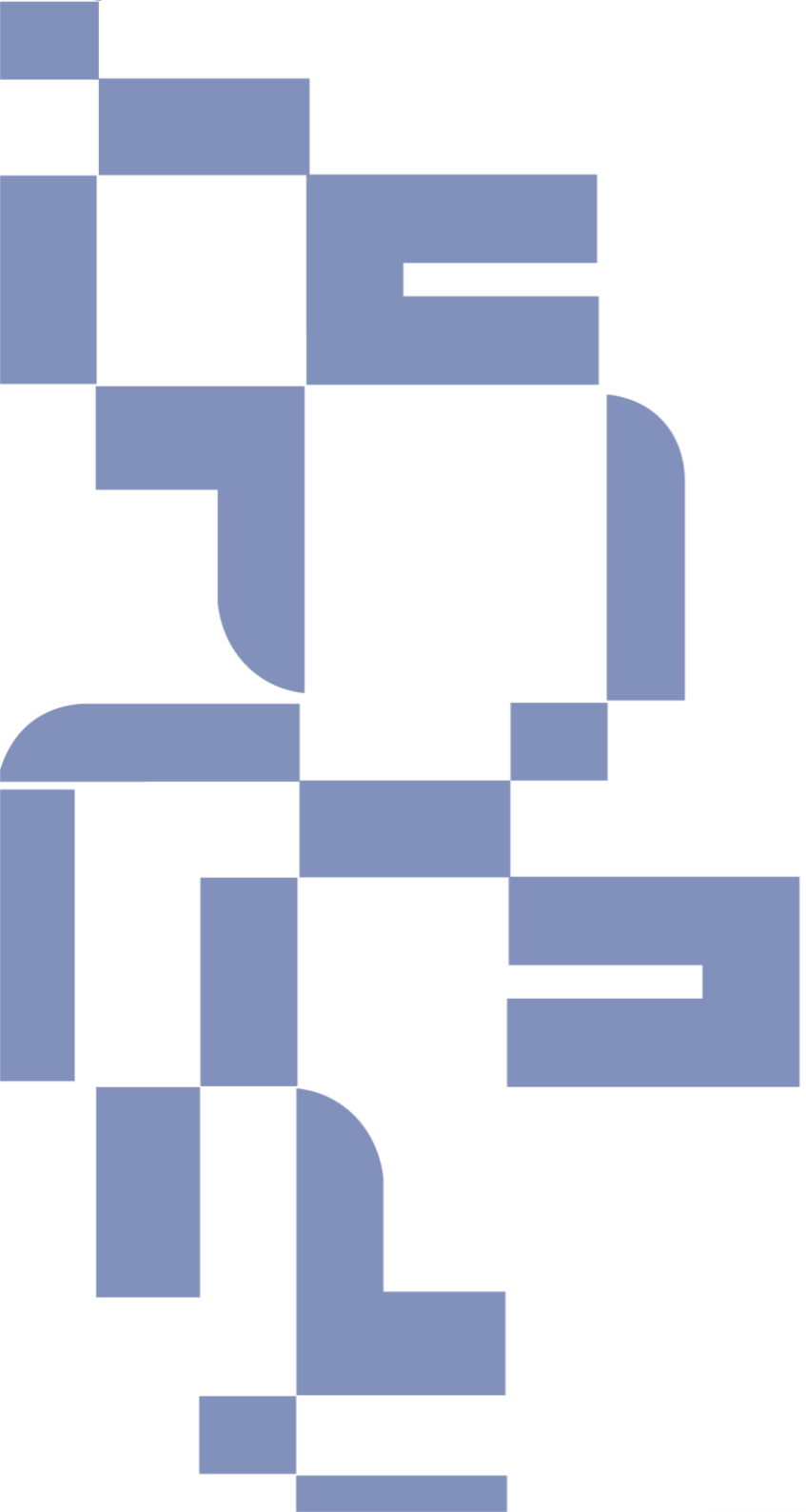
2017



Número de Ingressos e Concluintes em Cursos de Graduação para cada 10.000 habitantes, segundo a Área Geral do Curso – OCDE 2014 e Brasil 2010-2017

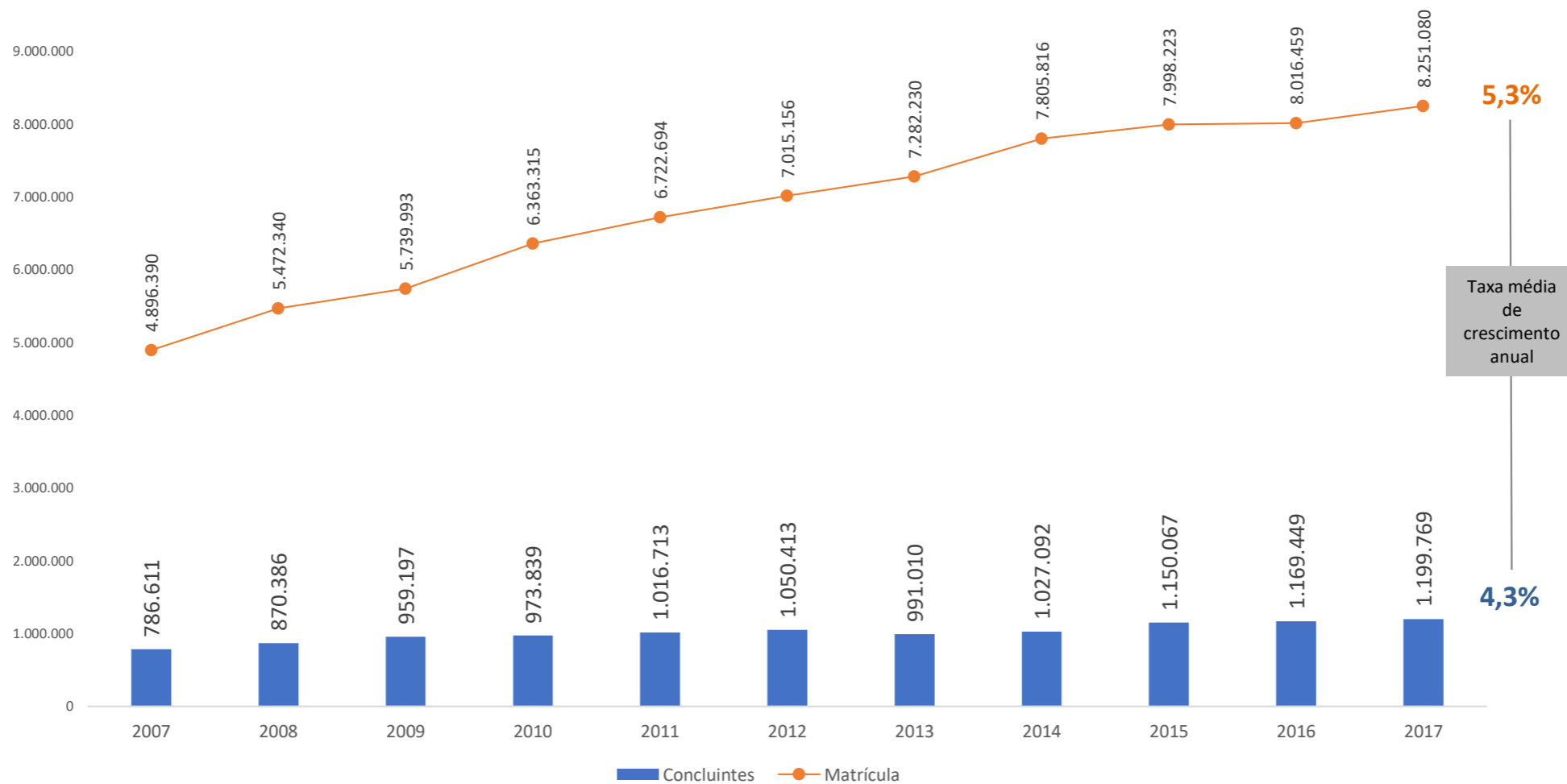
Área Geral do Curso	Ingressantes para cada 10.000 habitantes								Concluintes para cada 10.000 habitantes							
	Total OCDE 2014	Brasil							Total OCDE 2014	Brasil						
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Ciências sociais, negócios e direito	21,7	50,3	59,7	56,4	61,3	55,8	56,0	60,6	23,2	22,0	23,1	21,8	22,1	24,3	23,7	23,0
Educação	5,1	23,3	24,8	23,6	28,0	25,9	29,0	31,5	5,4	12,2	11,3	10,0	10,7	11,6	11,6	12,3
Saúde e bem estar social	9,8	14,3	16,4	17,0	20,4	19,7	21,1	24,4	9,8	7,8	8,2	7,0	6,7	7,7	7,8	8,5
Engenharia, produção e construção	11,5	14,8	19,0	20,2	22,7	20,8	18,4	17,4	9,1	3,3	3,8	4,0	4,4	5,2	6,1	6,8
Ciências, matemática e computação	5,9	8,2	9,1	8,9	9,3	8,9	8,8	9,4	5,7	2,9	3,0	2,7	2,8	3,0	3,0	3,0
Agricultura e veterinária	1,2	2,3	2,7	2,8	3,3	3,3	3,4	3,6	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,2	1,3
Humanidades e artes	10,9	3,0	3,4	3,3	3,3	3,4	3,3	3,7	11,4	1,3	1,4	1,4	1,4	1,4	1,5	1,6
Serviços	4,8	3,4	3,9	4,2	4,1	4,1	3,9	4,3	4,8	1,5	1,6	1,4	1,6	1,9	1,9	1,6

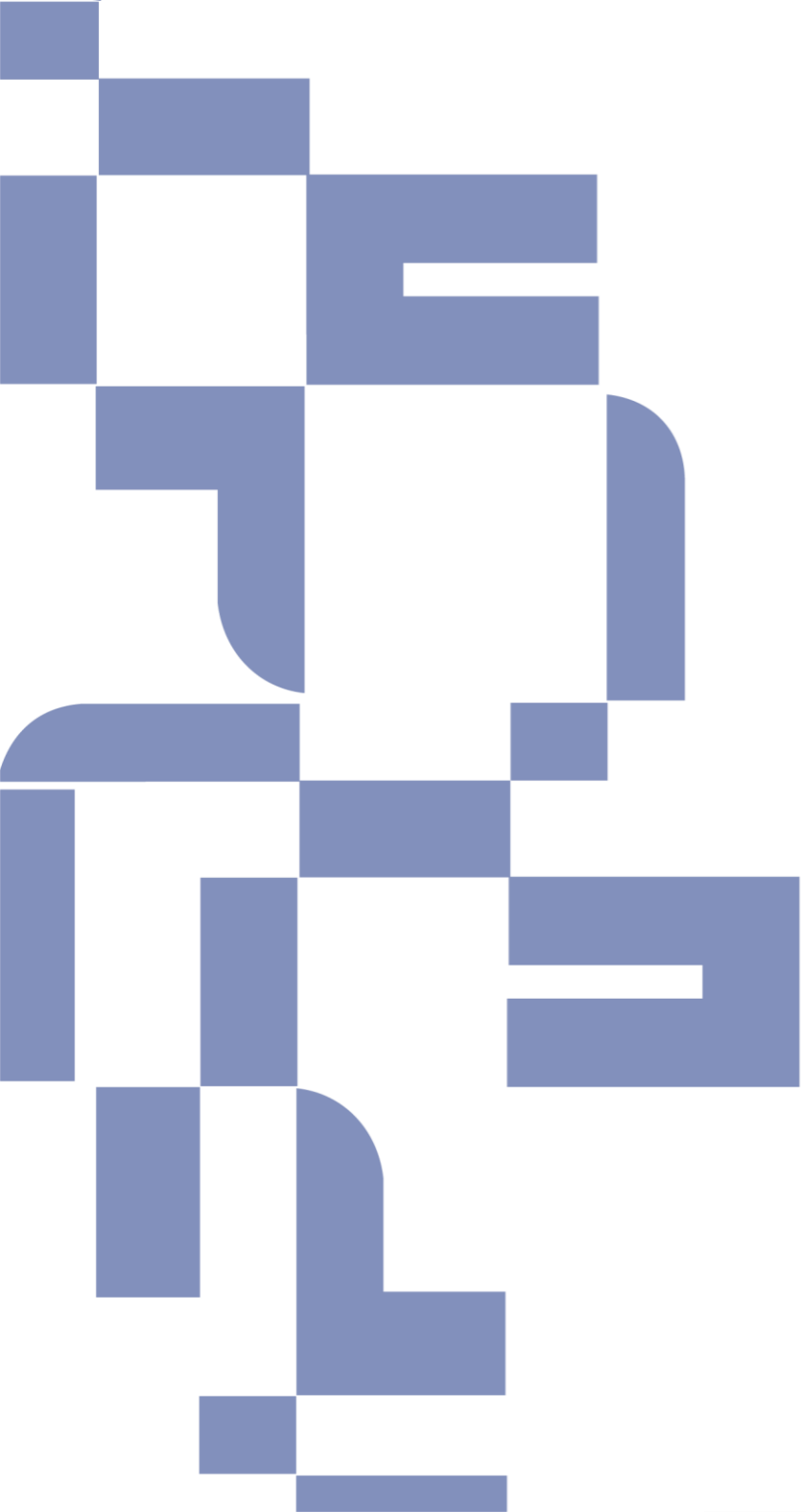
Fonte: Inep (Censo da Educação Superior), OCDE (Education at a Glance) e IBGE (Pnad).



Concluintes

Evolução do número de concluintes e de matrículas na educação superior de graduação - Brasil 2007-2017





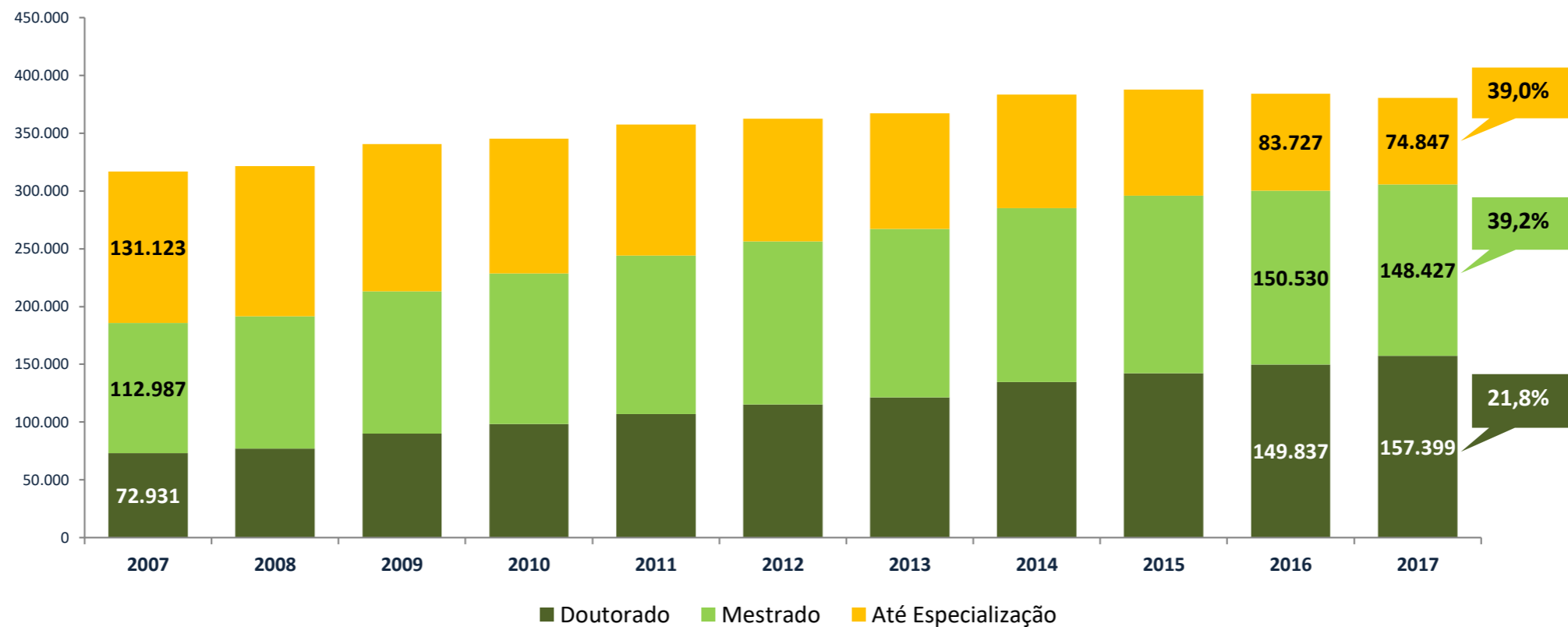
A qualificação dos docentes da educação superior



Meta 13

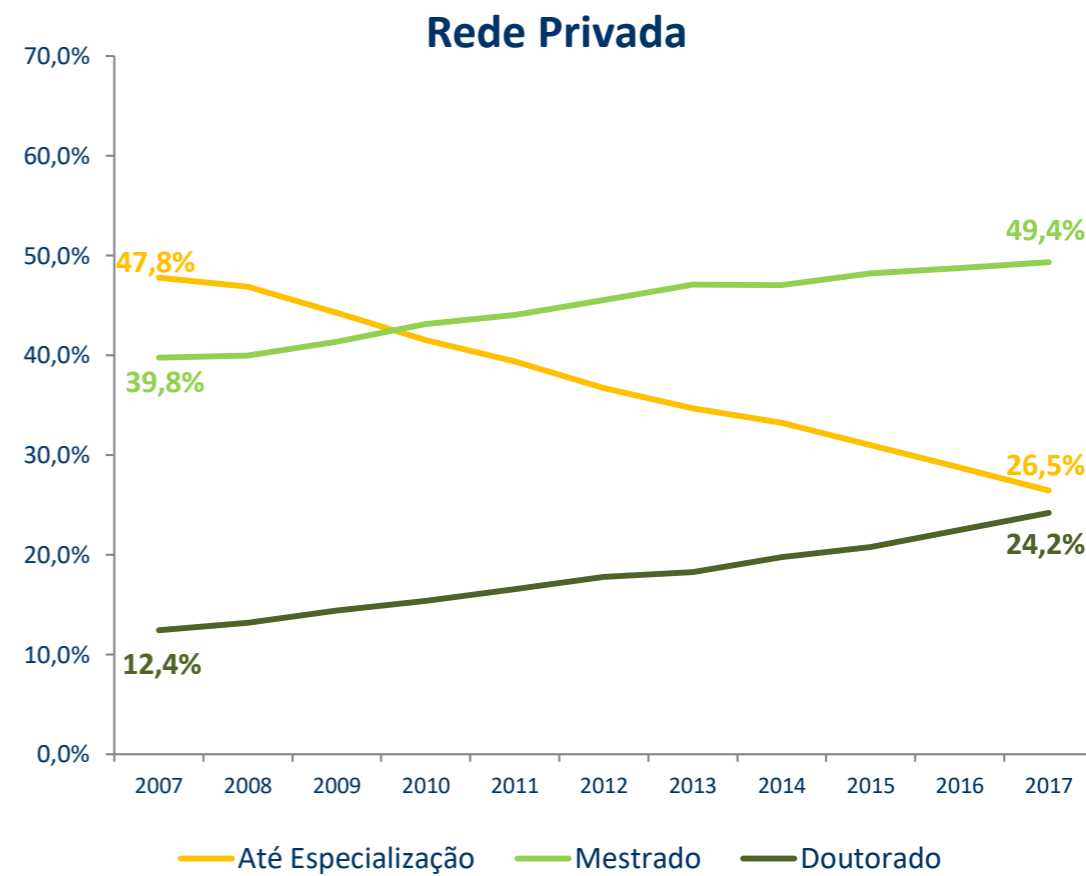
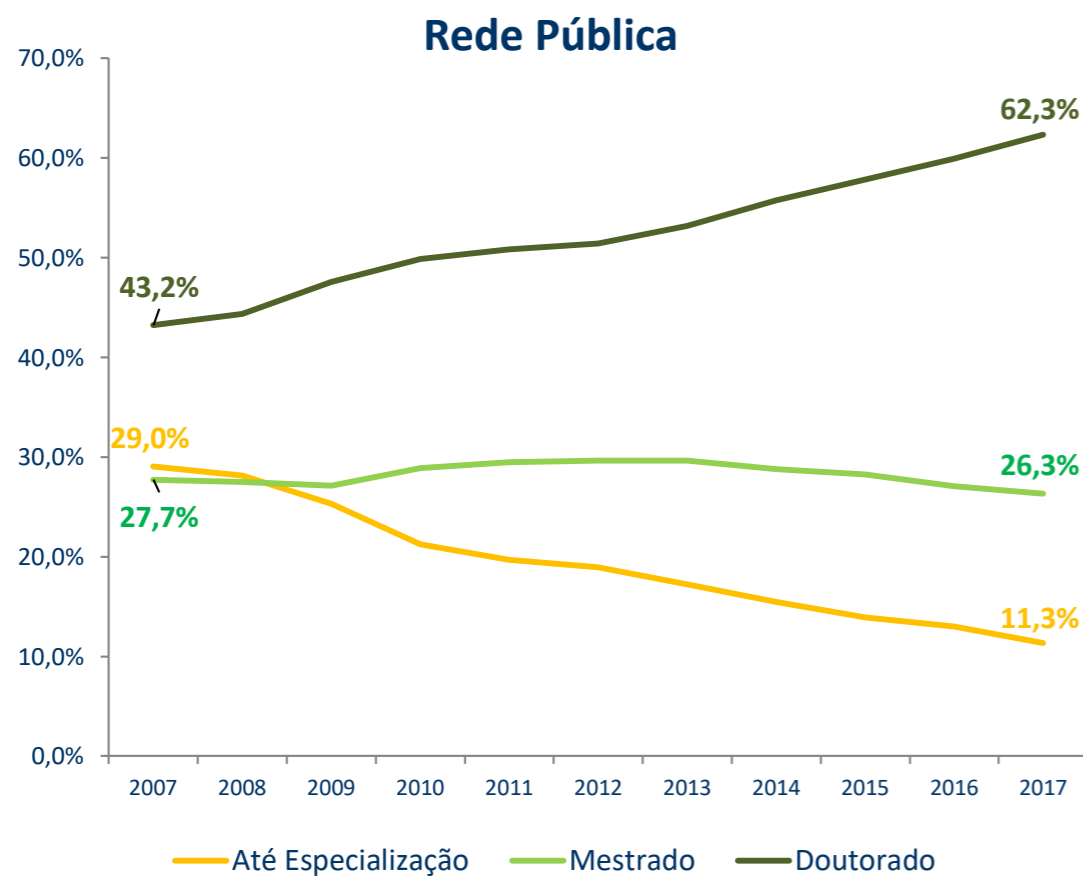
Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75%, sendo, do total, no mínimo, 35% de doutores.

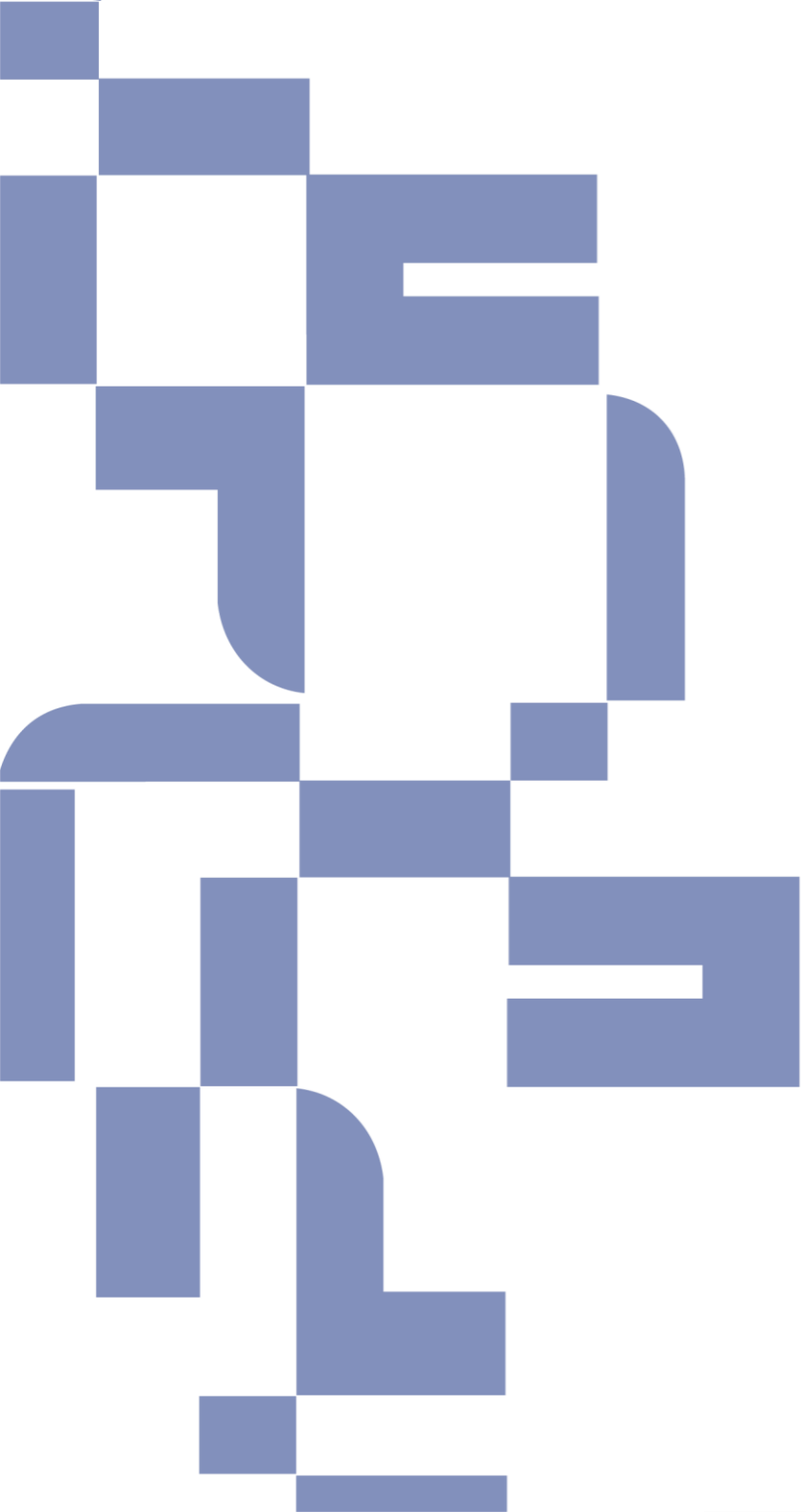
Docentes em Exercício na Educação Superior, por Grau de Formação - 2007-2017



380.673 docentes atuam na educação superior no Brasil. O gráfico mostra uma tendência clara de melhoria da qualificação dos professores.

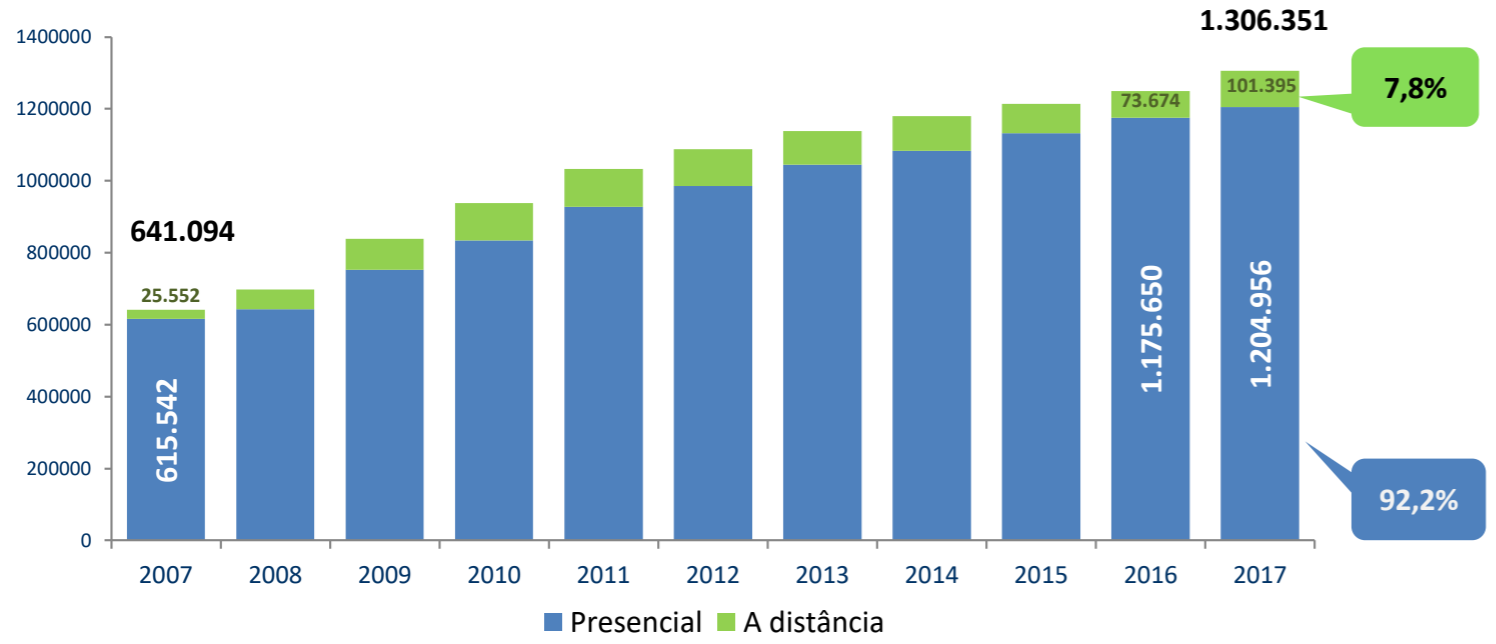
Participação Percentual de Docentes em Exercício na Educação Superior, por Grau de Formação, segundo a Categoria Administrativa - 2007-2017





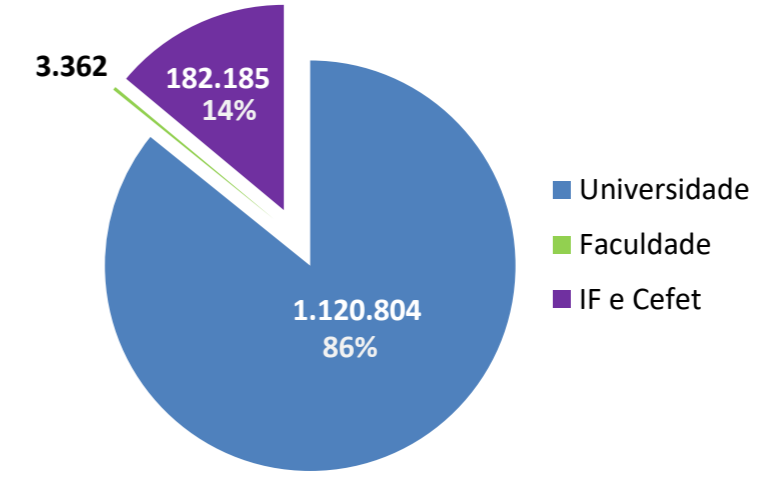
A rede federal de educação superior

Evolução do Número de Matrículas na Rede Federal, por Modalidade de Ensino – 2007-2017

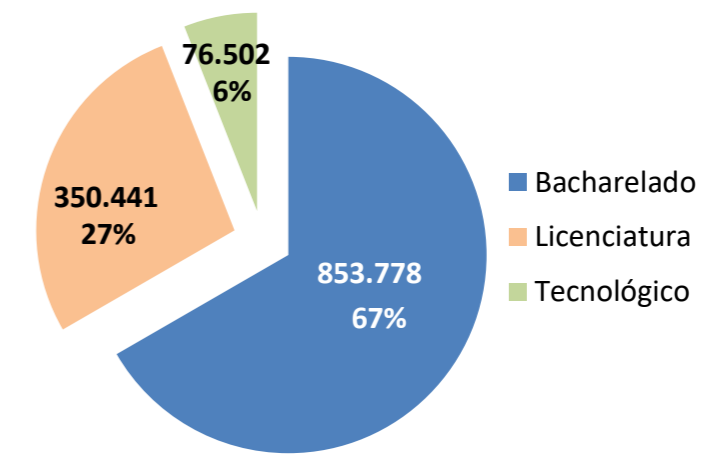


A rede federal conta com 63 universidades e 40 institutos federais/Cefet, todos ligados ao MEC. Há ainda, 6 faculdades, uma ligada ao MEC (INES) e cinco vinculadas a outros ministérios (ENCE, ITA, IME, AMAN e EsEFEx). Nas universidades, presentes em todas as unidades da federação, estão matriculados mais de 1,1 milhão de alunos. Em dez anos, a rede federal mais que dobrou de tamanho.

Distribuição da Matrícula na Rede Federal, por Organização Acadêmica - 2017

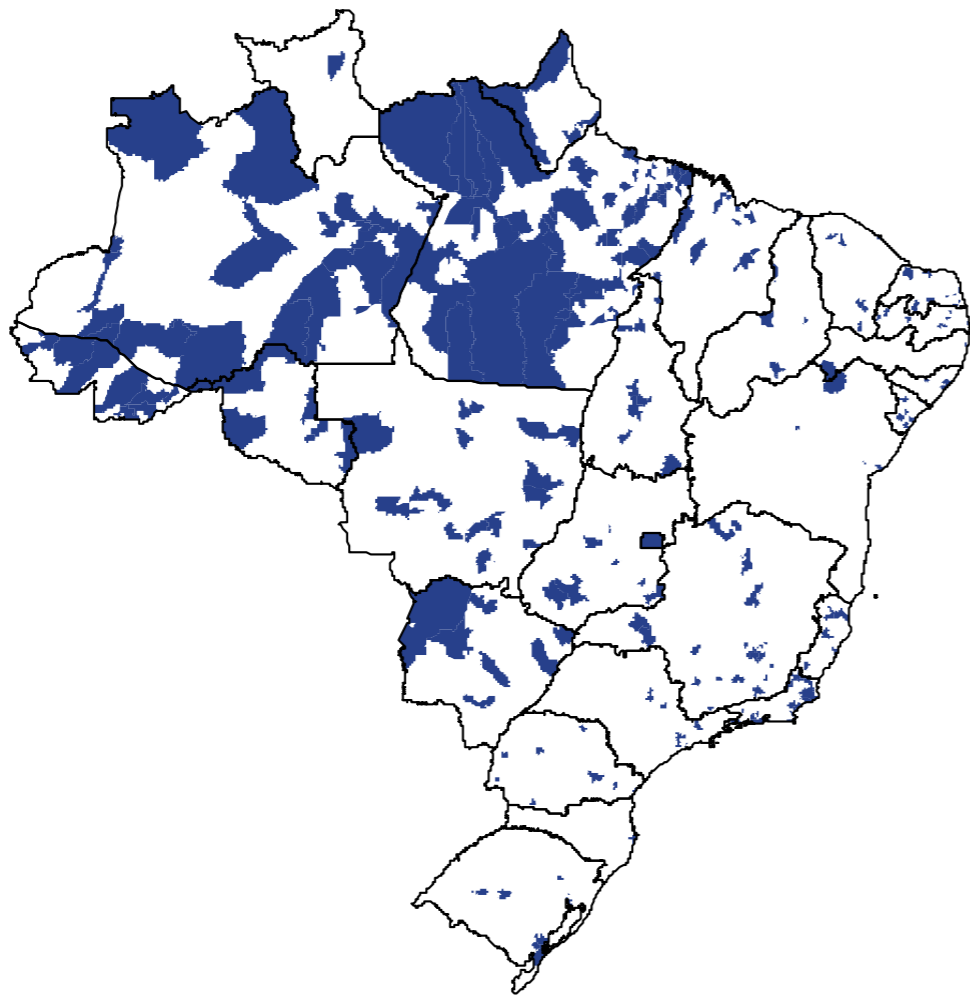


Distribuição da Matrícula na Rede Federal, por Grau Acadêmico - 2017

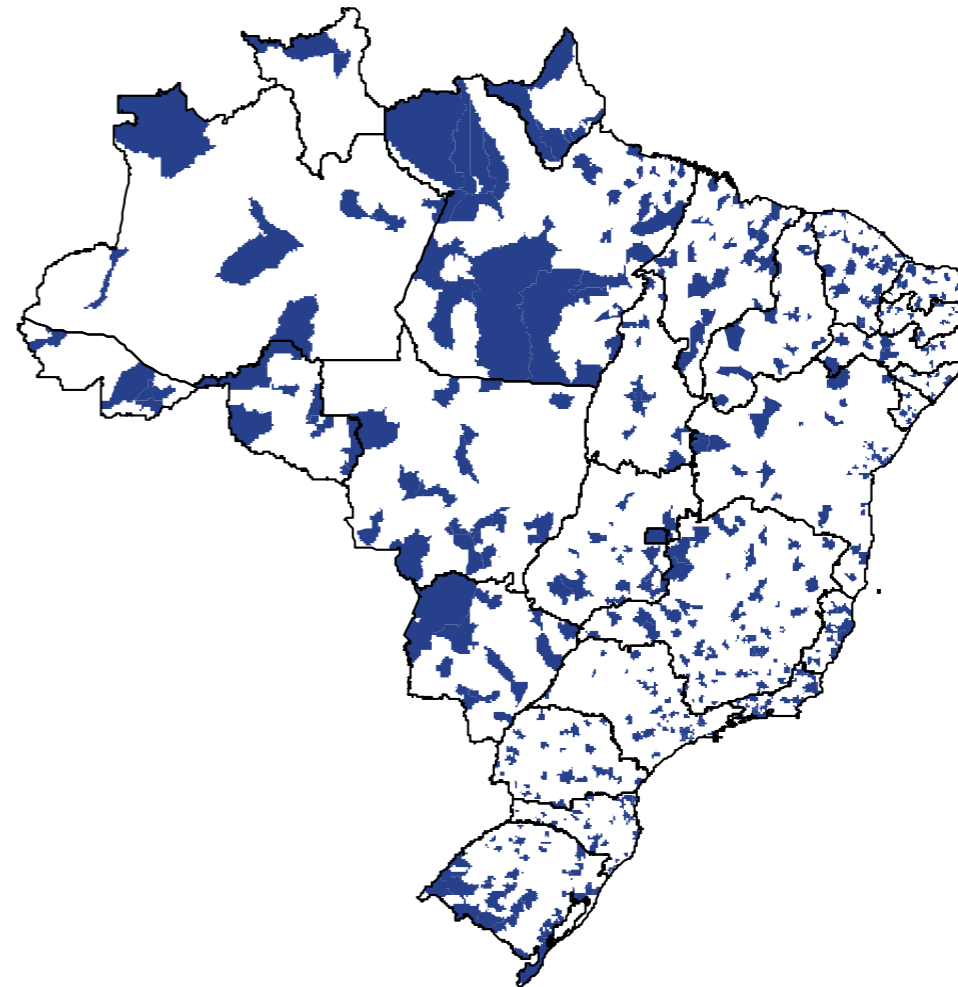


Distribuição da Matrícula em Cursos de Graduação PRESENCIAL na Rede Federal - 2017

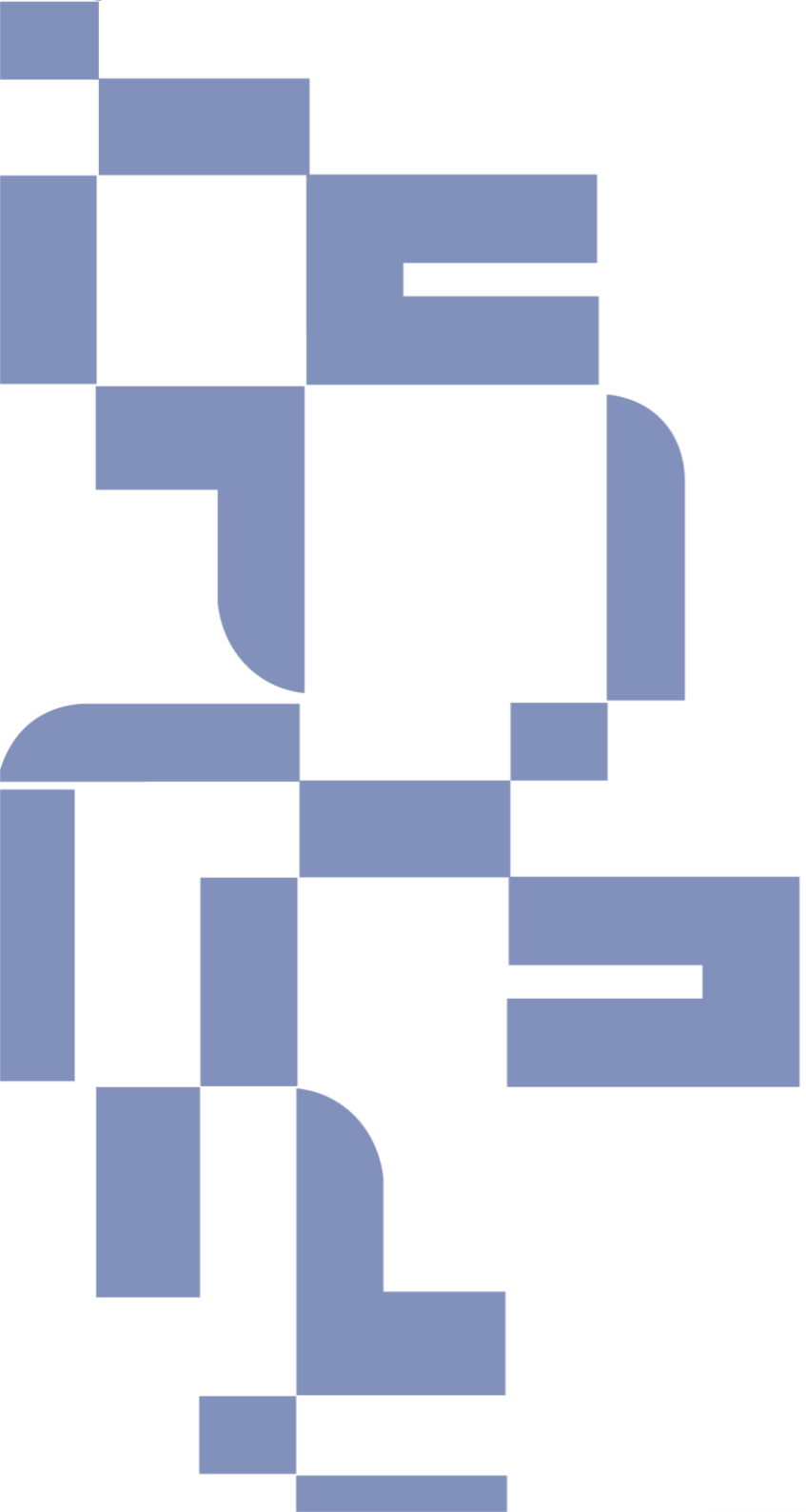
2005



2017

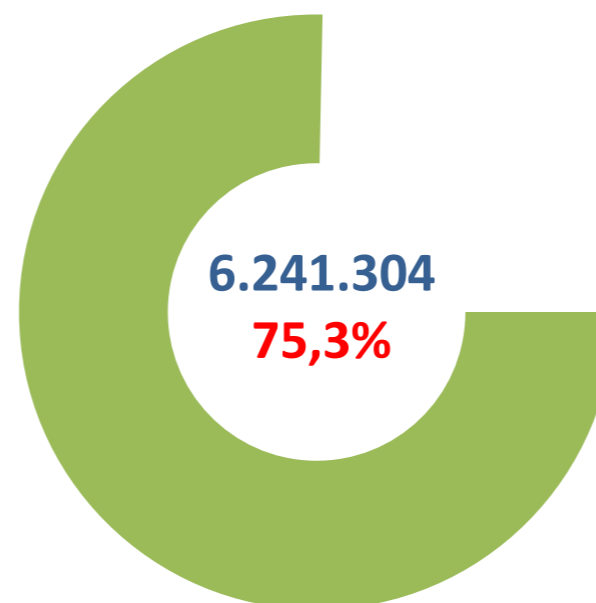


A rede federal está presente em 838 municípios brasileiros, por meio de *campi* com cursos presenciais. São 83 municípios na região Norte; 282, no Nordeste; 236, no Sudeste; 157, no Sul; e 80, no Centro-Oeste.



A rede privada

Participação da Rede Privada na Matrícula de Educação Superior - 2017



A rede privada conta com mais de 6,2 milhões de alunos, o que garante uma participação superior a 75% do sistema de educação superior, ou seja, de cada 4 estudantes de graduação, 3 frequentam uma instituição privada.

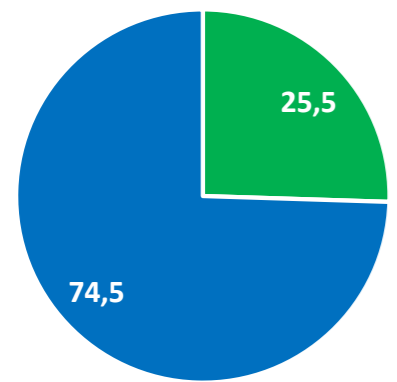
2017

2.152 Instituições de Educação Superior privadas
(88% do total de IES)

6.241.307 Matrículas

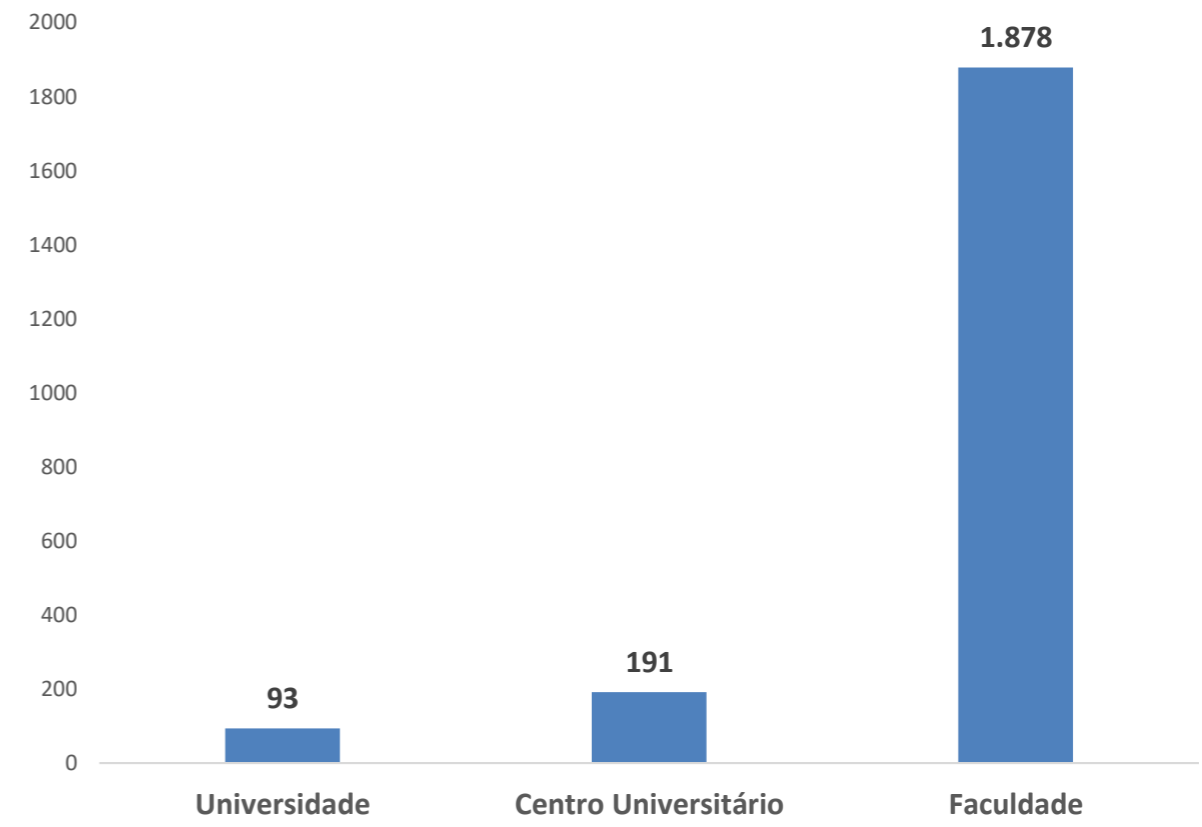
1.591.410 EaD

4.649.897 Presencial

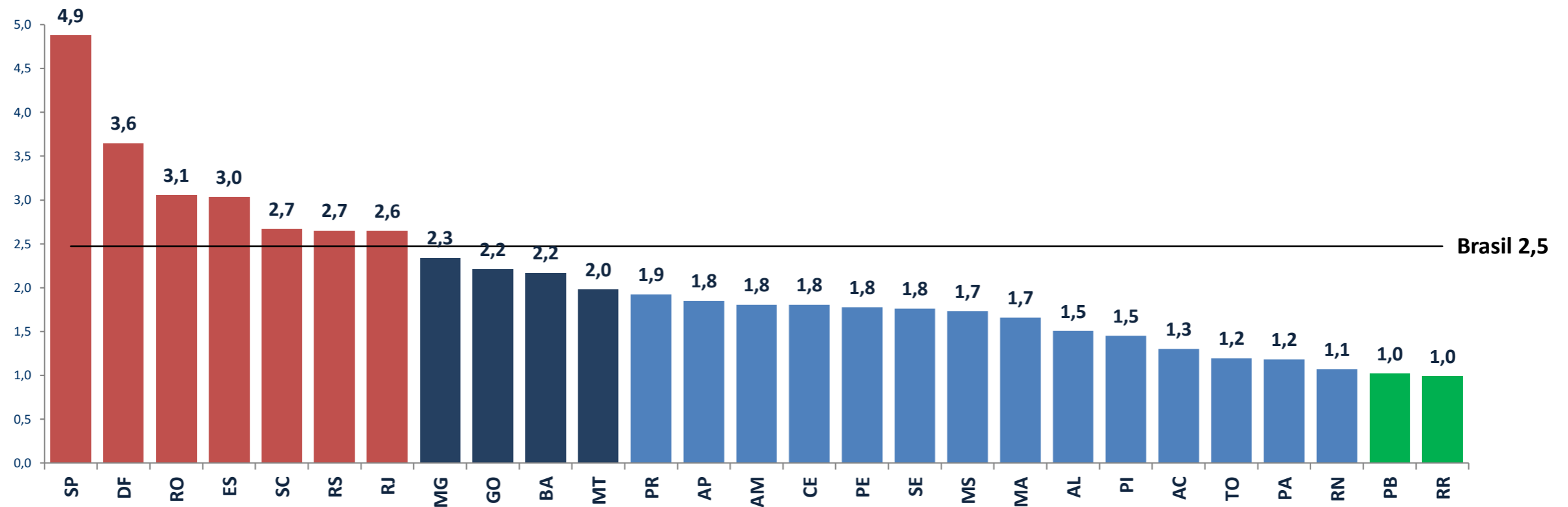


■ EaD ■ Presencial

Número de Instituições Privadas, por Organização Acadêmica
Brasil - 2017

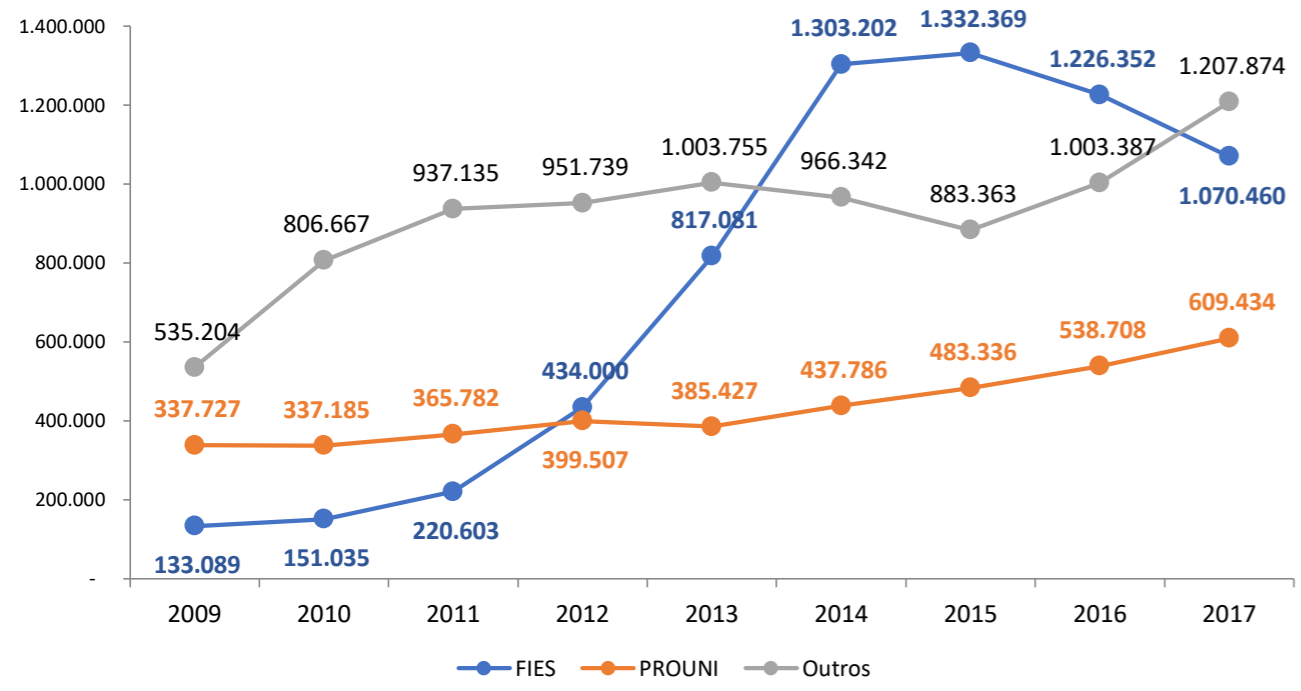


Razão entre Matrícula na Rede Privada / Matrícula na Rede Pública em Cursos Presenciais por Unidade da Federação - 2017

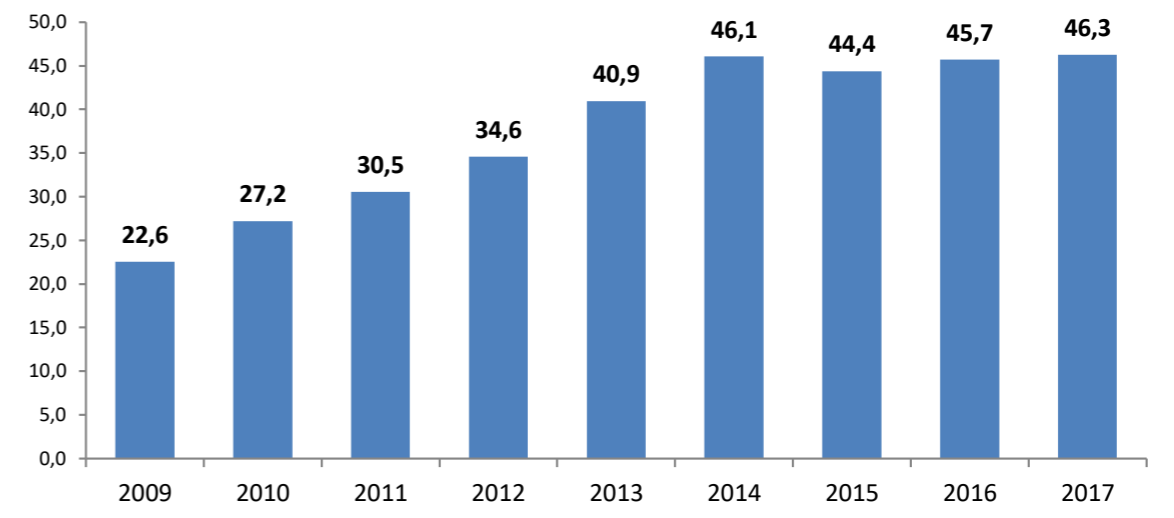


Em São Paulo, há quase 5 alunos na rede privada para cada aluno na rede pública. 7 Unidades da Federação têm uma relação maior que a média brasileira. Apenas Paraíba e Roraima têm essa relação de 1 para 1.

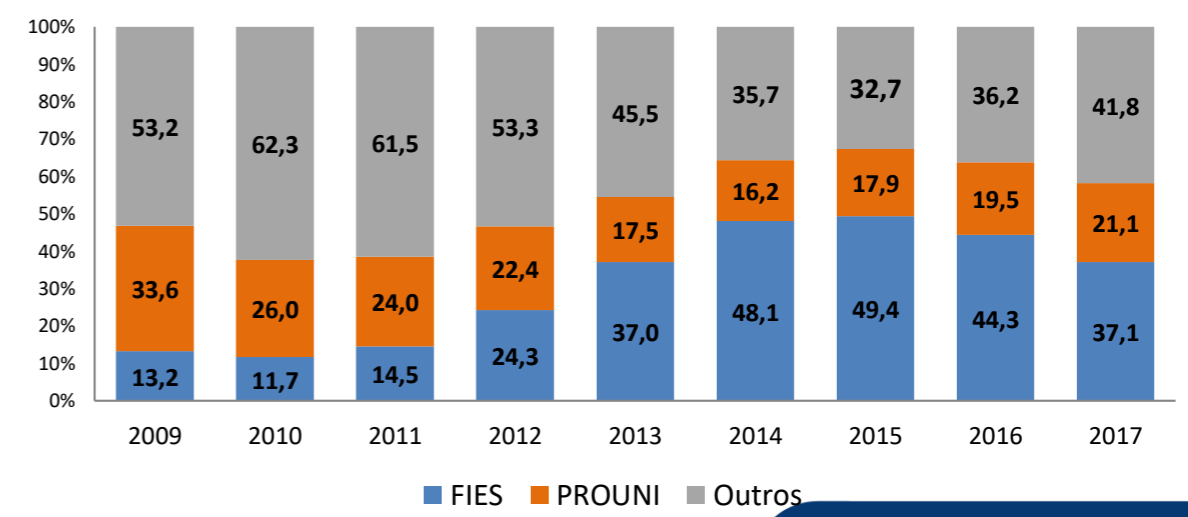
Matrícula na Rede Privada, por Tipo de Financiamento/Bolsa - 2009-2017



Percentual de matrículas na rede privada com algum tipo de financiamento/bolsa - Brasil 2009-2017



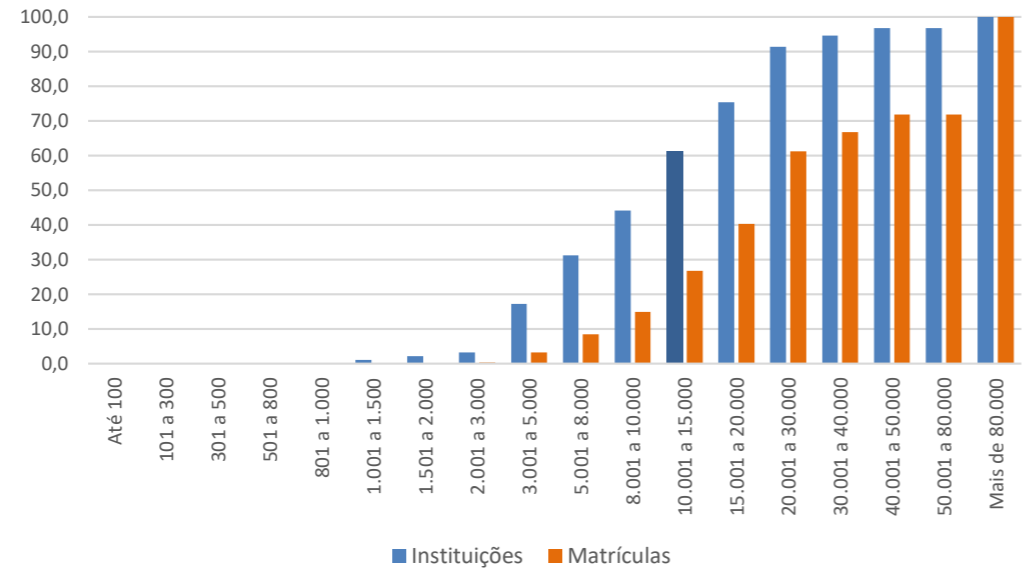
Distribuição da matrícula na rede privada por tipo de financiamento/bolsa - Brasil 2009-17



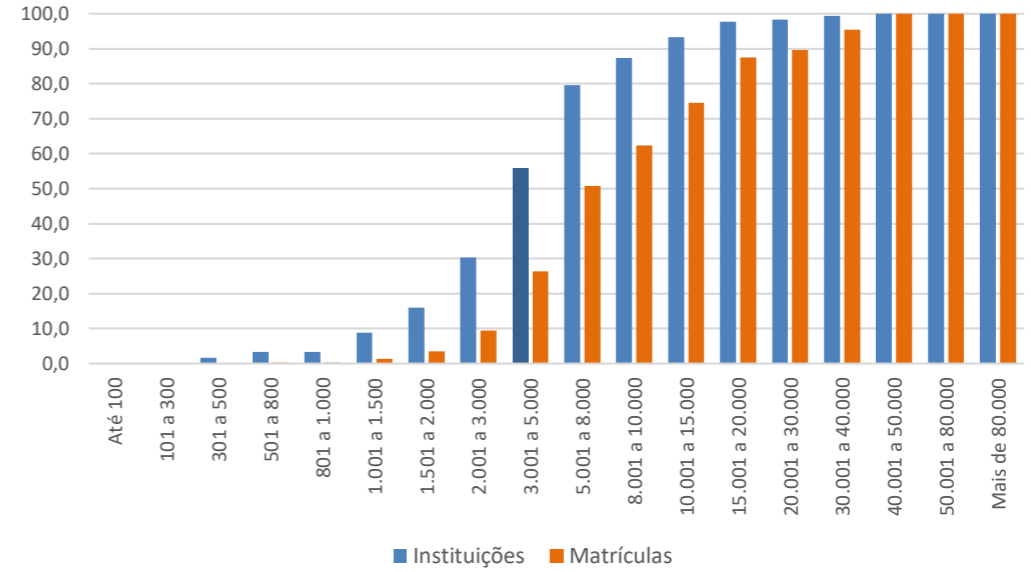
Distribuição acumulada do número de instituições e de matrículas na modalidade presencial por tamanho da IES (número de alunos) – Brasil 2017

93
1.676.789

Universidades



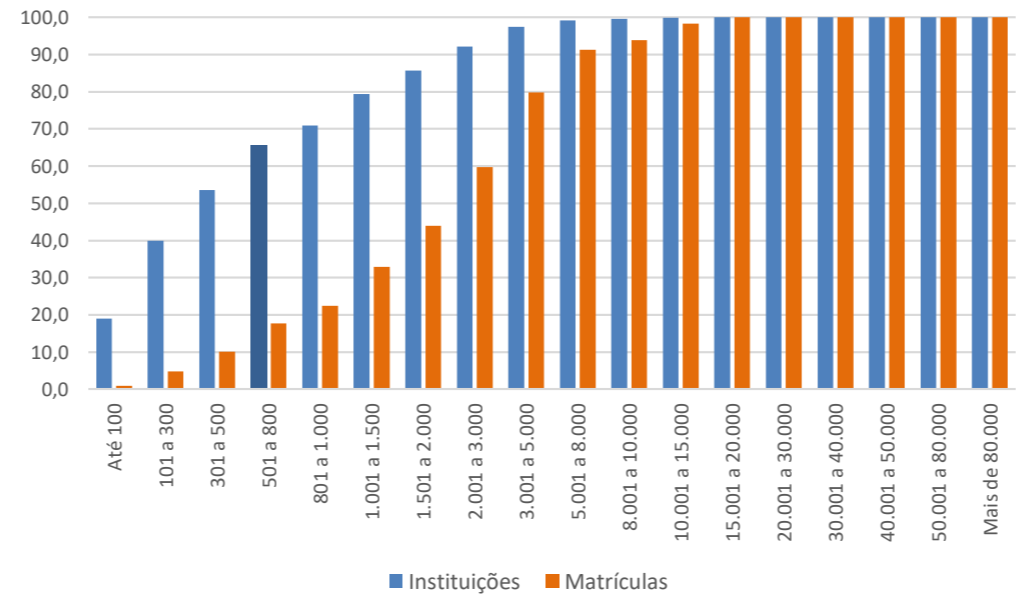
Centros Universitários



181
1.084.428

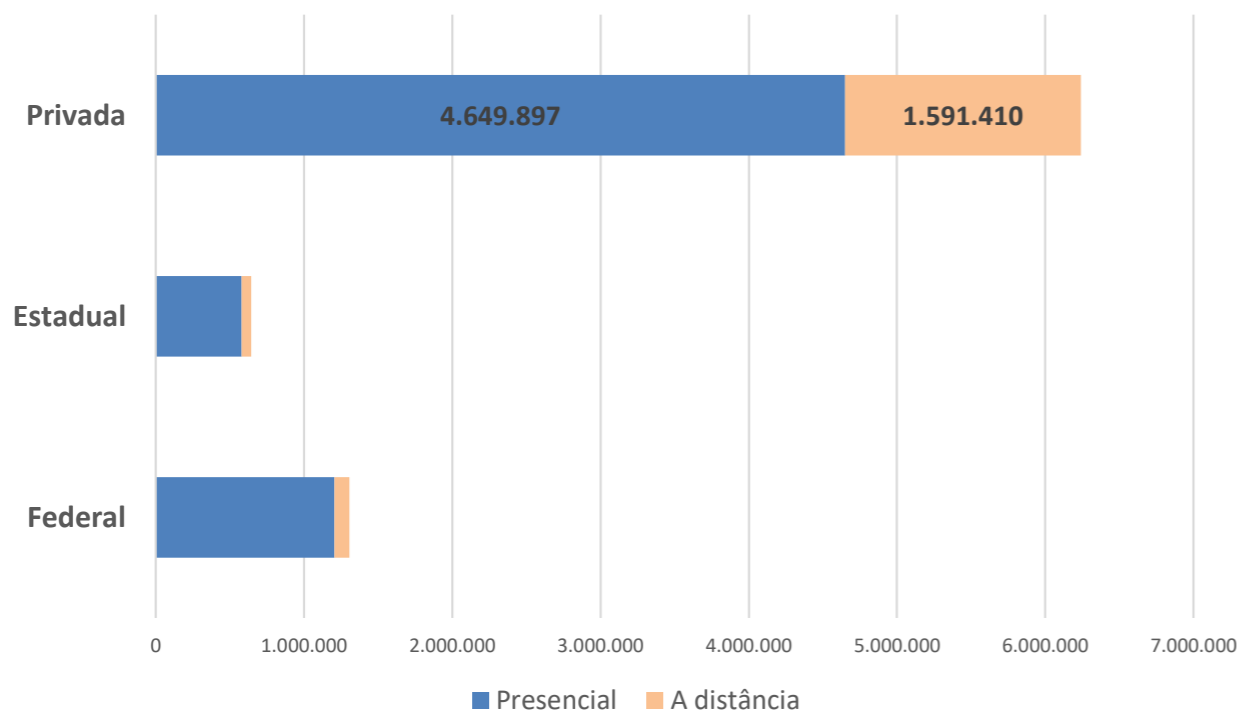
1.878
1.888.680

Faculdades

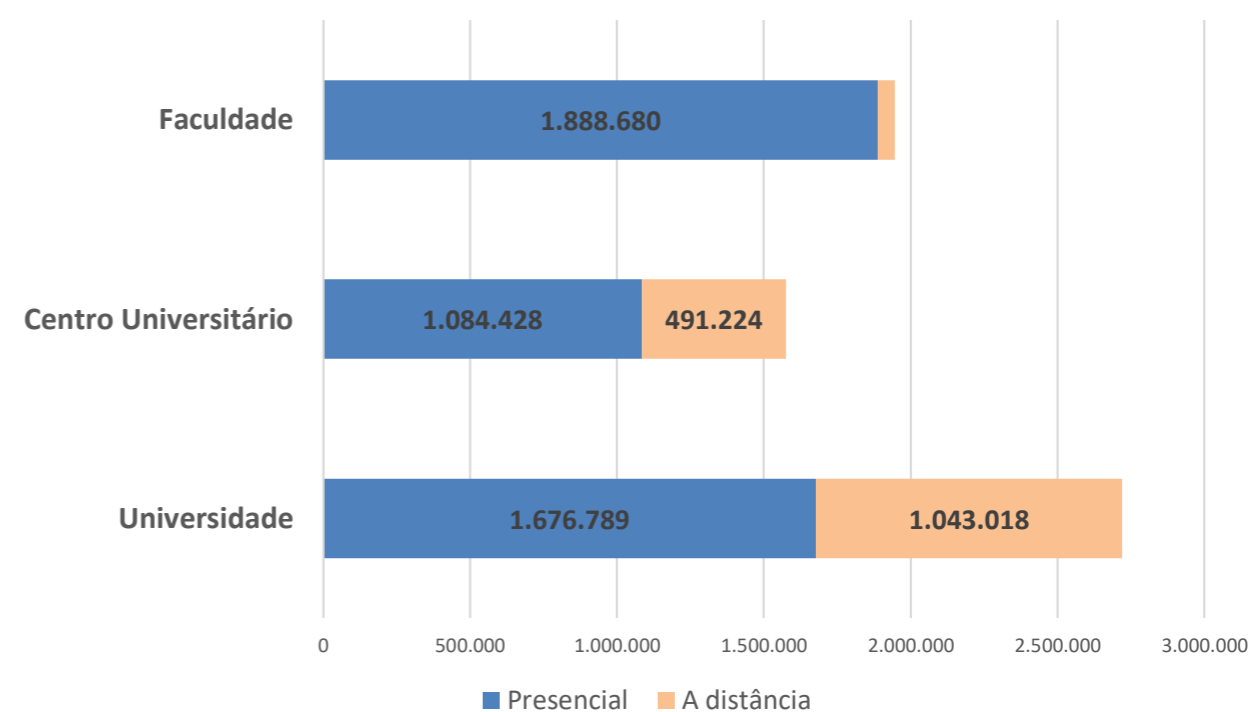


Distribuição do matrícula na educação superior de graduação por categoria administrativa e organização acadêmica, segundo a modalidade de ensino – Brasil 2017

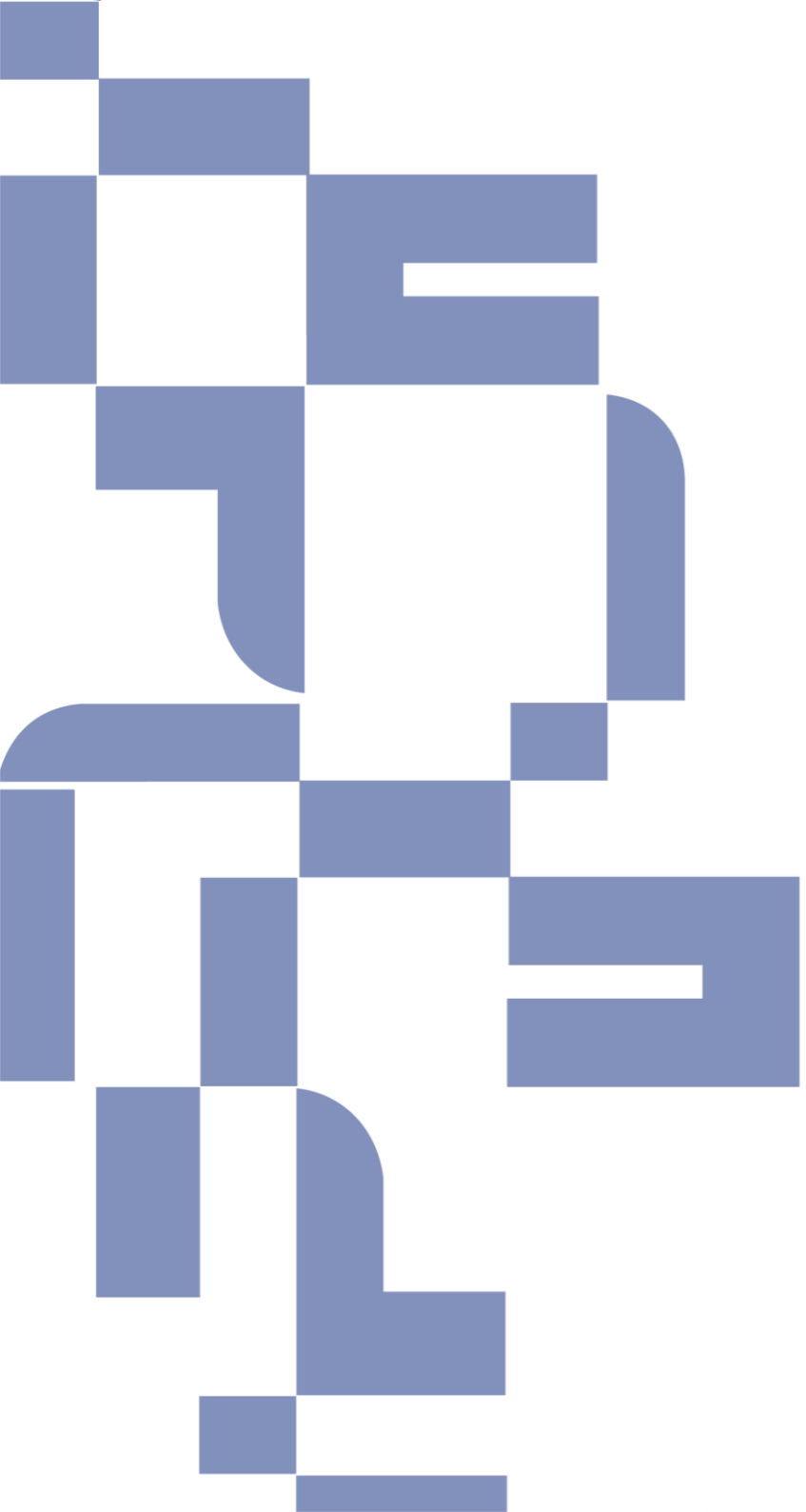
Matrícula em cursos de graduação por categoria administrativa, segundo a modalidade de ensino Brasil 2017



Matrícula em cursos de graduação na rede privada por organização acadêmica, segundo a modalidade de ensino Brasil 2017



Fonte: MEC/Inep



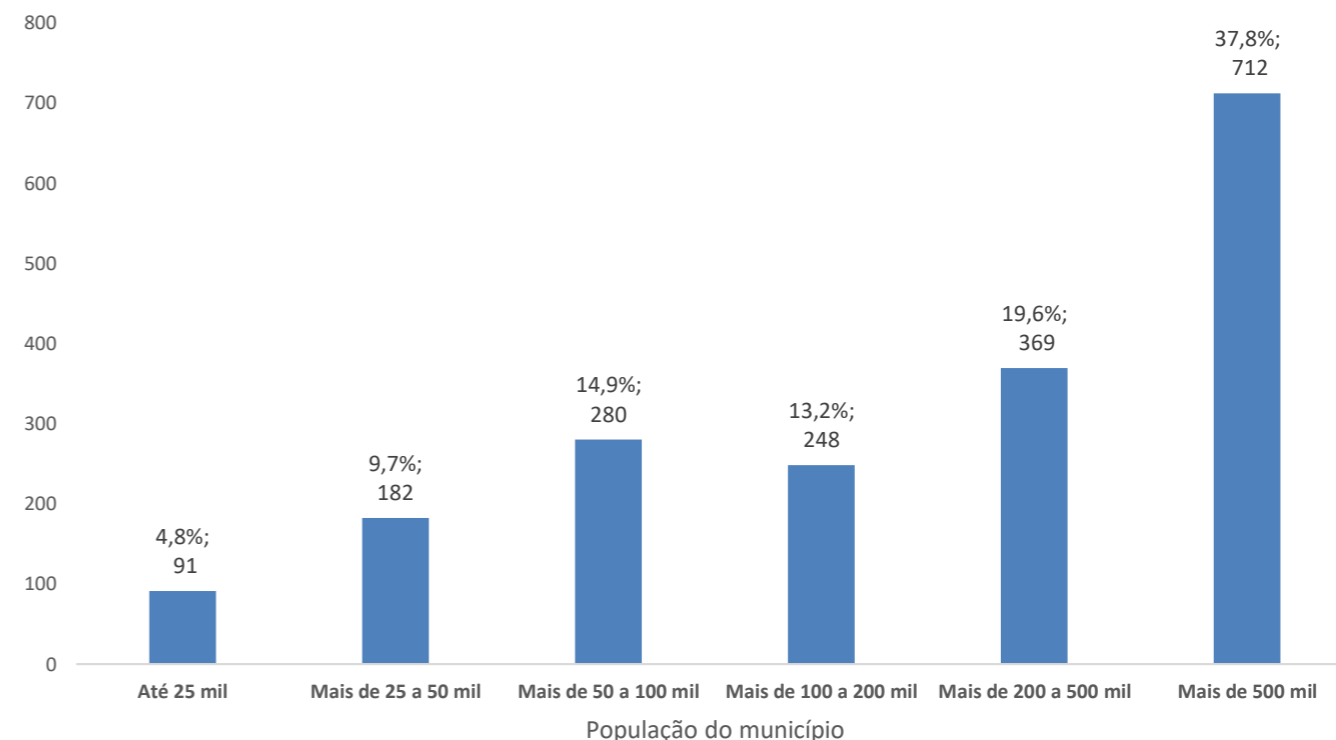
Faculdades Privadas

Distribuição do número de faculdades privadas por porte do município (população), segundo a unidade da federação – Brasil 2017

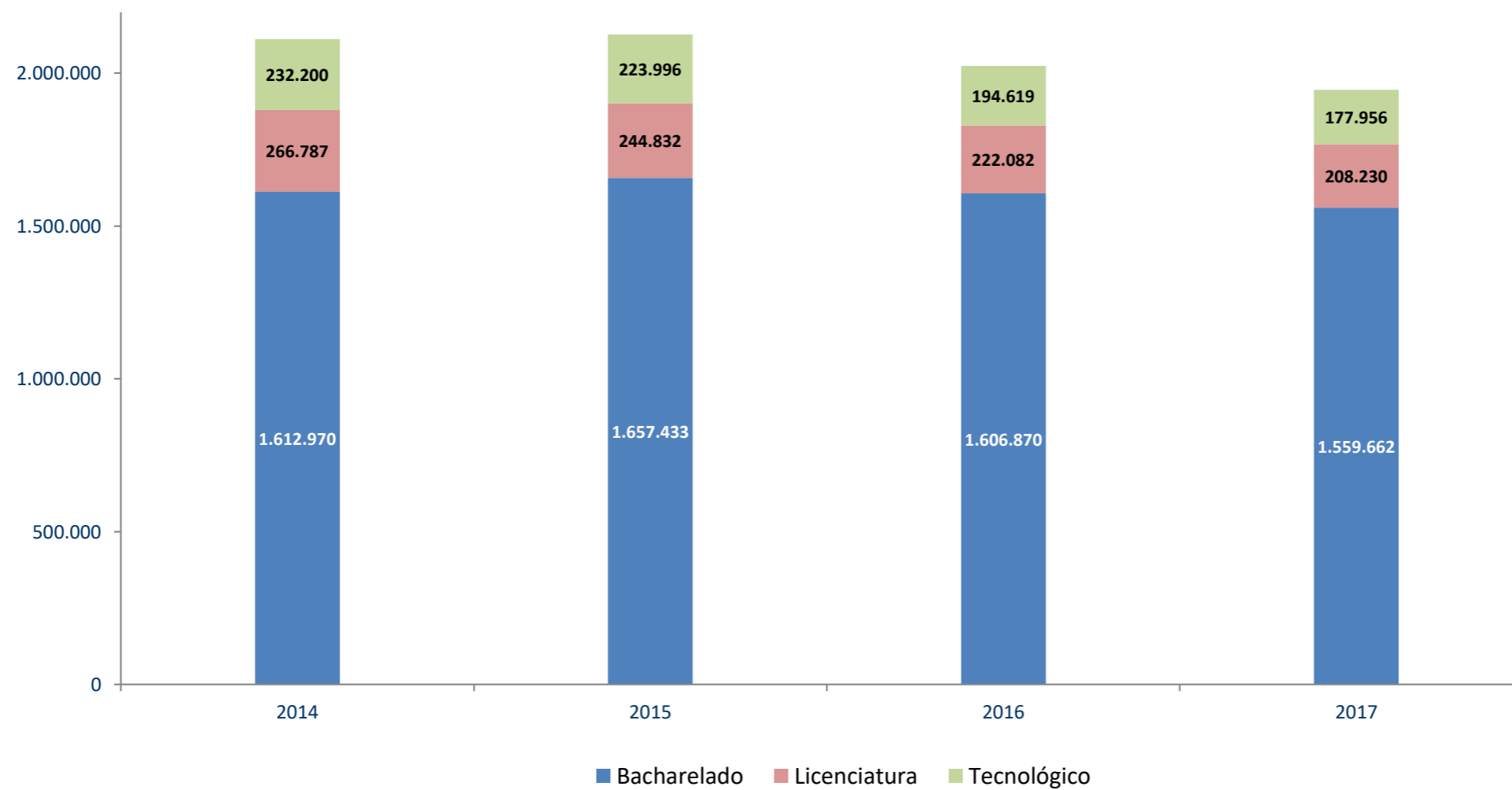
Unidade da Federação	Número de faculdades privadas						
	Total	População do município					
		Até 25 mil	Mais de 25 a 50 mil	Mais de 50 a 100 mil	Mais de 100 a 200 mil	Mais de 200 a 500 mil	Mais de 500 mil
Brasil	1.882	91	182	280	248	369	712
Acre	9	0	0	1	0	8	0
Alagoas	22	1	0	3	0	4	14
Amapá	12	0	0	0	1	11	0
Amazonas	13	0	0	0	0	0	13
Bahia	116	3	8	25	28	9	43
Ceará	57	1	2	12	5	8	29
Distrito Federal	51	0	0	0	0	0	51
Espírito Santo	68	4	7	2	15	40	0
Goiás	76	4	13	13	12	12	22
Maranhão	41	0	4	4	9	4	20
Mato Grosso	53	4	11	14	7	2	15
Mato Grosso do Sul	20	4	3	4	3	0	6
Minas Gerais	242	14	35	53	32	46	62
Paraná	155	16	26	13	14	33	53
Paraíba	36	0	0	7	1	6	22
Pará	45	0	1	14	5	9	16
Pernambuco	70	1	2	12	6	19	30
Piauí	41	4	3	4	4	0	26
Rio Grande do Norte	20	0	2	2	0	6	10
Rio Grande do Sul	92	12	6	8	16	19	31
Rio de Janeiro	80	1	4	3	7	16	49
Rondônia	30	1	2	15	1	11	0
Roraima	3	0	0	0	0	3	0
Santa Catarina	72	4	7	13	21	19	8
Sergipe	15	1	1	2	0	0	11
São Paulo	426	13	40	56	59	77	181
Tocantins	17	3	5	0	2	7	0

Fonte: MEC/Inep

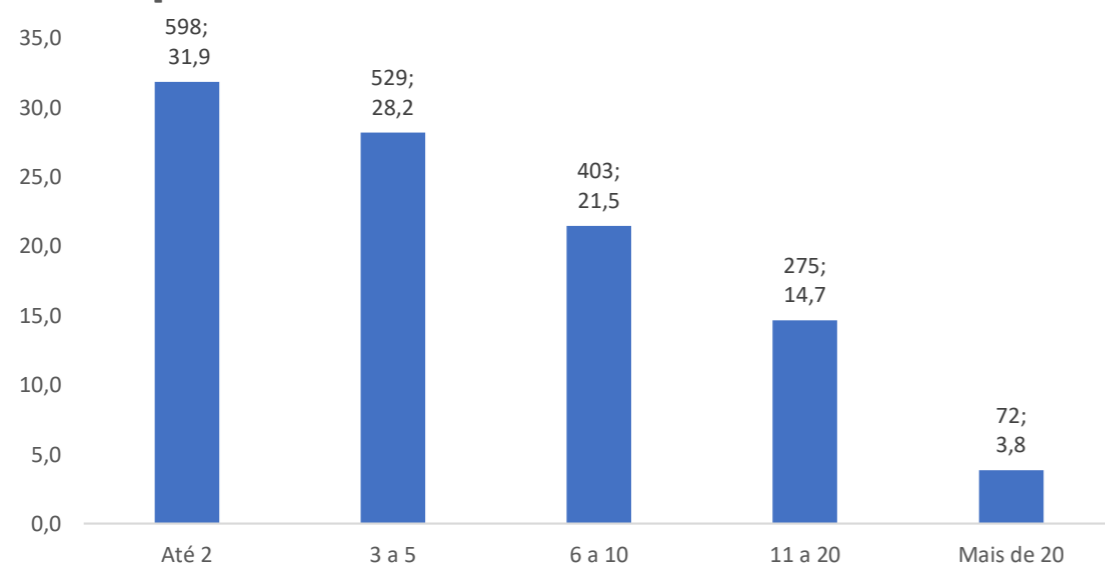
Distribuição das faculdades privadas pelo porte do município Brasil 2017



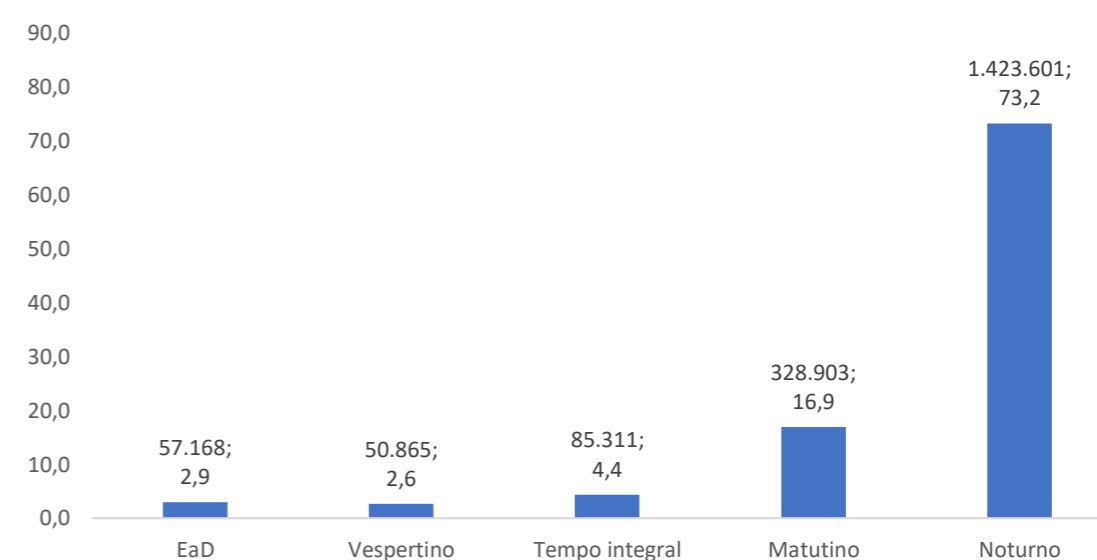
Número de Matrículas em Cursos de Graduação nas Faculdades Privadas por Grau Acadêmico – 2014-2017



Distribuição do número de faculdades privadas por número de cursos oferecidos - Brasil 2017



Distribuição da matrícula nas faculdades privadas - Brasil 2017

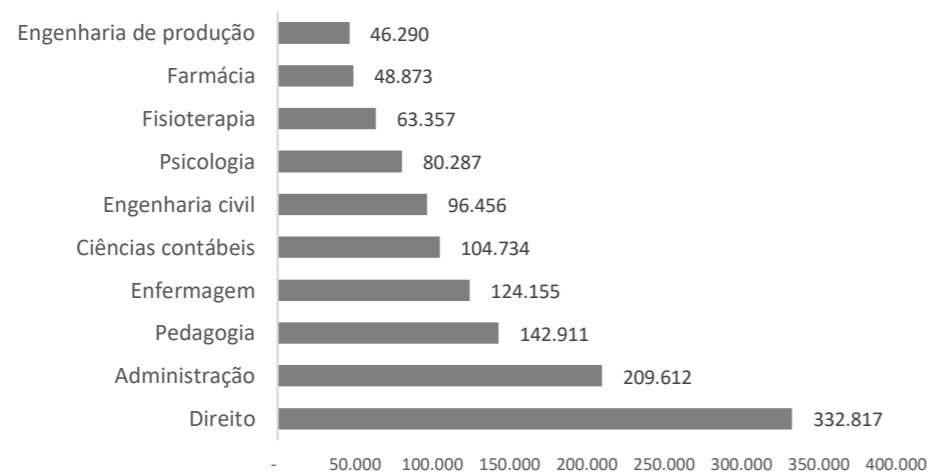


Os 10 maiores cursos em 2017

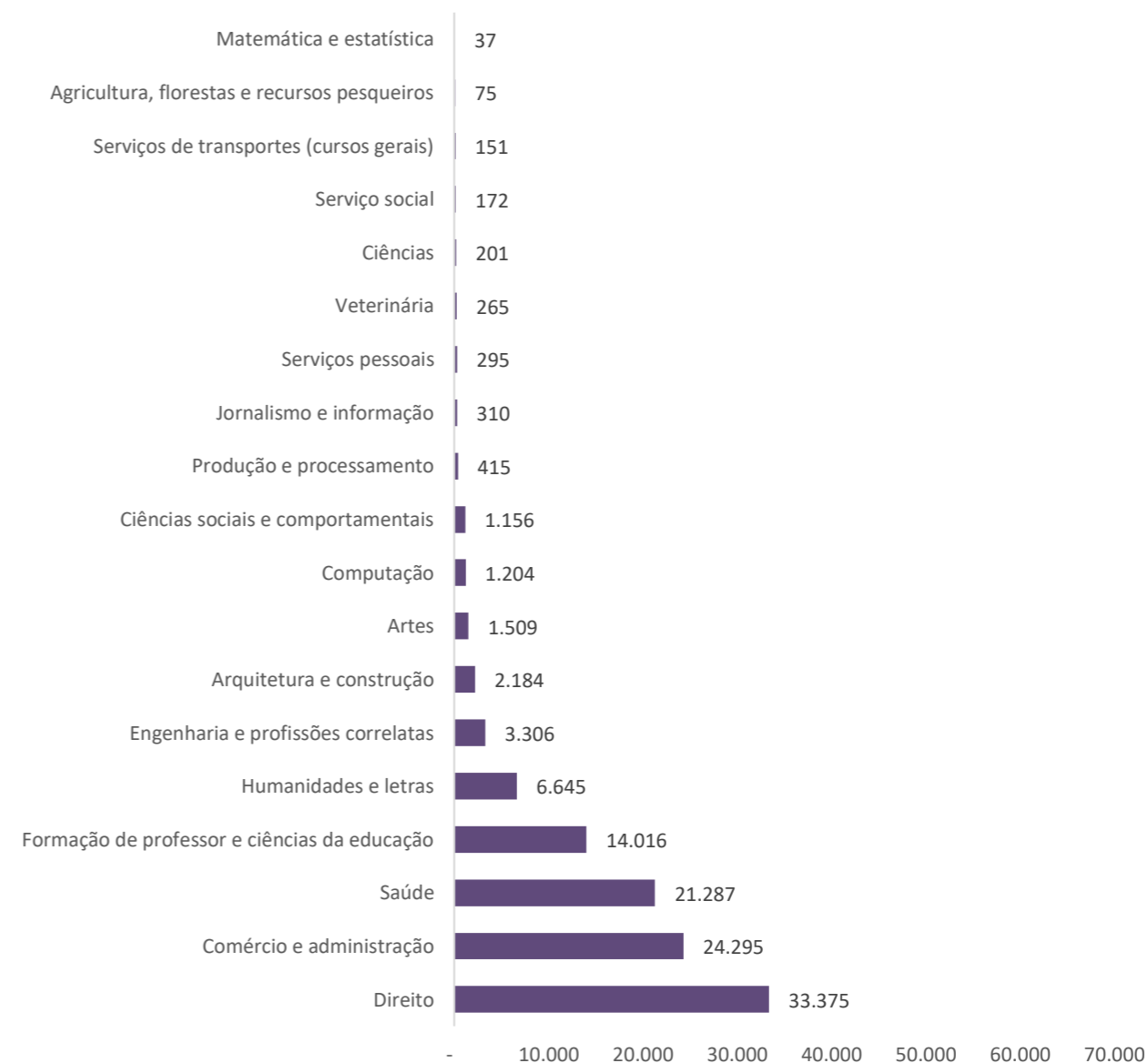
IES privadas

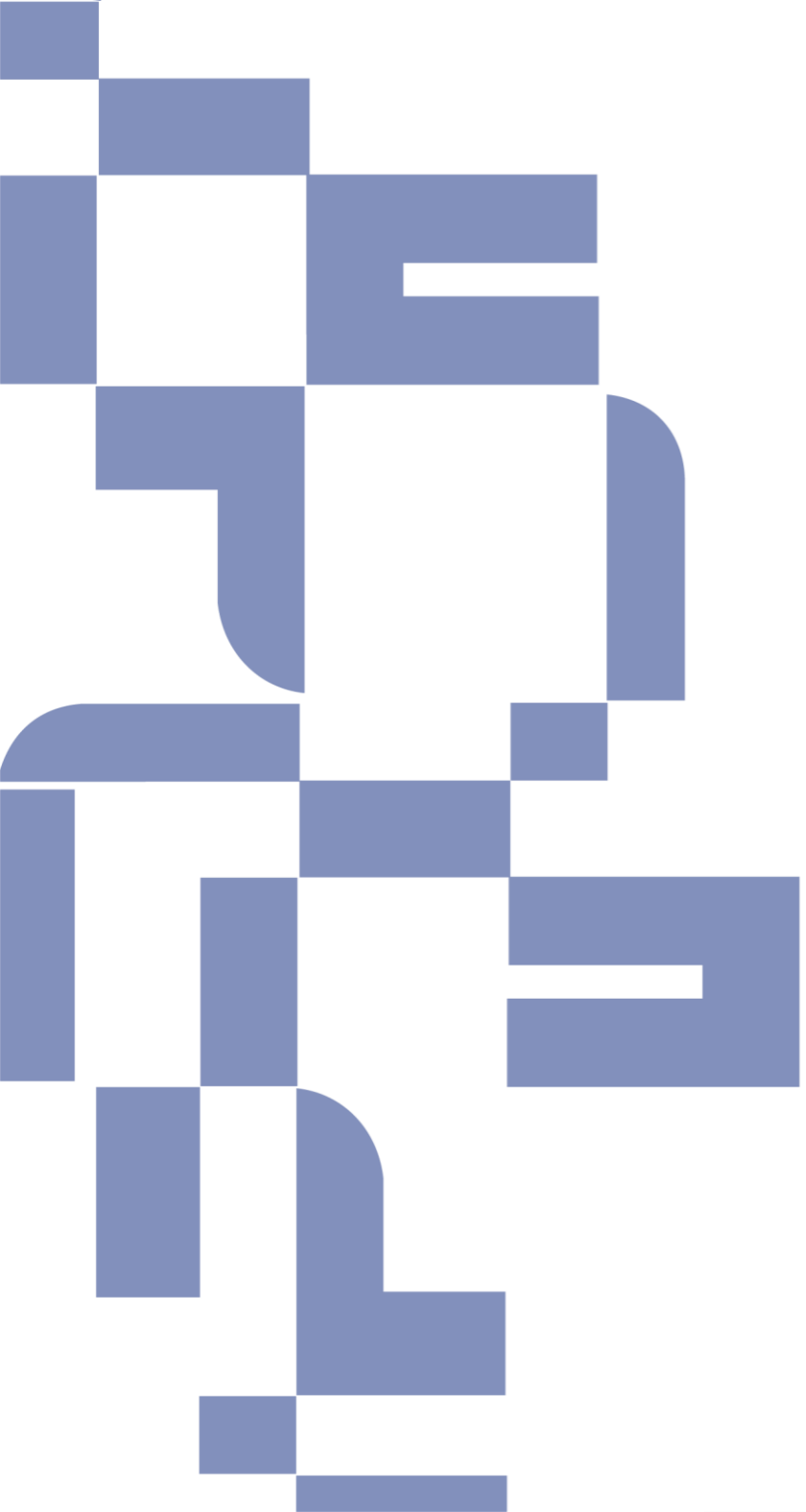


Faculdades privadas



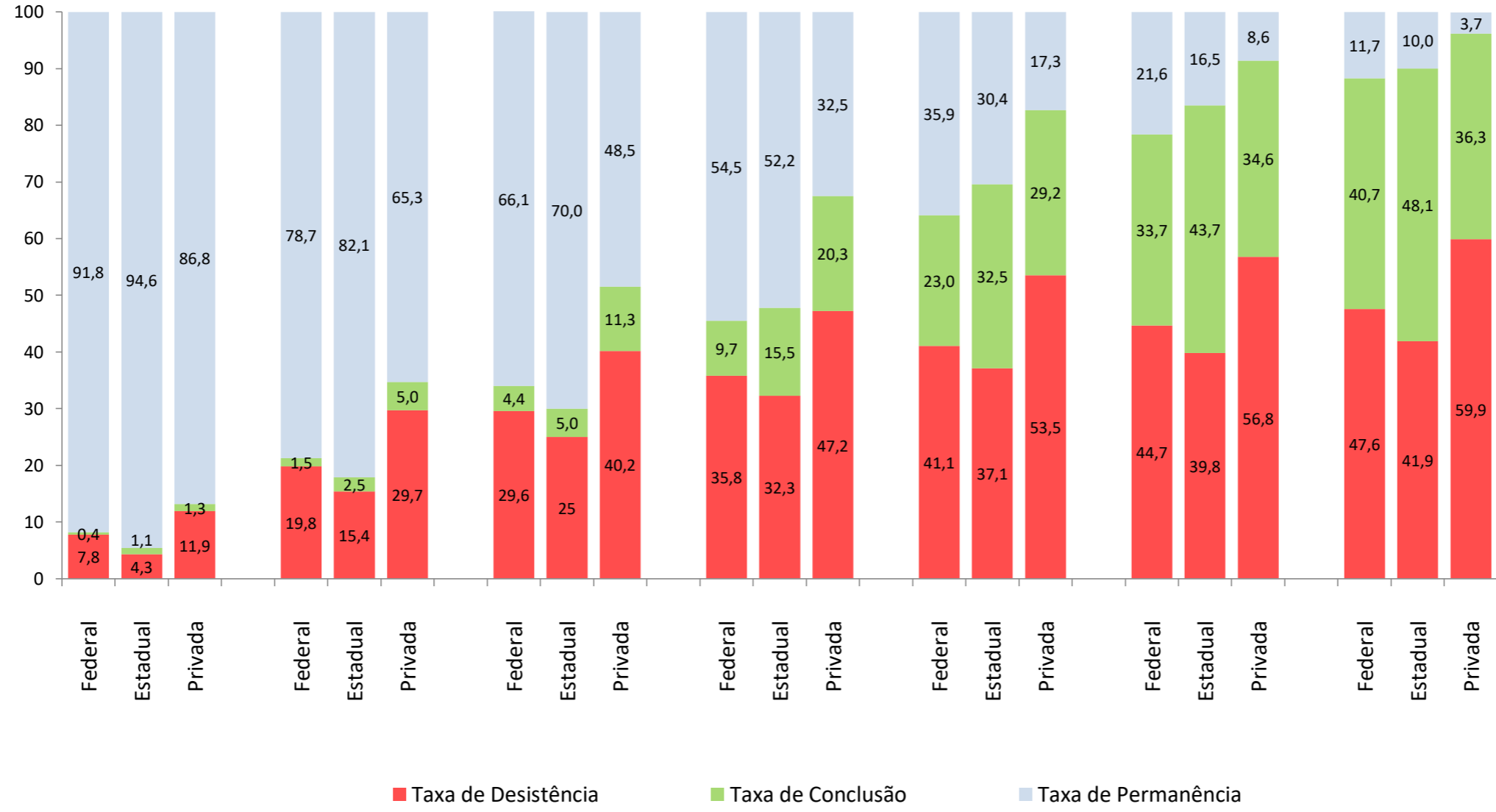
Matrículas em faculdades privadas em que os cursos oferecidos são da mesma área específica – Brasil 2017



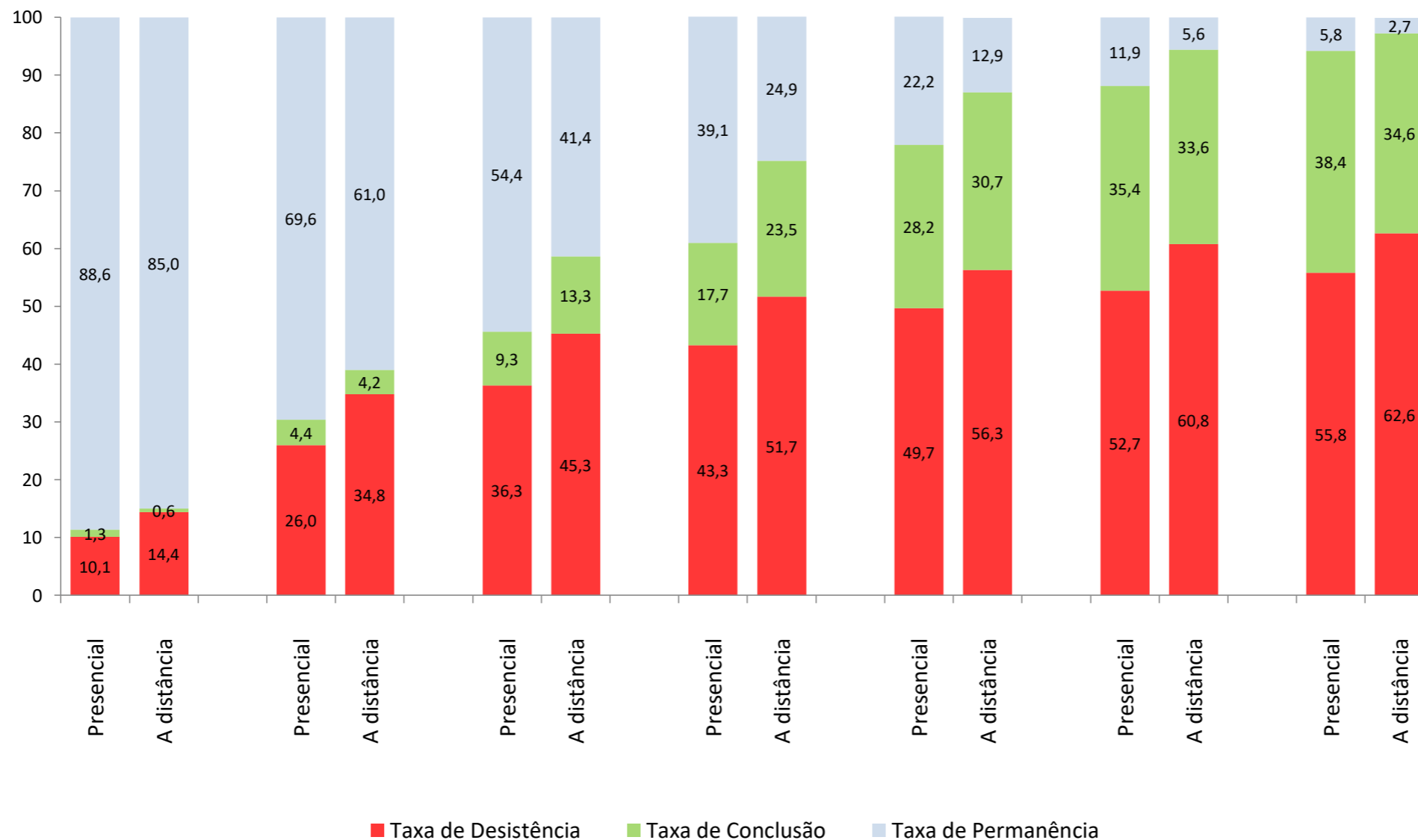


Trajetória dos estudantes no curso de ingresso

Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso para a coorte de ingressantes de 2010 Brasil 2010-2016



Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso para a coorte de ingressantes de 2010 Brasil 2010-2016



Adequação da formação dos docentes em atuação na educação básica

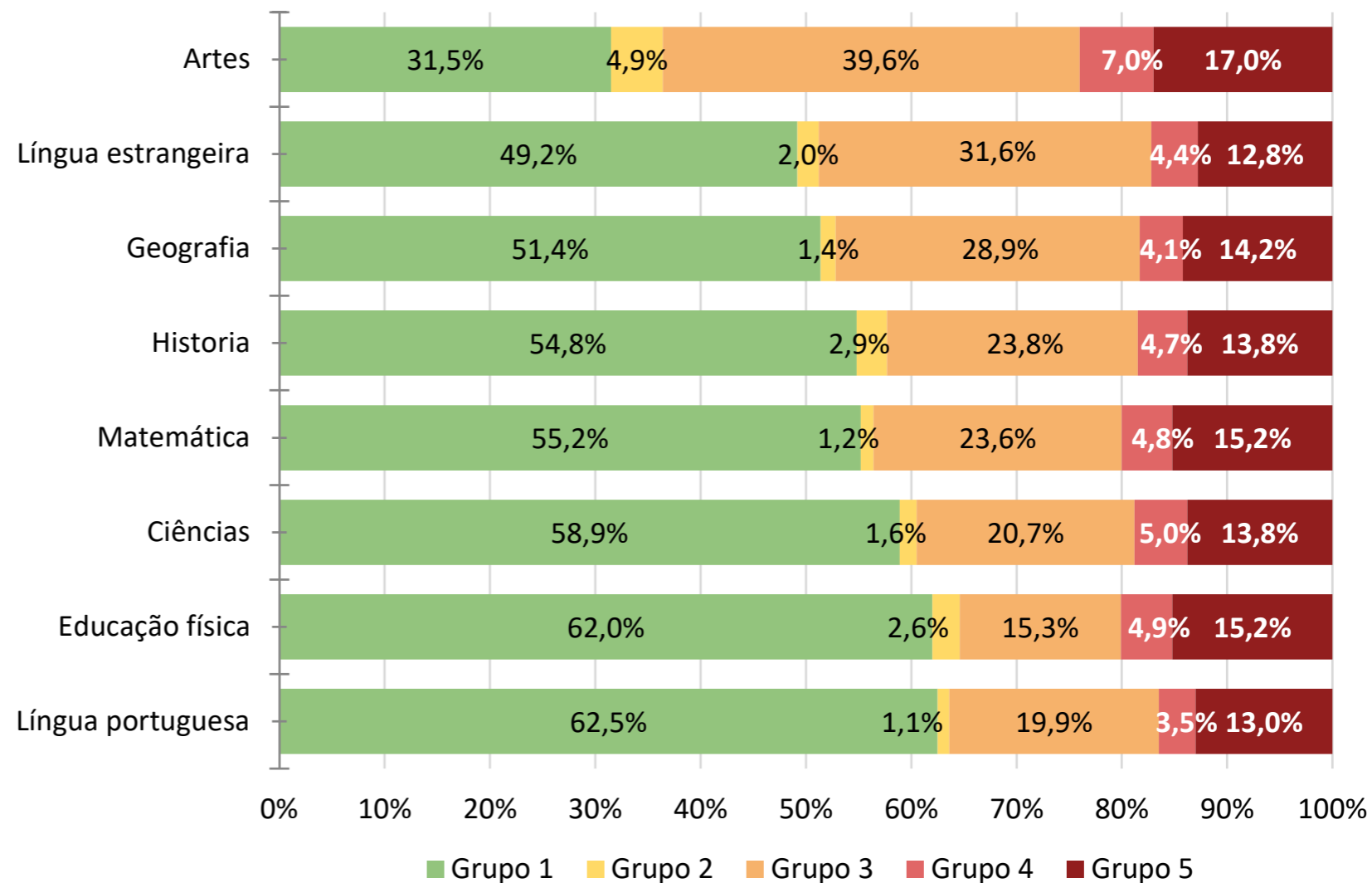


Meta 15

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, no prazo de um ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do art. 61 da Lei nº 9.394/1996, assegurando-lhes a devida formação inicial, nos termos da legislação, e formação continuada em nível superior de graduação e pós-graduação, gratuita e na respectiva área de atuação.

Distribuição Percentual dos Docentes Efetivos que Atuam no Ensino Fundamental Anos Finais, por Disciplinas e Categorias do Indicador de Adequação da Formação Docente - 2017

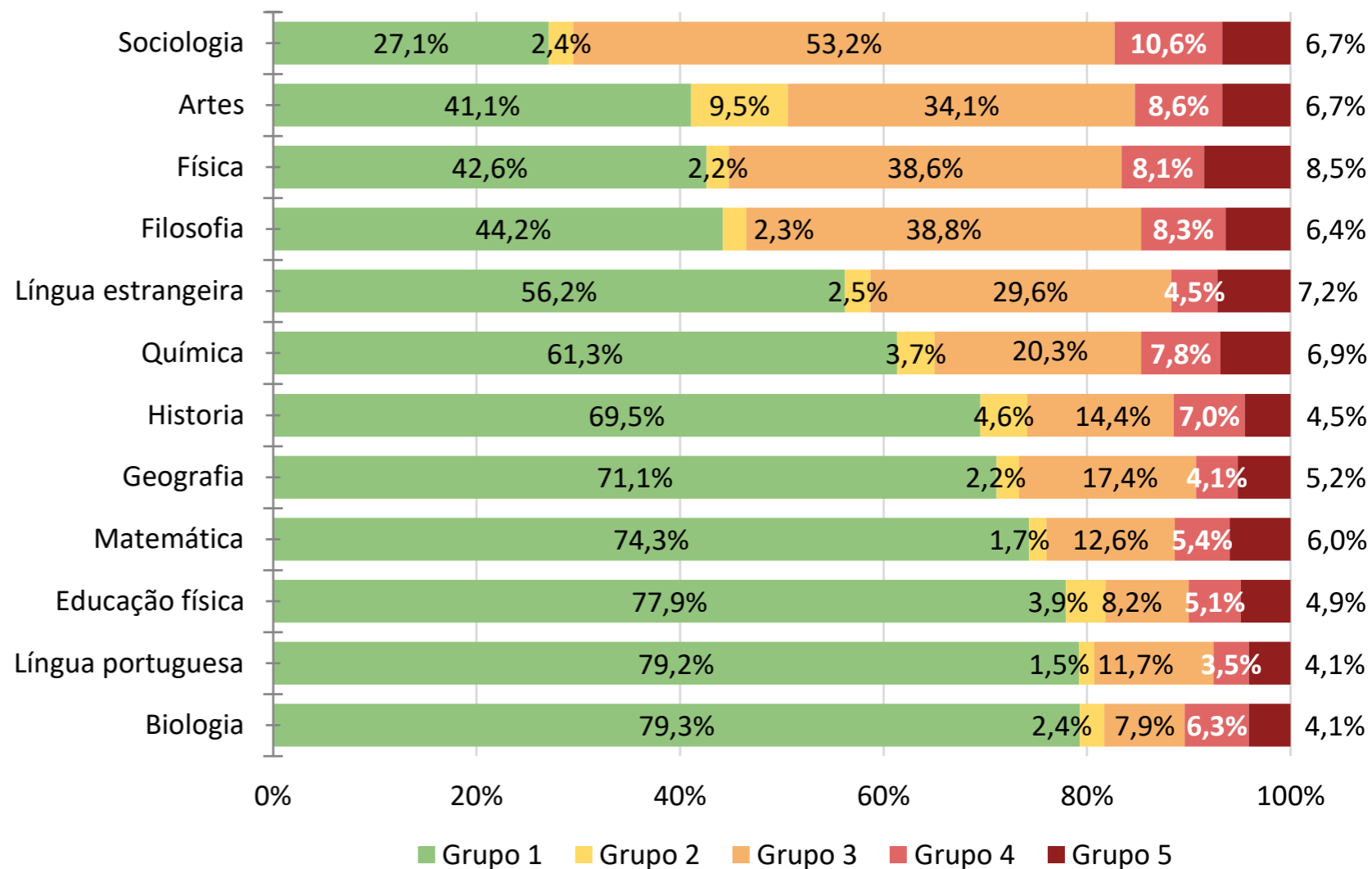
1	Licenciatura na mesma disciplina que leciona, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído.
2	Bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica.
3	Licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou bacharelado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona.
4	Outra formação superior não considerada nas categorias anteriores.
5	Não possui curso superior completo.



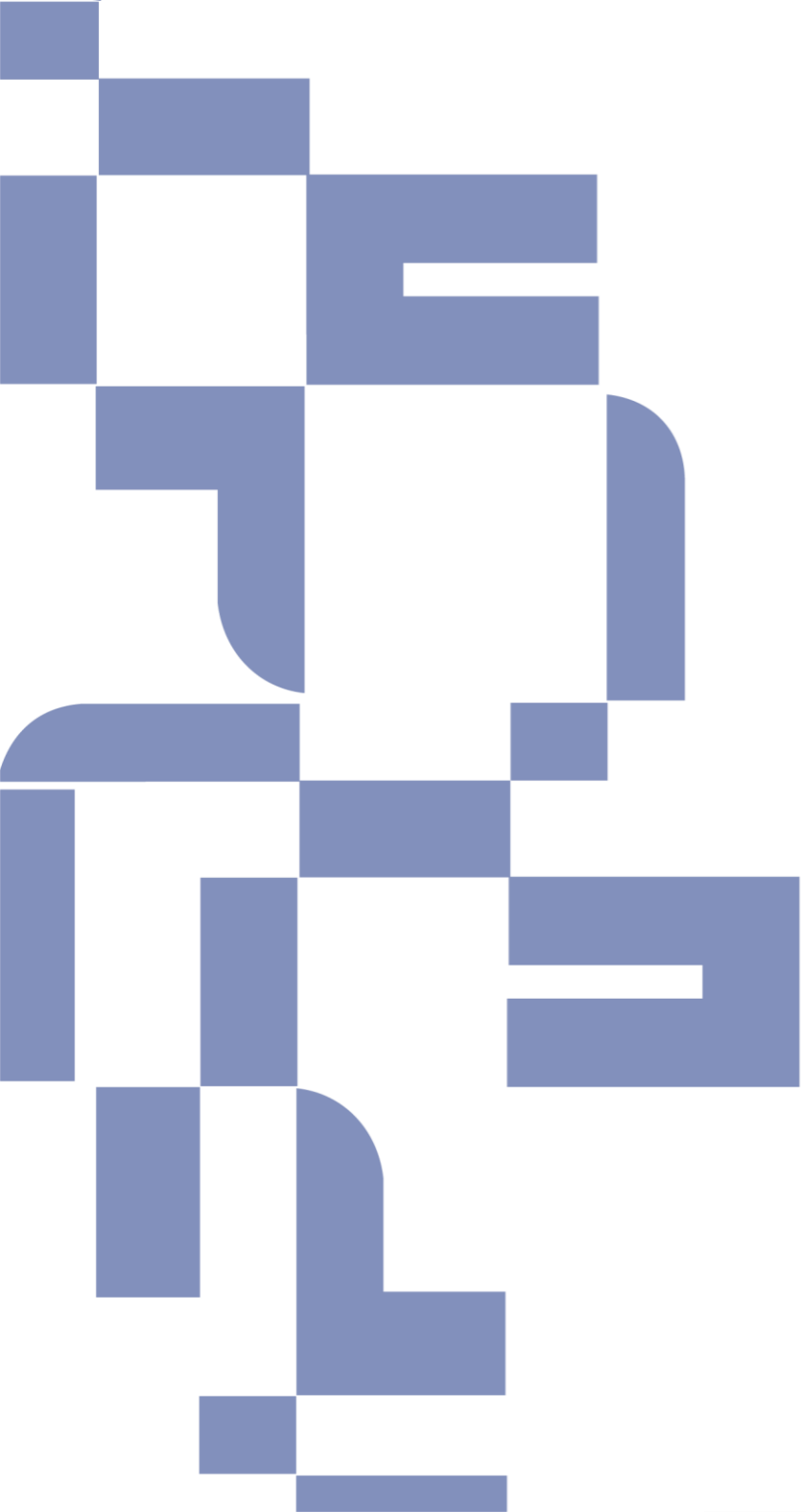
Fonte: Inep – Censo da Educação Básica

Distribuição Percentual dos Docentes Efetivos que Atuam no Ensino Médio, por Disciplinas e Categorias do Indicador de Adequação da Formação Docente - 2017

1	Licenciatura na mesma disciplina que leciona, ou bacharelado na mesma disciplina com curso de complementação pedagógica concluído.
2	Bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica.
3	Licenciatura em área diferente daquela que leciona, ou bacharelado nas disciplinas da base curricular comum e complementação pedagógica concluída em área diferente daquela que leciona.
4	Outra formação superior não considerada nas categorias anteriores.
5	Não possui curso superior completo.



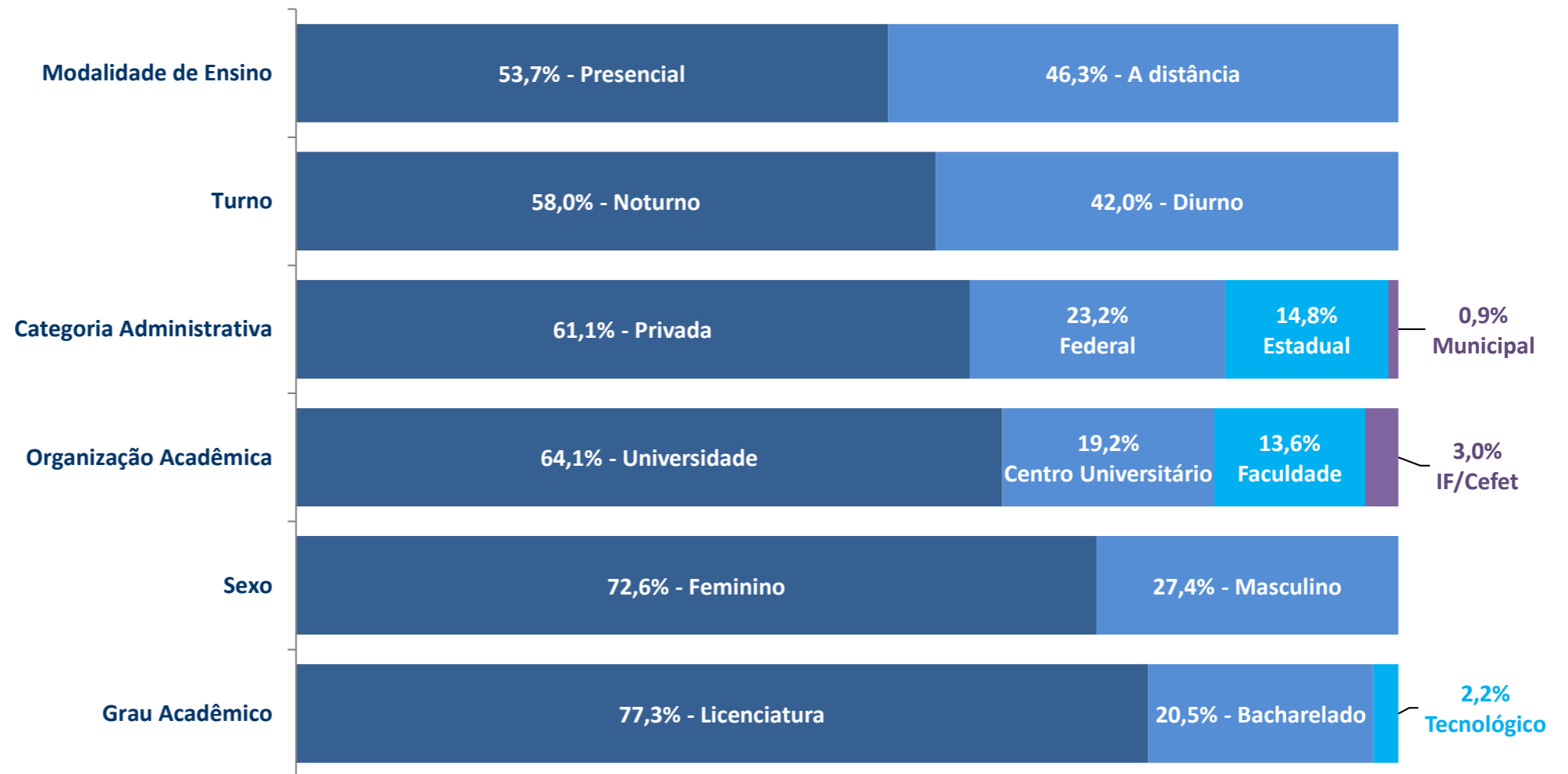
Fonte: Inep – Censo da Educação Básica



Os docentes da educação básica que frequentam cursos de educação superior

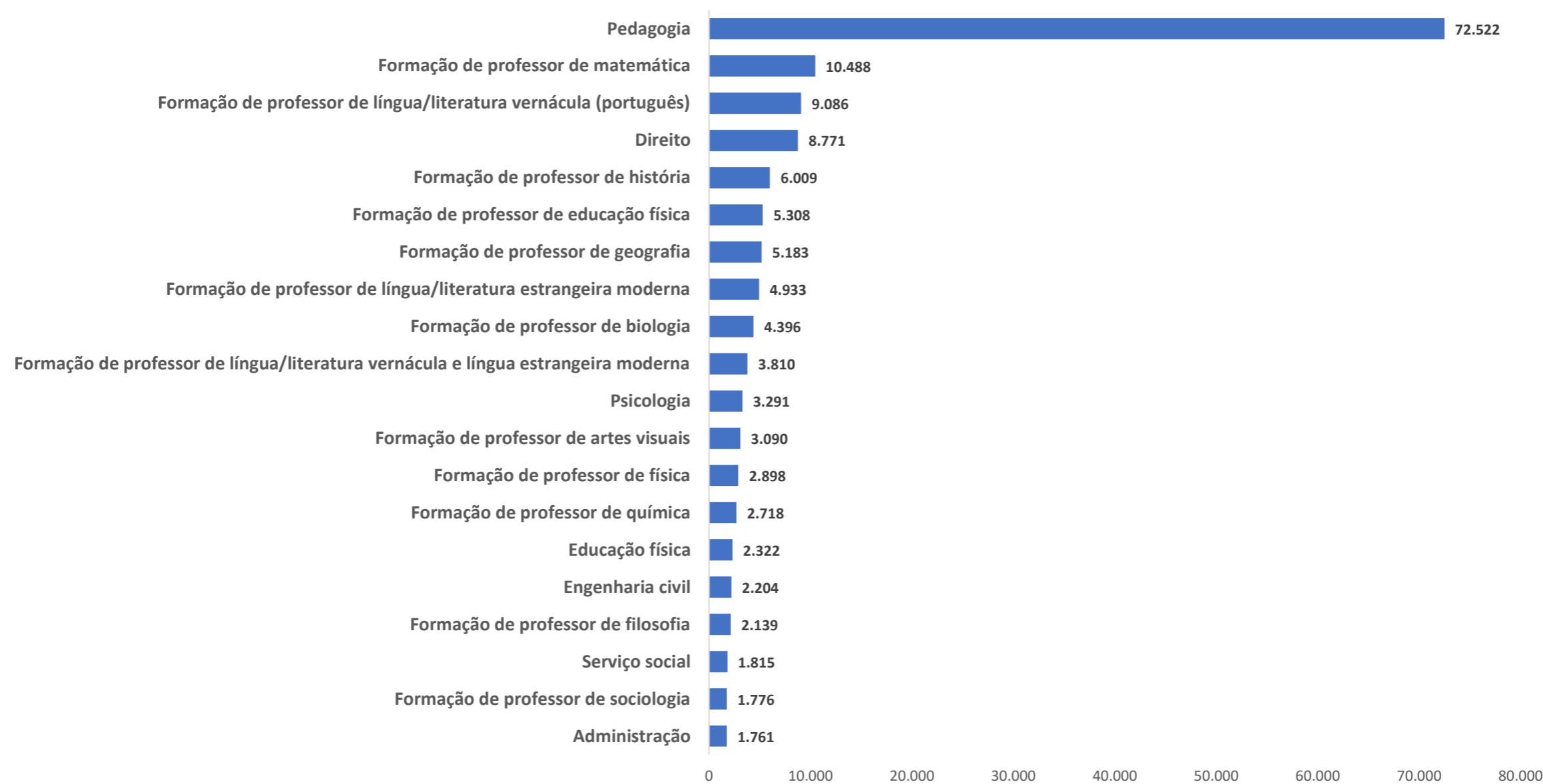
Distribuição dos Docentes na Educação Básica Matriculados na Educação Superior - 2017

185.290



185.290 docentes da educação básica estavam matriculados na educação superior em 2017; 77,3% desses alunos estavam matriculados em cursos de licenciatura; e 23% (42.570) concluíram o curso em 2017.

Os 20 cursos com maior número de “Docentes da Educação Básica” Matriculados na Educação Superior - 2017



Em 2017, 39,1% frequentavam um curso de Pedagogia.

MUITO OBRIGADO !!!

Carlos Eduardo Moreno Sampaio
Diretor Deed/Inep

Conheça nossas publicações



PORTAL DO INEP
portal.inep.gov.br



FALE CONOSCO
imprensa@inep.gov.br
(61) 2022-3660

Acesse nossas redes sociais



INSTAGRAM



FACEBOOK



TWITTER



YOUTUBE