



Ministério da Educação
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira



censo da
educação
superior **2021**

Divulgação dos resultados

Diretoria de Estatísticas Educacionais
Brasília, 04 de novembro de 2022

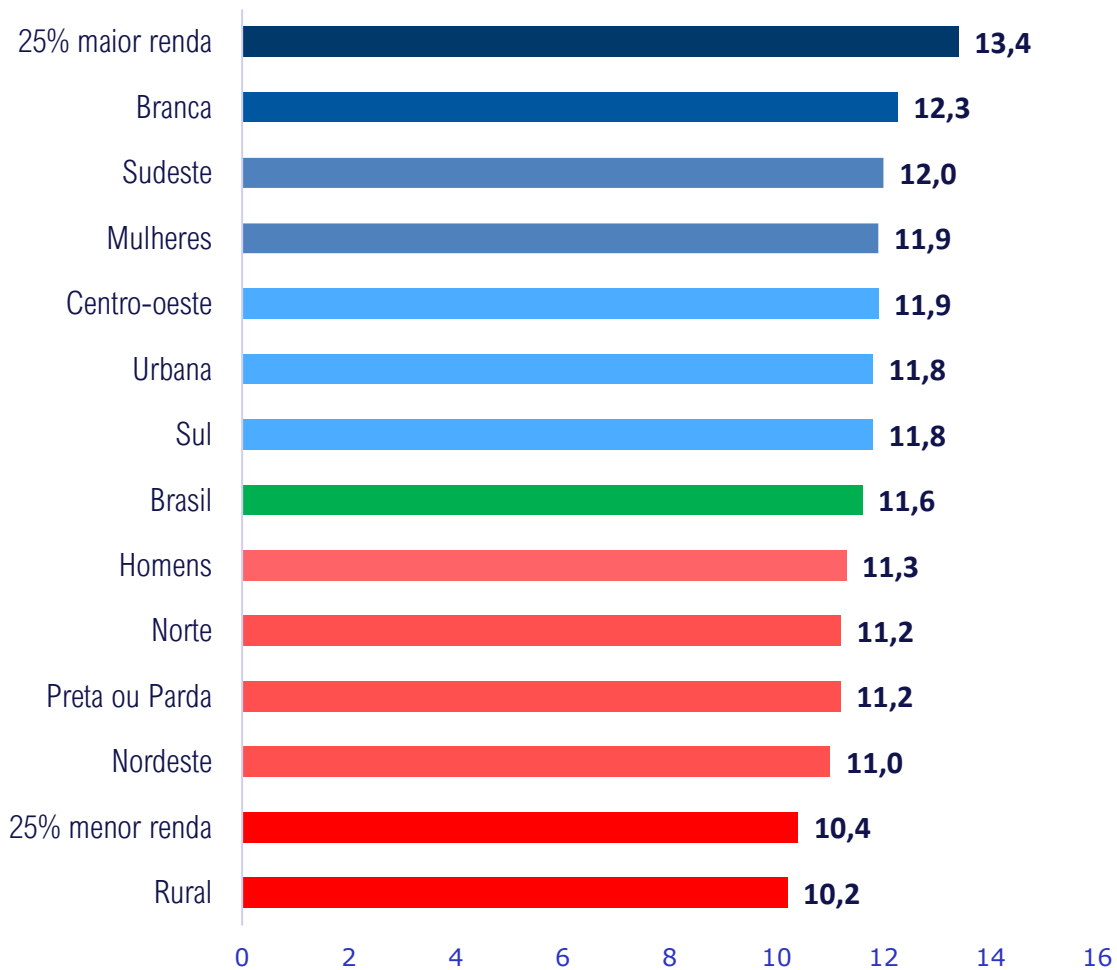
1 O Plano Nacional de Educação e os desafios para expansão da educação superior no Brasil



Meta 8

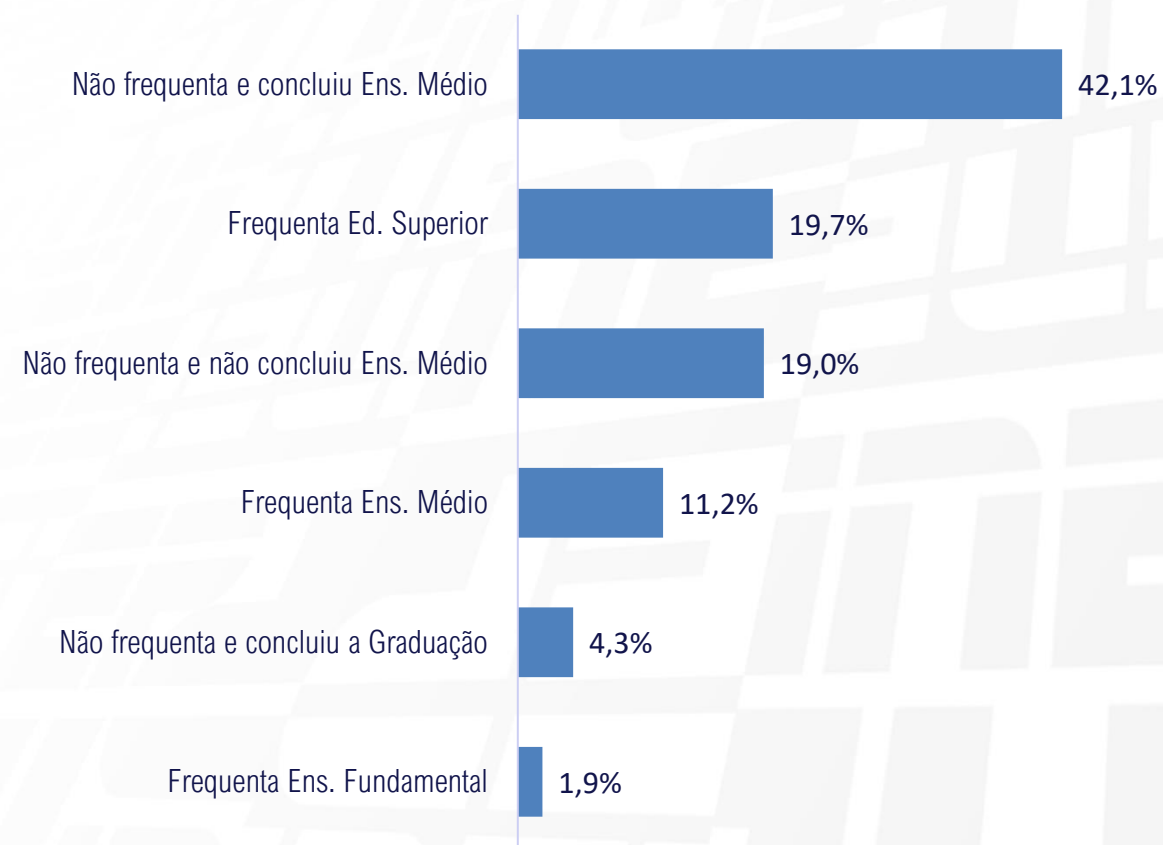
Elevar a escolaridade média da população de **18 a 29 anos**, de modo a alcançar, no mínimo, **12 anos** de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as **populações do campo**, da **região de menor escolaridade** no País e dos **25% mais pobres**, e **igualar a escolaridade média entre negros e não negros** declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE.)

Gráfico 1. Número médio de anos de estudo da população de 18 a 29 anos de Idade – Brasil 2021.



Fonte: IBGE/Pnad C; gráfico elaborado por Deed/Inep

Gráfico 2. Distribuição da população de 18 a 24 anos, por condição de frequência à escola e etapa de ensino – Brasil 2021.



Fonte: IBGE/Pnad C; gráfico elaborado por Deed/Inep

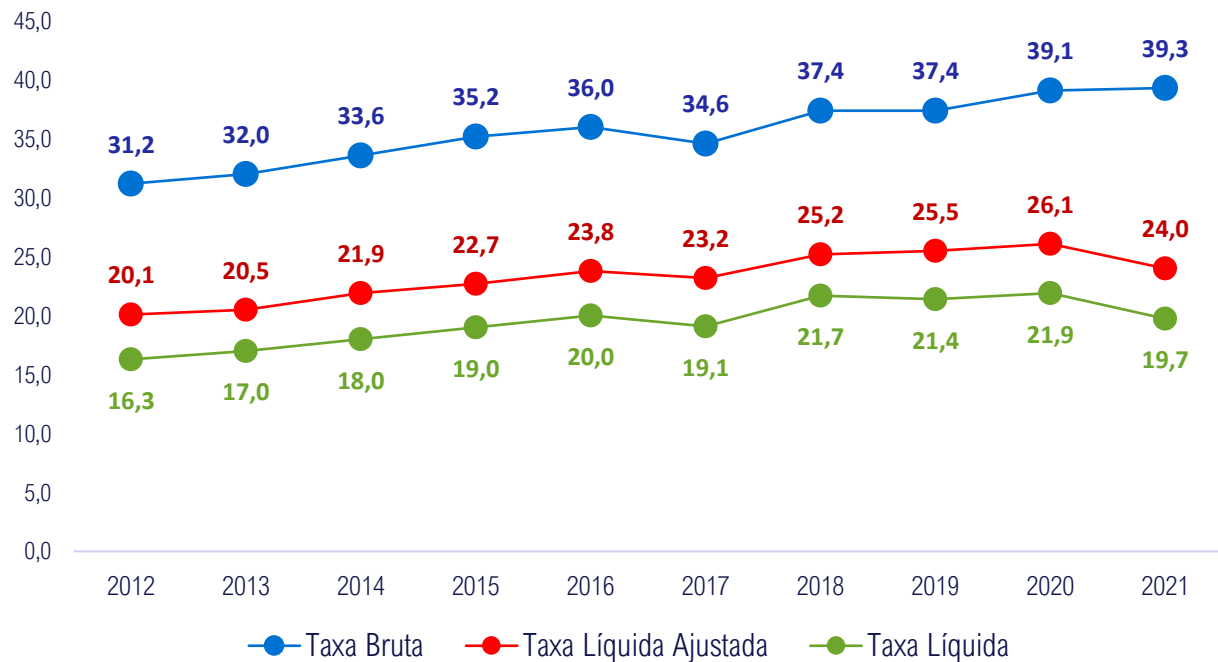


Meta 12

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para **50%** e a taxa líquida para **33%** da população de 18 a 24 anos, assegurando a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, **40%** das novas matrículas, no segmento público.

Os desafios para acelerar o ritmo e a direção da expansão da educação superior em sintonia com o PNE

Gráfico 3. Taxas de escolarização bruta e líquida – Brasil 2012-2021.



Fonte: Pnad/IBGE; elaborado por Deed/Inep.

$$TB = \frac{\text{População frequente educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$

$$TL = \frac{\text{População 18 a 24 anos que frequenta educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$

$$TLA = \frac{\text{População 18 a 24 anos frequente ou já concluiu educação superior}}{\text{População de 18 a 24 anos}} \times 100$$

Fonte: IBGE/Pnad e Pnad C (2018-2021); gráfico elaborado por Deed/Inep

Gráfico 4. Número de Matrículas no Ensino Médio – 2010-2021.

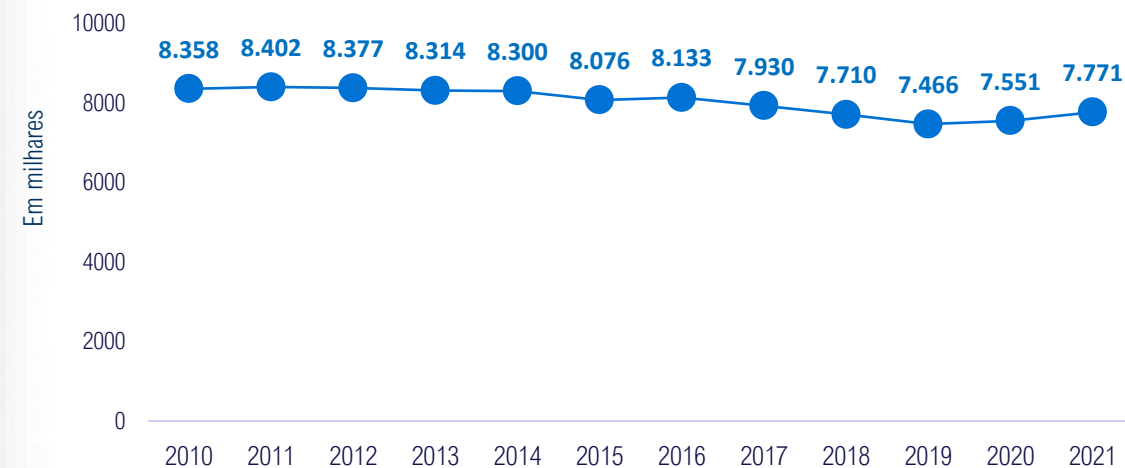
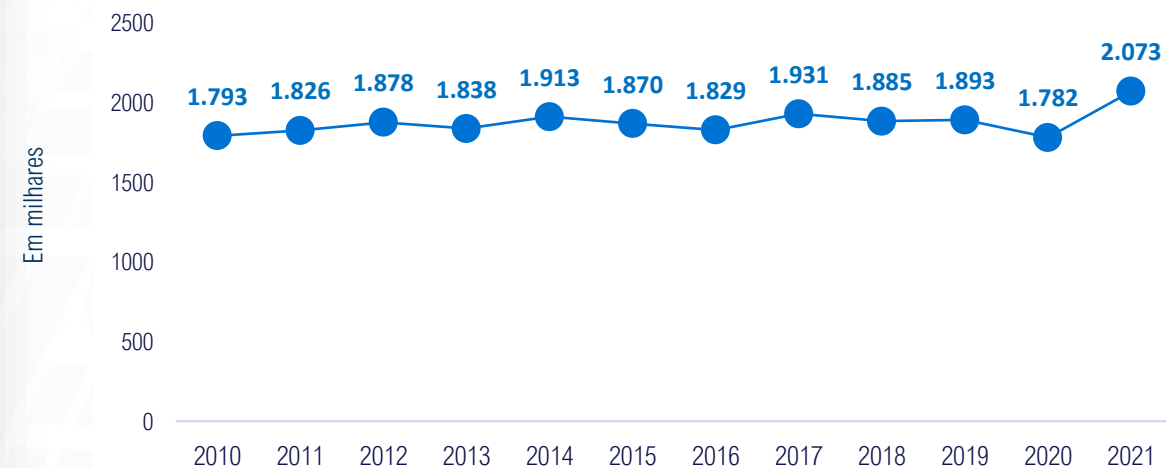


Gráfico 5. Número de Concluintes no Ensino Médio – 2010-2021.



Fonte: MEC/Inep; Censo da Educação Básica

2 O contexto internacional - educação para o desenvolvimento das pessoas e dos países

Gráfico 6. Percentual da população com educação superior, por faixa etária – 2020.

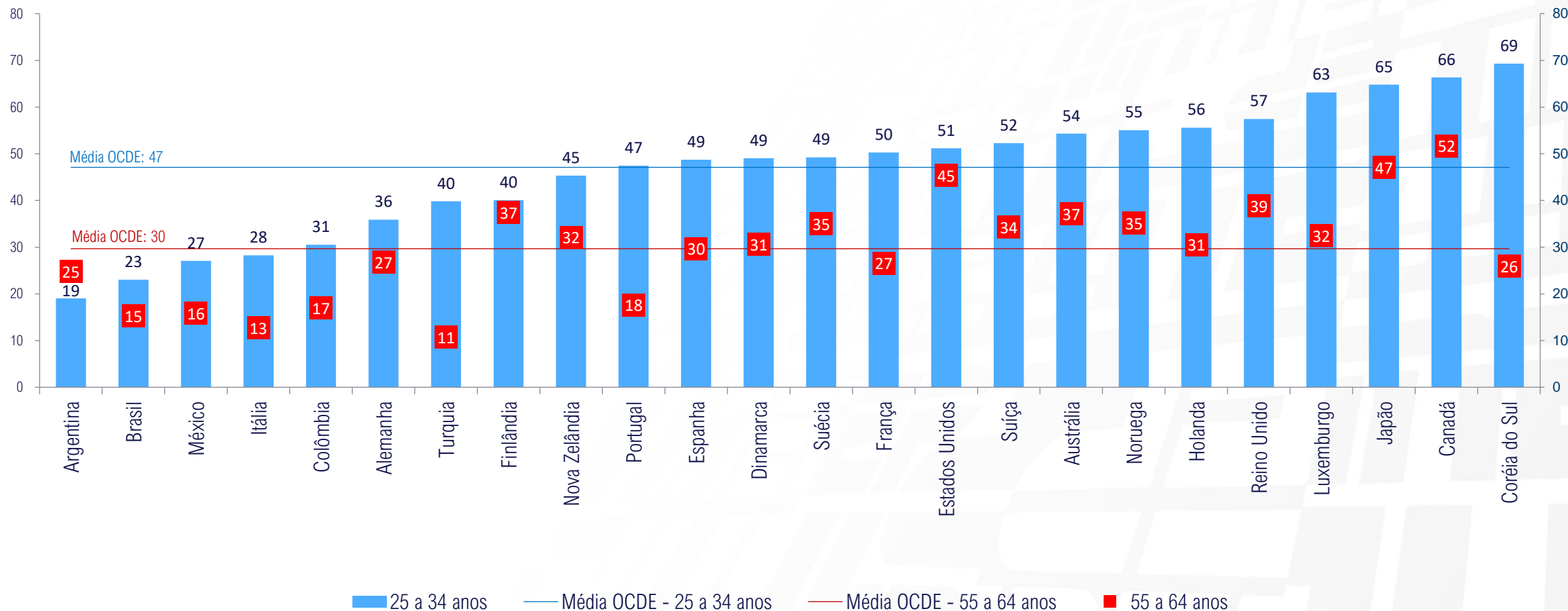
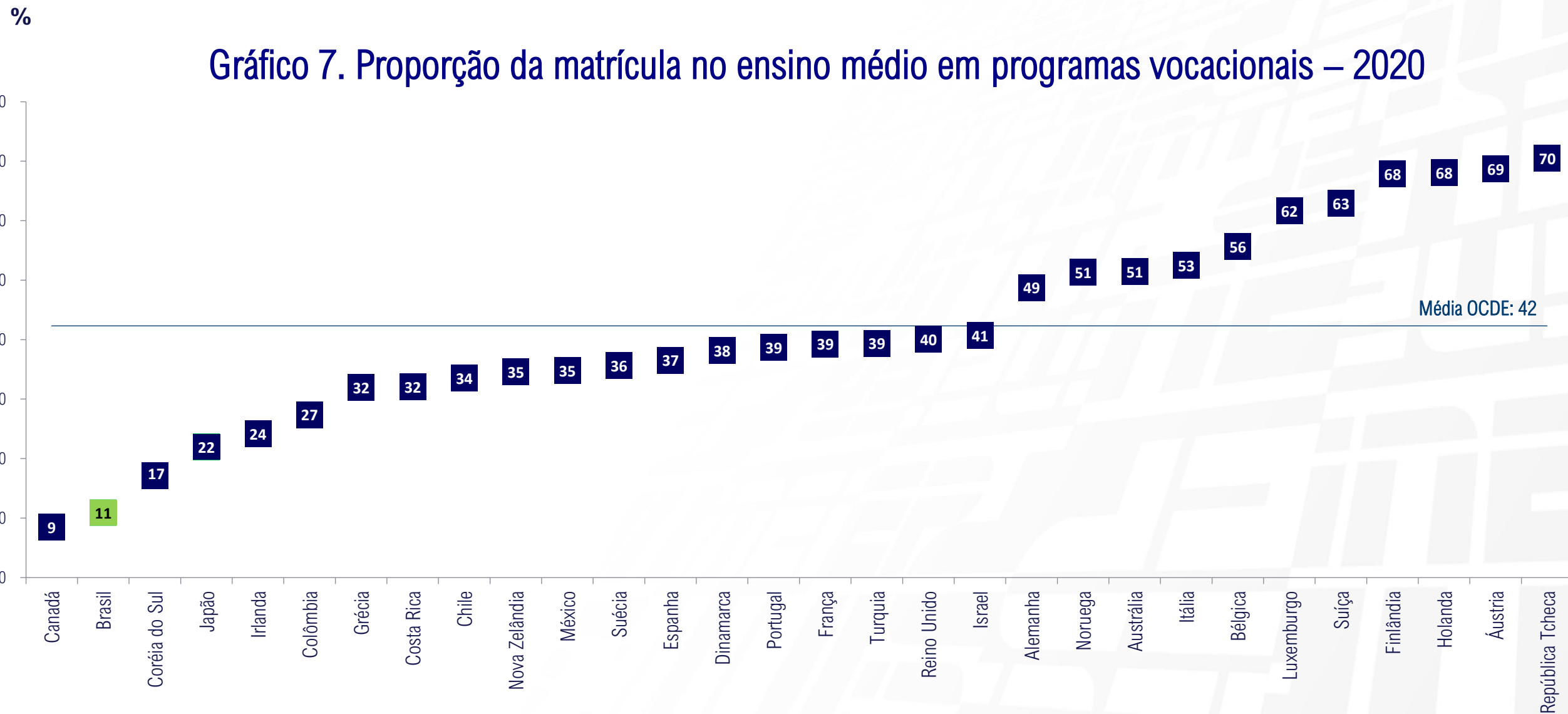
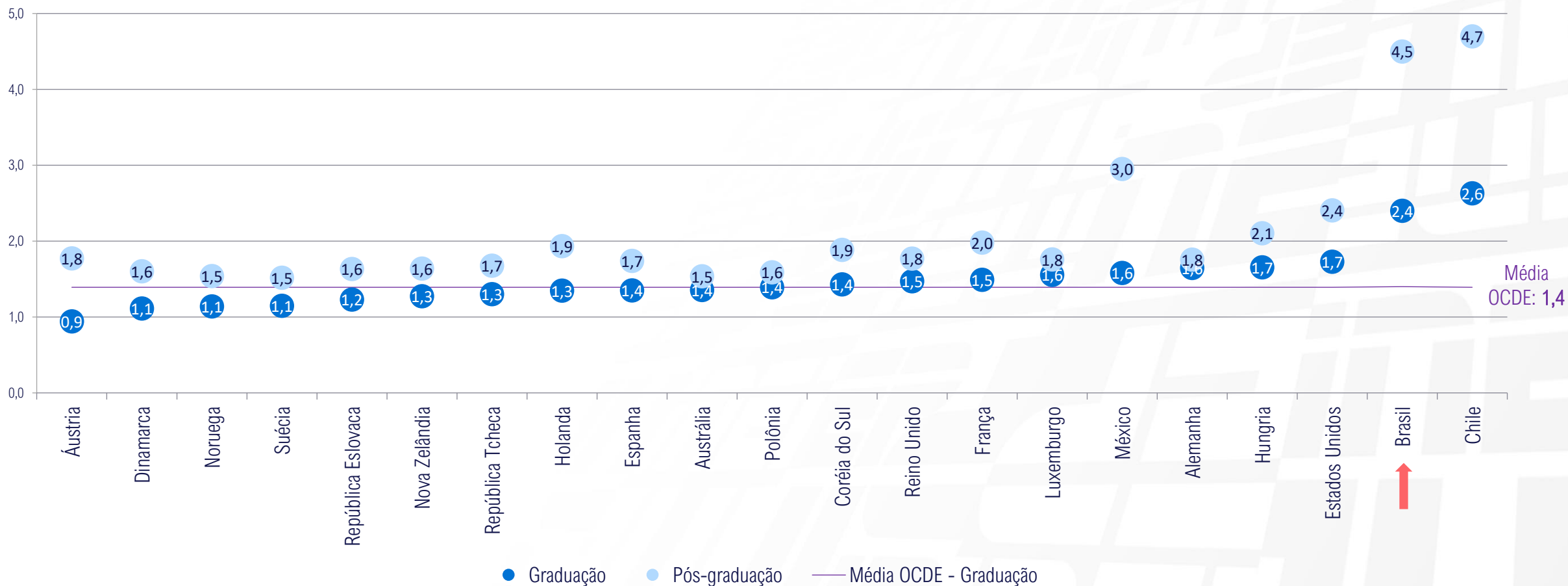


Gráfico 7. Proporção da matrícula no ensino médio em programas vocacionais – 2020



Fonte: OCDE: Dados extraídos de OECD.Sta por Deed/Inep em 26/10/2022t

% Gráfico 8. Razão entre Rendimento de Trabalhadores (25 a 64 anos) com Educação Superior e de Trabalhadores com Ensino Médio (base=1) - 2020



Fonte: OCDE: Dados extraídos de OECD.Stat Nota: Brasil (2015), México (2018), Chile (2017), França (2018), Espanha (2019)

3 Resultados gerais do Censo da Educação Superior



Estatísticas Gerais da Educação Superior, por Categoria Administrativa – Brasil – 2021

Estatísticas Básicas	Categoria Administrativa					
	Total Geral	Pública				Privada
		Total	Federal	Estadual	Municipal	
Número de Instituições	2.574	313	119	134	60	2.261
Educação Superior - Graduação						
Curso ¹	43.085	10.856	6.842	3.409	605	32.229
Matrícula	8.986.554	2.078.661	1.371.128	633.785	73.748	6.907.893
Ingresso Total	3.944.897	492.141	320.759	151.226	20.156	3.452.756
Concluente	1.327.188	219.342	128.771	76.244	14.327	1.107.846
Educação Superior - Sequencial de Formação Específica						
Matrícula	566	245	6	239	0	321
EDUCAÇÃO SUPERIOR - GRADUAÇÃO e SEQUENCIAL						
Matrícula Total	8.987.120	2.078.906	1.371.134	634.024	73.748	6.908.214
Função Docente em Exercício ^{2,3}	358.825	175.970	119.792	50.085	6.093	182.855
Docente em Exercício ^{2,4}	323.376	171.840	118.546	48.344	6.010	151.868

Fonte: Mec/Inep - MEC/Capes; Tabela elaborada por Inep/Deed

Notas:

(1) Não constam dados de cursos de Área Básica de Ingressantes;

(2) Não incluem os docentes que atuam exclusivamente na Pós-Graduação *Lato Sensu*;

(3) Corresponde ao número de vínculos de docentes a Instituições de Educação Superior;

(4) Quantidade de CPFs distintos dos docentes em exercício em cada Categoria Administrativa, podendo um docente estar em duas ou mais categorias diferentes. O total não é a soma das diferentes categorias.

4 Processos seletivos: vagas e ingressos



Tabela 1. Número de vagas em cursos de graduação, por modalidade de ensino e tipo de vaga, segundo a categoria administrativa – Brasil 2021.

Categoria Administrativa	Vagas de Cursos de Graduação											
	Total Geral				Presencial				A distância			
	Total Geral de Vagas	Vagas Novas Oferecidas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes	Total	Vagas Novas Oferecidas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes	Total	Vagas Novas Oferecidas	Vagas de Programas Especiais	Vagas Remanescentes
Total	22.677.486	16.884.427	85.851	5.707.208	5.940.636	3.931.806	55.502	1.953.328	16.736.850	12.952.621	30.349	3.753.880
Pública	827.045	646.844	6.552	173.649	712.768	540.786	4.699	167.283	114.277	106.058	1.853	6.366
Federal	491.155	379.125	4.409	107.621	449.736	341.215	2.556	105.965	41.419	37.910	1.853	1.656
Estadual	229.254	185.282	905	43.067	196.754	154.379	905	41.470	32.500	30.903	0	1.597
Municipal	106.636	82.437	1.238	22.961	66.278	45.192	1.238	19.848	40.358	37.245	0	3.113
Privada	21.850.441	16.237.583	79.299	5.533.559	5.227.868	3.391.020	50.803	1.786.045	16.622.573	12.846.563	28.496	3.747.514
	96,4%								76,1%			

Gráfico 9. Número de vagas oferecidas em cursos de graduação, por modalidade de ensino – Brasil 2014-2021.

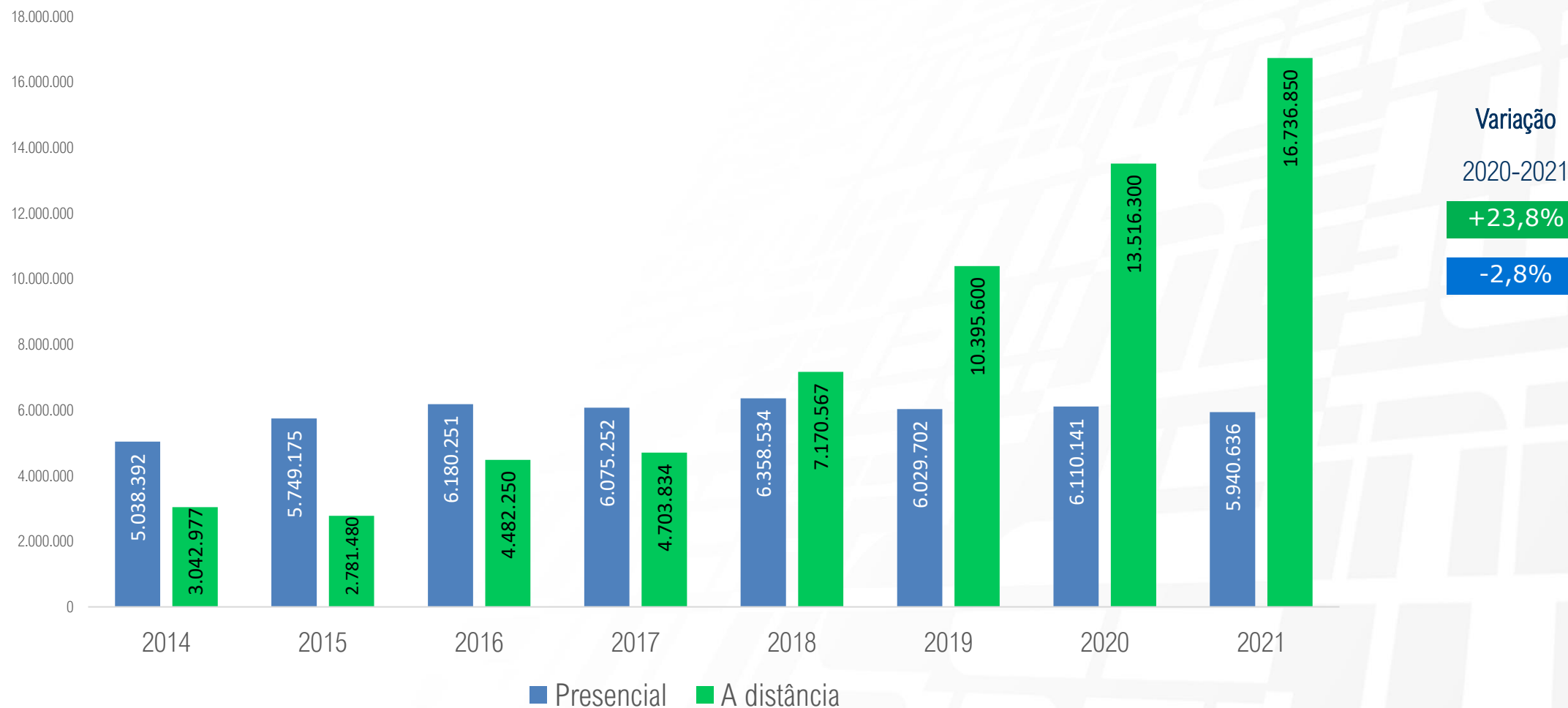


Gráfico 10. Evolução do número de participantes no Exame Nacional do Ensino Médio – Enem 1998-2021.

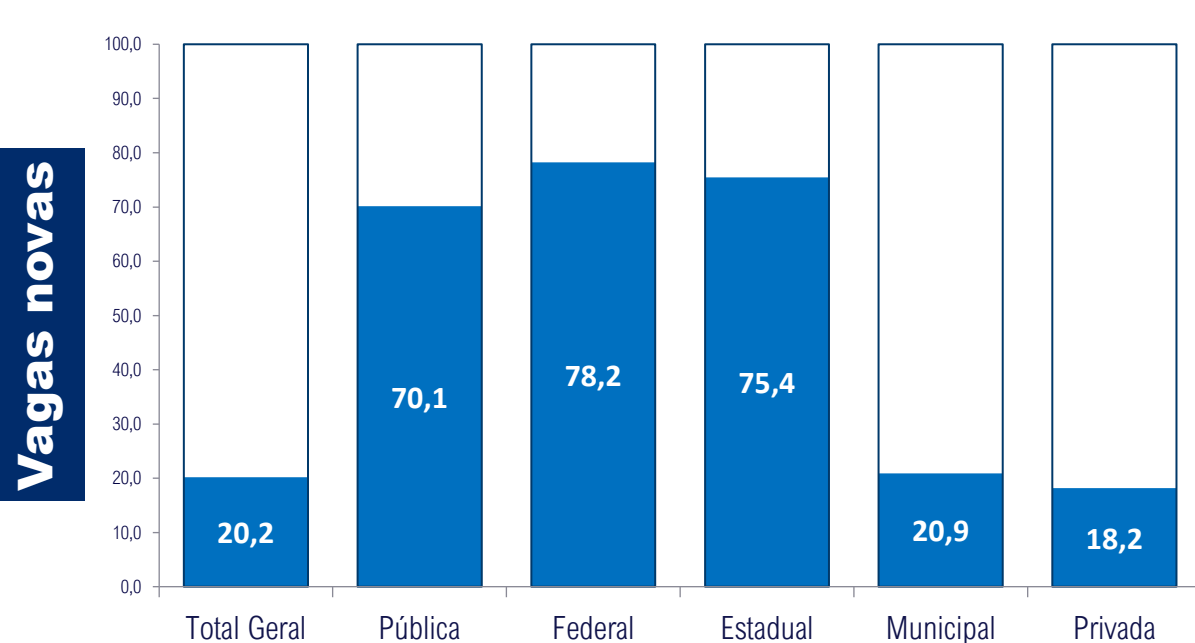


Fonte: MEC/Inep; Enem – Gráfico elaborado pela Deed/Inep.
Nota: Estudantes que fizeram todas as 4 provas do exame

Tabela 2. Número de ingressantes em cursos de graduação, por modalidade de ensino e por tipo de vaga, segundo a categoria administrativa – Brasil 2021.

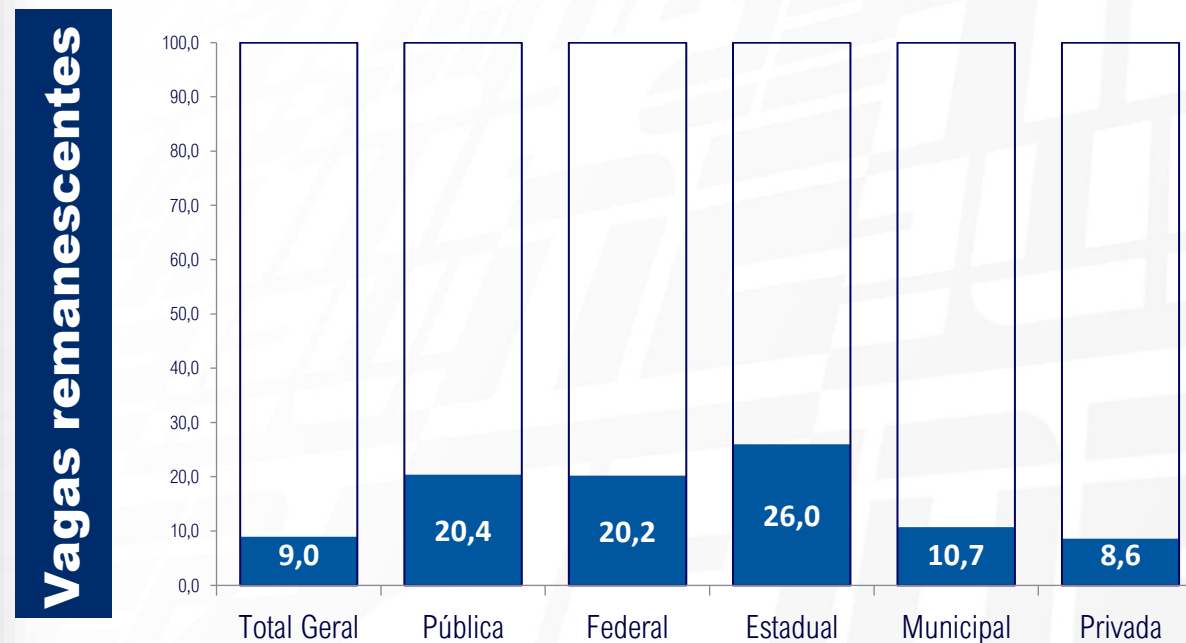
Categoria Administrativa	Ingressantes de Cursos de Graduação											
	Total Geral				Presencial				A distância			
	Total Geral	Processo Seletivo de Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes	Total	Processo Seletivo de Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes	Total	Processo Seletivo de Vagas Novas	Programas Especiais	Remanescentes
Total Geral	3.944.897	3.407.922	20.311	511.902	1.467.523	1.217.984	1.773	243.596	2.477.374	2.189.938	18.538	268.306
Pública	492.141	453.634	1.639	35.398	449.719	413.026	1.228	34.006	42.422	40.608	411	1.392
Federal	320.759	296.650	1.320	21.740	299.384	276.359	909	21.077	21.375	20.291	411	663
Estadual	151.226	139.760	40	11.192	131.239	120.228	40	10.737	19.987	19.532	0	455
Municipal	20.156	17.224	279	2.466	19.096	16.439	279	2.192	1.060	785	0	274
Privada	3.452.756	2.954.288	18.672	476.504	1.017.804	804.958	545	209.590	2.434.952	2.149.330	18.127	266.914

Gráfico 11. Proporção de vagas novas ocupadas, por categoria administrativa – Brasil 2021.



A rede federal é a que mais preenche vagas nos processos para seleção de novos alunos de graduação. Na rede pública, quase 30% das vagas não são preenchidas.

Gráfico 12. Proporção de vagas remanescentes, por categoria administrativa – Brasil 2021.

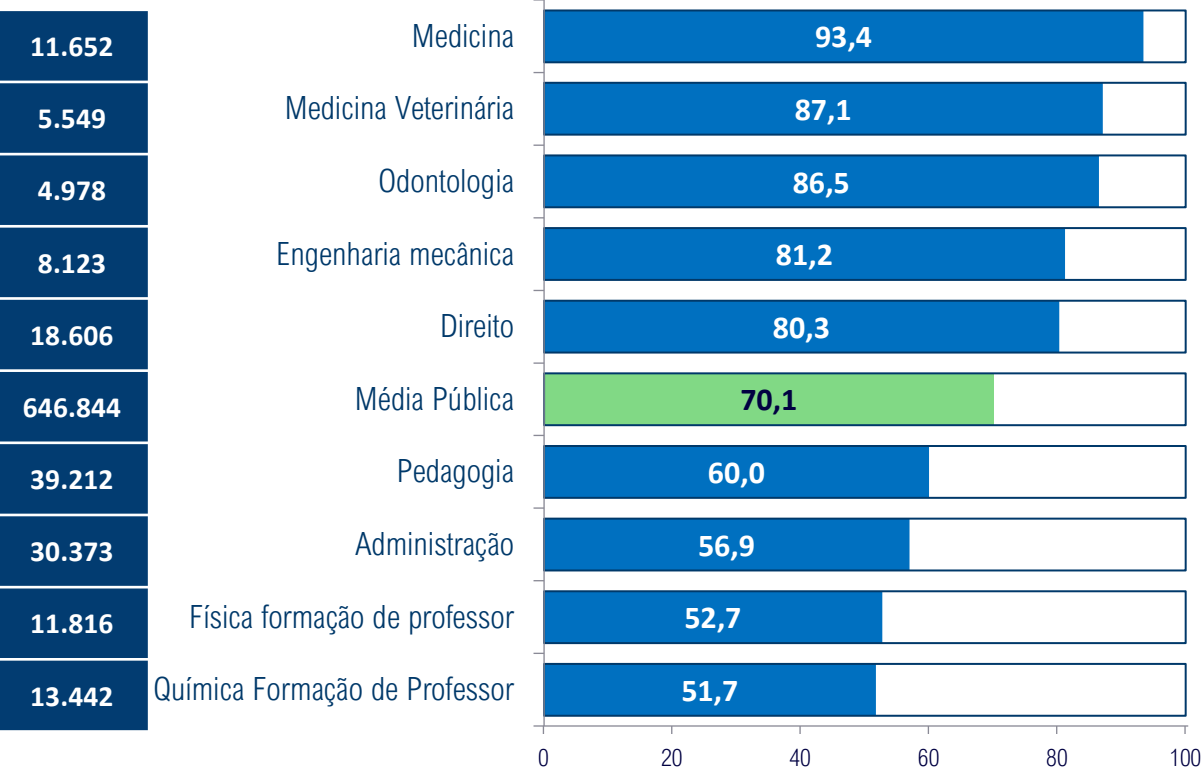


As vagas remanescentes têm taxas de ocupação bem inferiores. Cabe destacar que apenas 20,2% das mais de 107 mil vagas remanescentes da rede federal foram ocupadas.

Gráfico 13. Taxa de ocupação das vagas novas ofertadas, segundo cursos específicos - Brasil 2021.

Pública

Vagas



Privada

Vagas

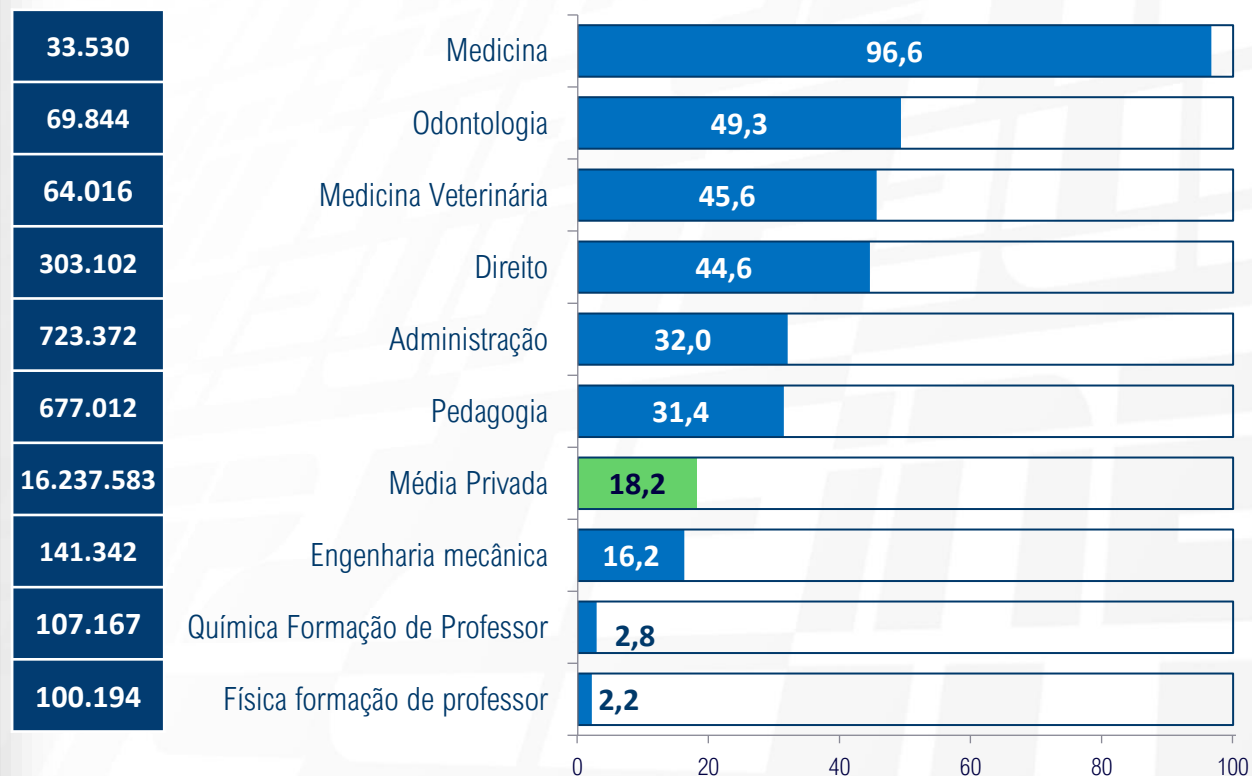
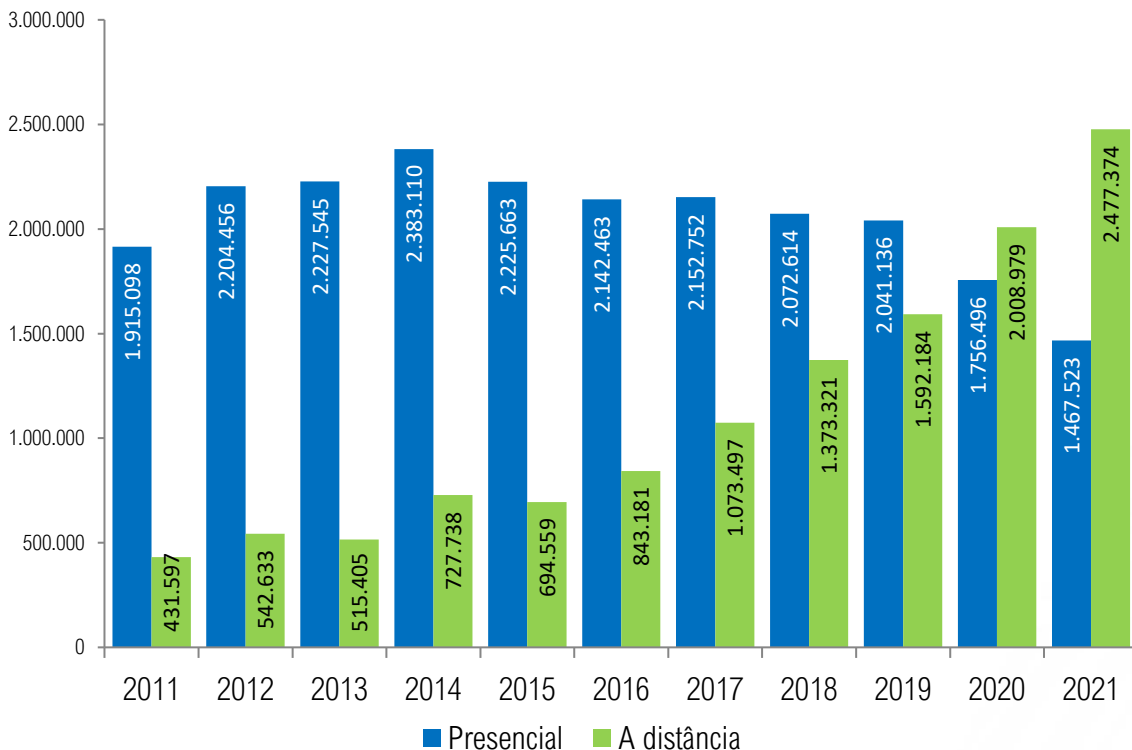
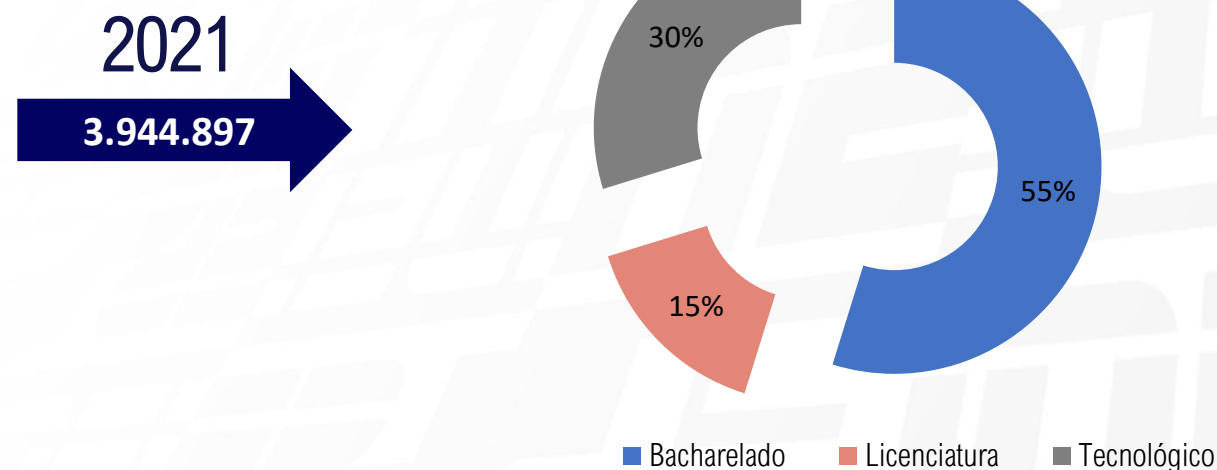


Gráfico 14. Número de ingressantes em cursos de graduação Brasil 2011-2021.



Fonte: MEC/Inep; Censo da Educação Superior

Gráfico 15. Distribuição dos ingressantes, por grau acadêmico do curso – Brasil 2021.



Fonte: MEC/Inep; Censo da Educação Superior

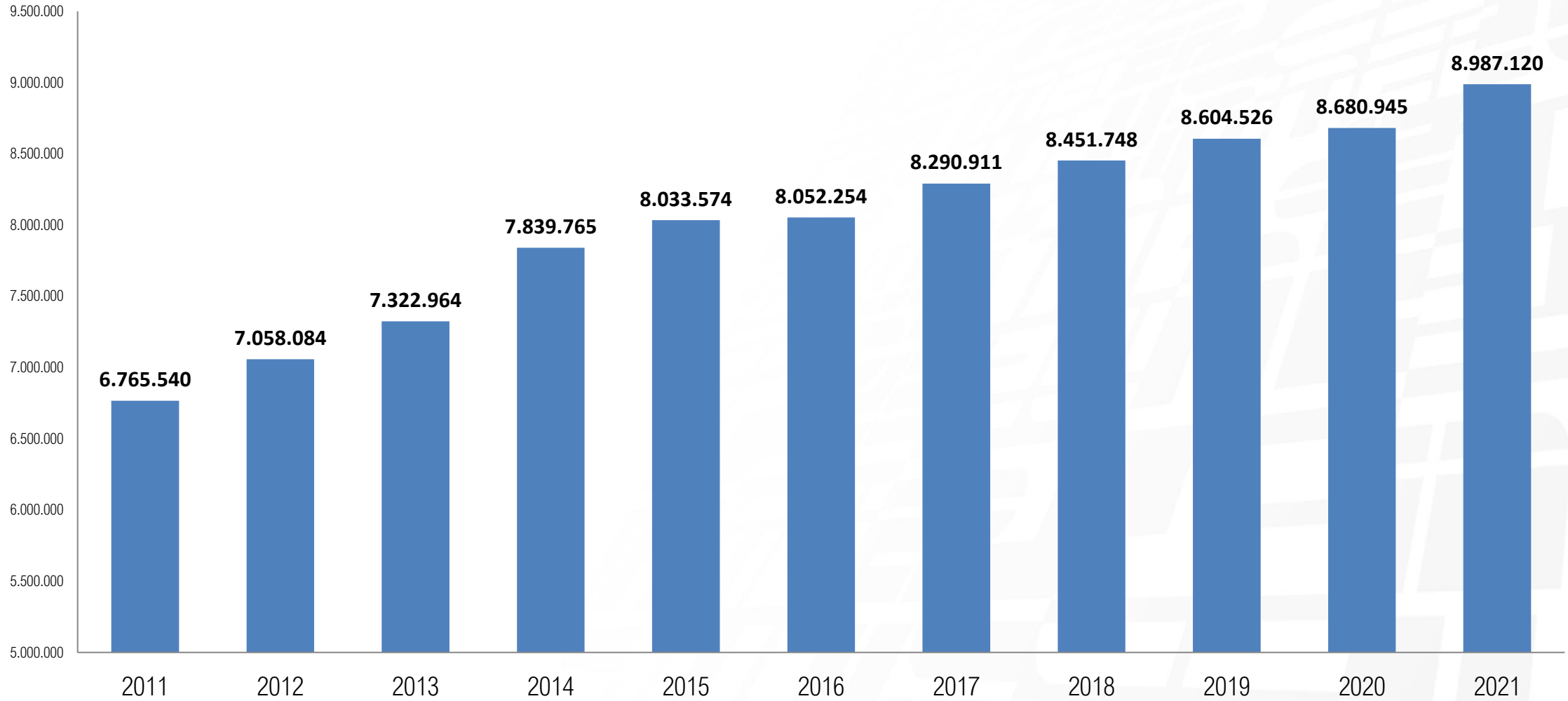
Nota: Não está computado os valores de ingressantes de áreas básicas de ingresso

O número de ingressos em cursos de graduação a distância tem aumentado substancialmente nos últimos anos. Por outro lado, o número de ingressantes em cursos presenciais vem diminuindo desde 2014, tendo o menor valor registrado em 2021 da série histórica dos últimos 10 anos. A Licenciatura registrou uma queda de -12,8% entre 2020 e 2021.

5 Estudiantes matriculados

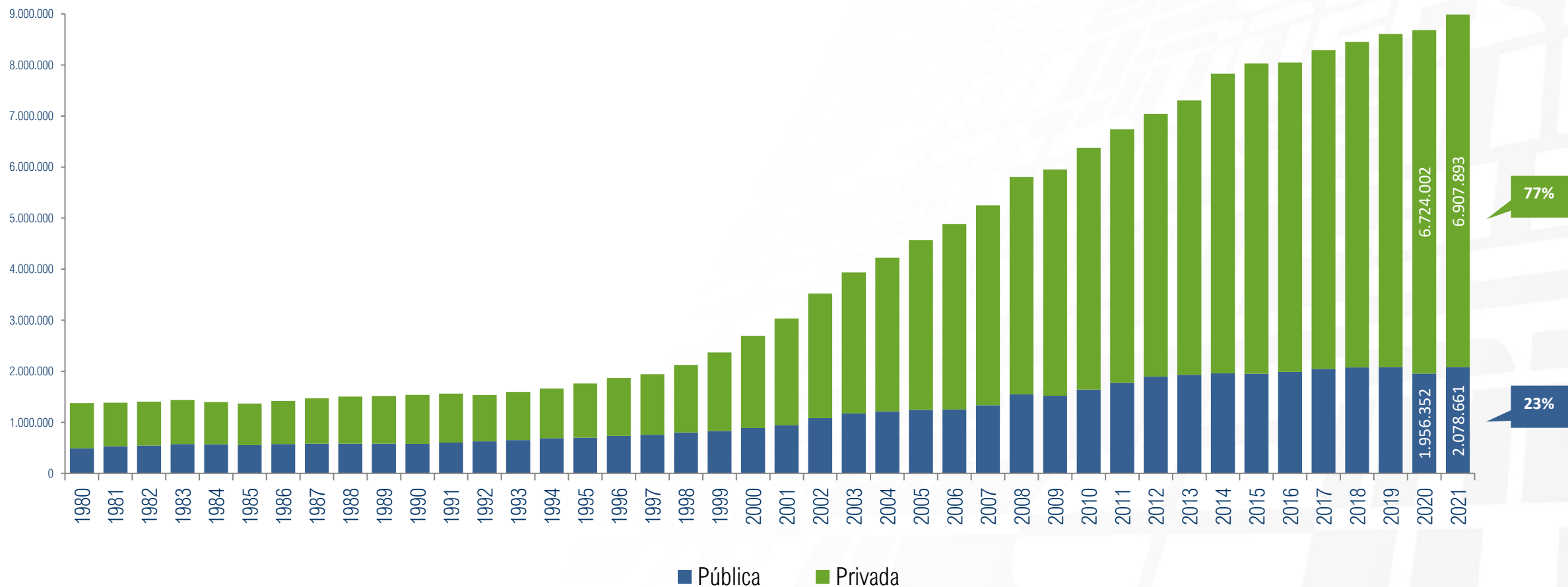


Gráfico 16. Número de matrículas em Cursos de Graduação e Sequencial – Brasil 2011-2021.



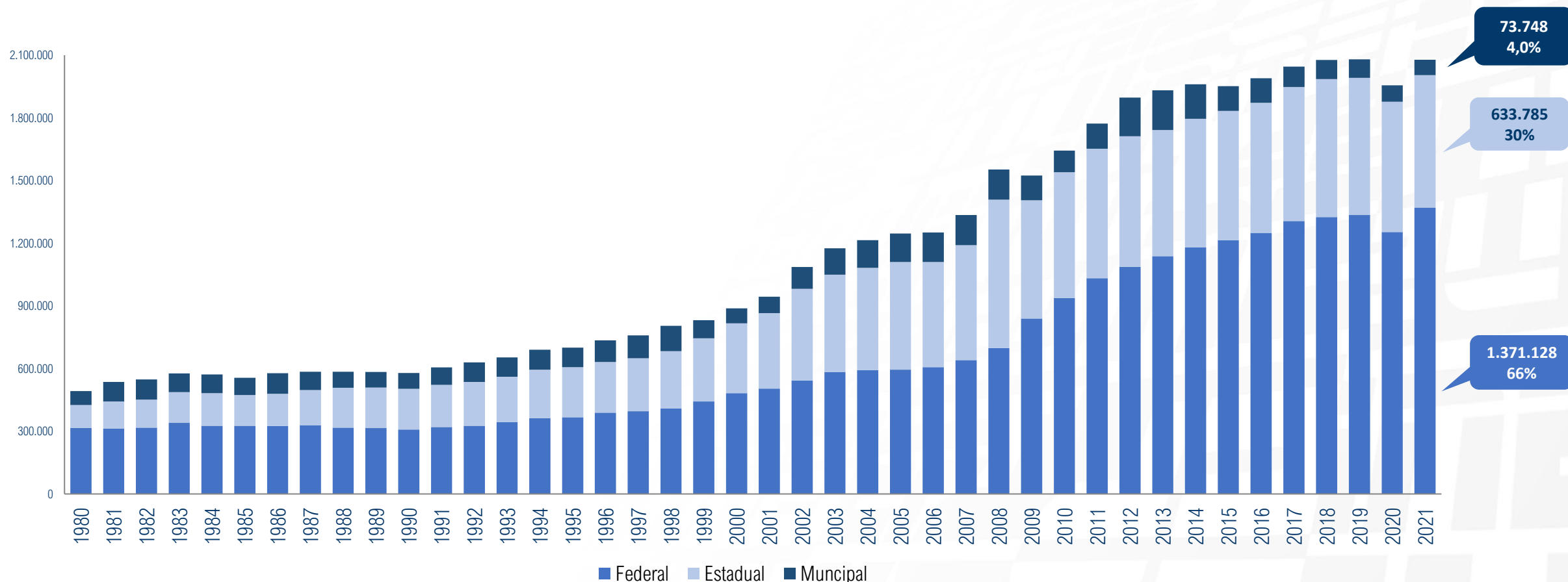
Com uma taxa média de crescimento anual de 2,9%, nos últimos dez anos, a matrícula na educação superior cresceu 32,8% nesse período. Em 2021, o aumento foi de 3,5%.

Gráfico 17. Número de matrículas em cursos de graduação, por categoria administrativa – Brasil 1980-2021.



Com mais de 6,9 milhões de alunos, a rede privada continua crescendo, entre 2020 e 2021 aumentou 3%. Na rede pública, retorna o aumento do número de matrículas, registrando 6% entre 2020 e 2021

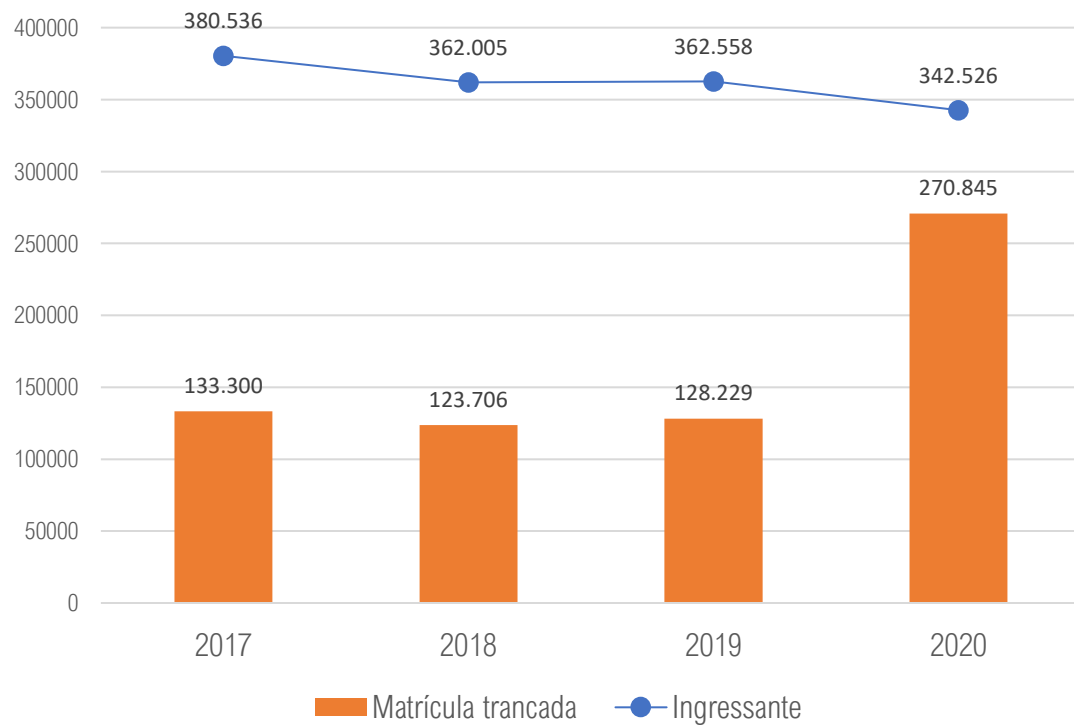
Gráfico 18. Número de matrículas em cursos de graduação na rede pública – Brasil 1980-2021.



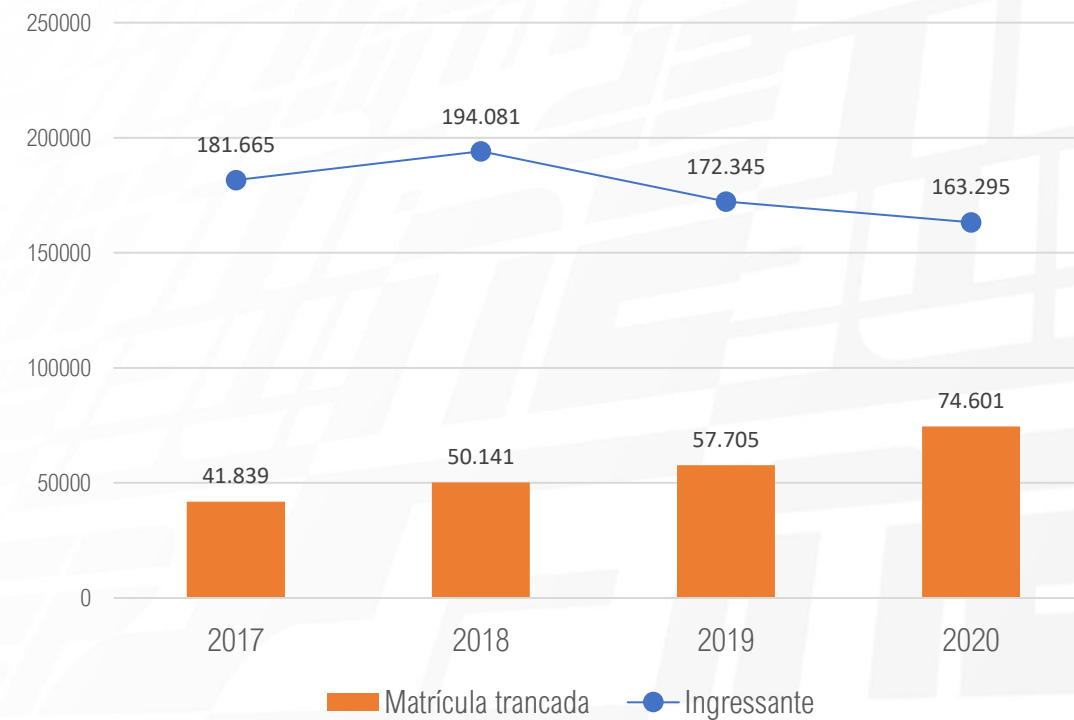
Nos últimos 10 anos, a rede federal aumentou o número de matrículas em 32,7% (2,9% a.a.). No mesmo período, a rede estadual cresceu 2,3% e a rede municipal teve uma redução de 39,1%. Entre 2020 e 2021, ocorreu uma variação positiva de 9,3% na rede federal e 1,6% na rede estadual. Na rede municipal houve queda de -6,1%.

Gráfico 19. Matrícula trancada e ingressos na educação superior de graduação – Brasil 2017-2020.

Federal



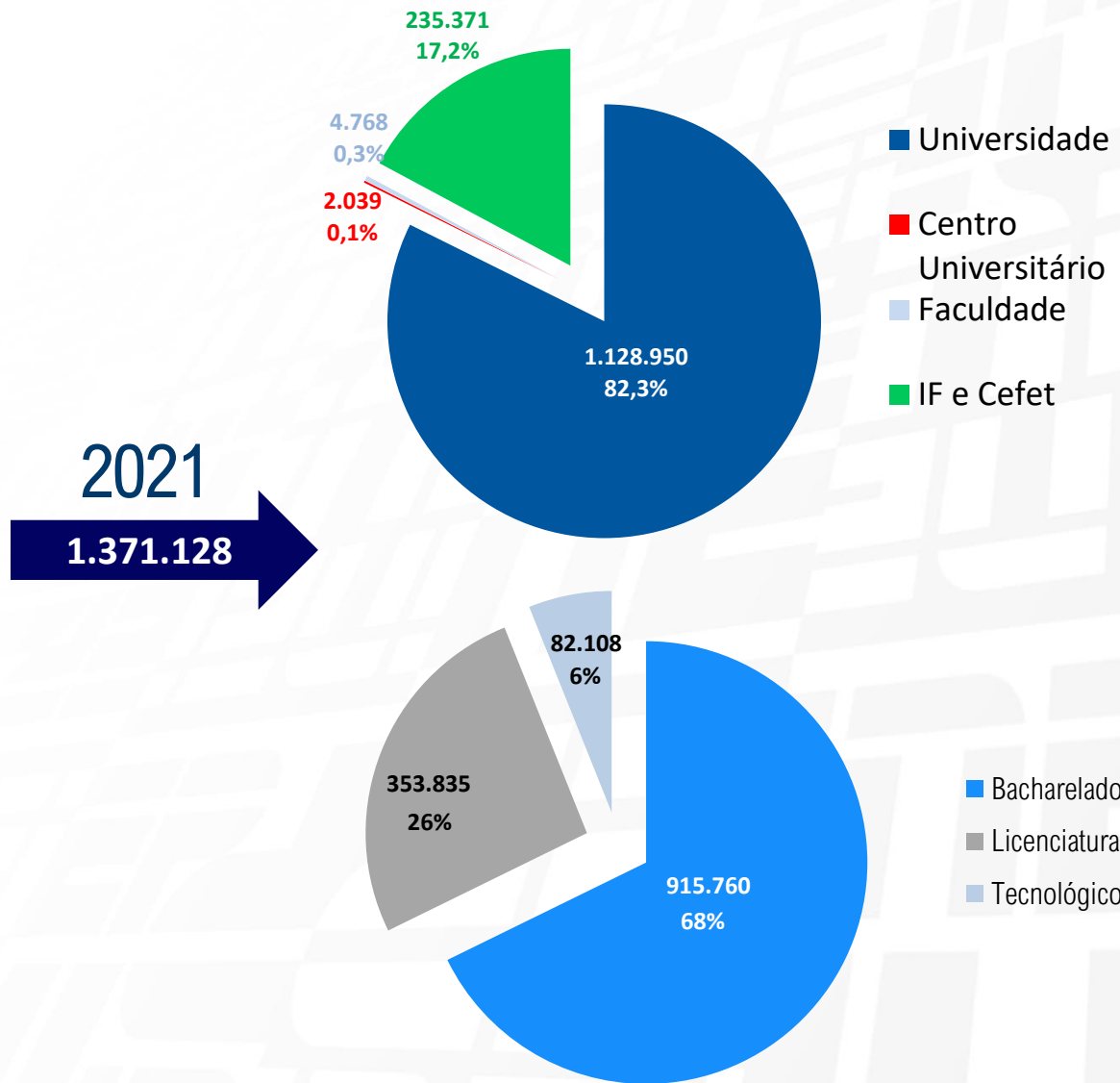
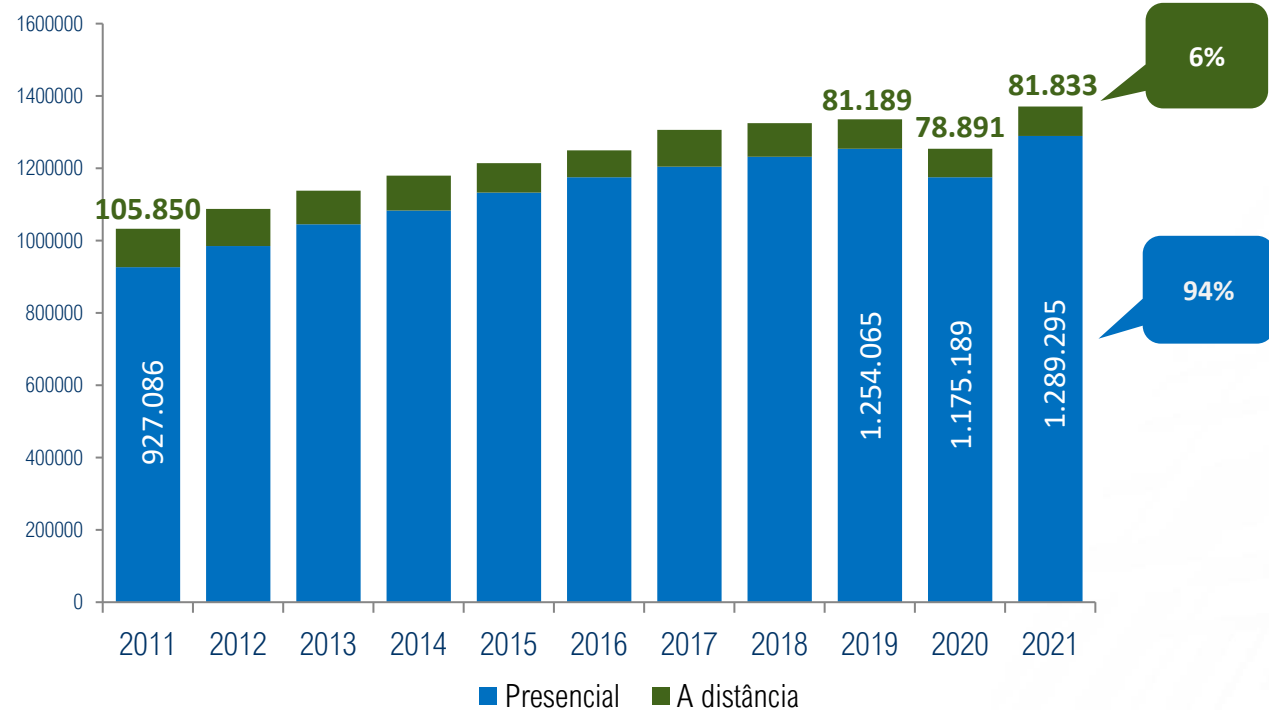
Estadual



6 A rede federal de educação superior

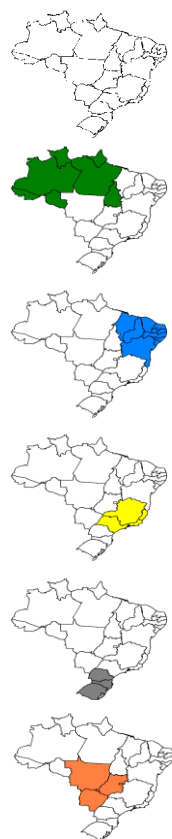


Gráfico 20. Evolução do número de matrículas na rede federal, por modalidade de ensino – Brasil 2011-2021.



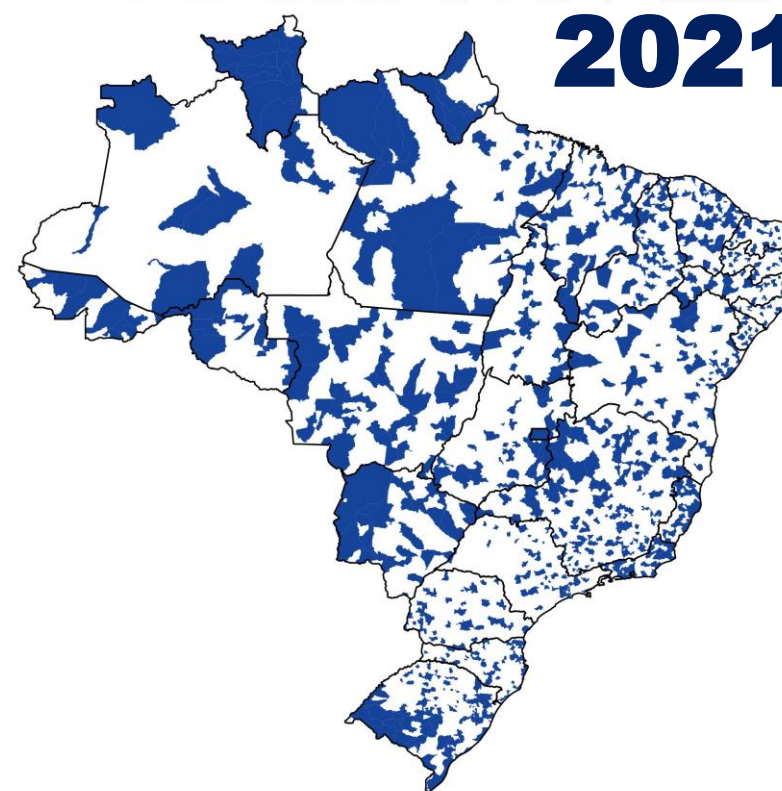
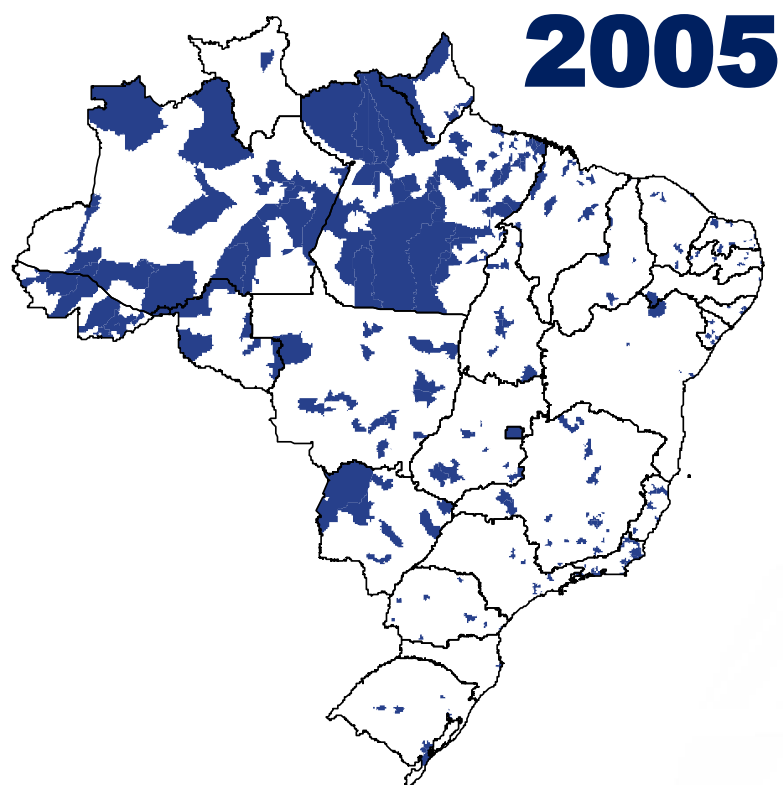
A rede federal conta com 68 universidades e 41 institutos federais/Cefets. Há, ainda, 9 faculdades, uma ligada ao MEC (INES) e 8 vinculadas a outros órgãos (ENCE, ITA, IME, ISCP, EsEFEx, CIAvEx, EsSLog, ESA), além de 1 Centro Universitário (AMAN).

Tabela 3. Distribuição da matrícula em cursos de graduação presenciais na rede federal – Brasil 2021



Região Geográfica	População de 18 a 24 anos - 2021	Matrícula em Cursos de Graduação Presencial da Rede Federal						
		2010	2019	2020	2021	Variação (%)		
						2010-2021	2019-2021	2020-2021
Brasil	23.073.159 100,0%	833.934 100,0%	1.254.065 100,0%	1.175.189 100,0%	1.289.295 100,0%	54,6%	2,8%	9,7%
Norte	2.374.252 10,3%	105.257 12,6%	144.659 11,5%	100.305 8,5%	145.342 11,3%	38,1%	0,5%	44,9%
Nordeste	6.635.290 28,8%	260.147 31,2%	384.032 30,6%	337.846 28,7%	385.129 29,9%	48,0%	0,3%	14,0%
Sudeste	9.223.252 40,0%	249.262 29,9%	380.226 30,3%	387.896 33,0%	397.771 30,9%	59,6%	4,6%	2,5%
Sul	2.976.110 12,9%	135.132 16,2%	213.273 17,0%	223.513 19,0%	227.325 17,6%	68,2%	6,6%	1,7%
Centro-oeste	1.864.255 8,1%	84.136 10,1%	131.875 10,5%	125.629 10,7%	133.728 10,4%	58,9%	1,4%	6,4%

Mapa 1. Municípios com oferta de cursos presenciais ou com polo EaD oferecidos pela rede federal de educação superior – Brasil 2005 e 2021.

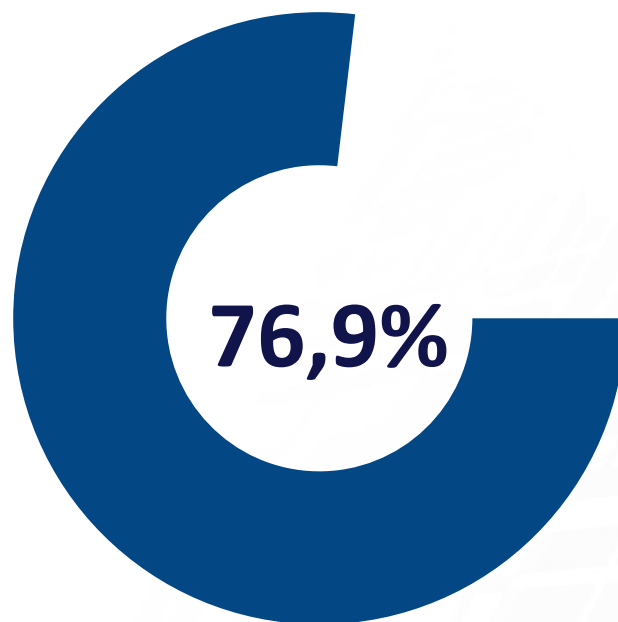


Em 2021, a matrícula na rede federal estava presente em 931 municípios brasileiros, por meio de *campi* com cursos presenciais ou de polos EaD. São 101 municípios na região Norte; 315, no Nordeste; 249, no Sudeste; 174, no Sul; e 92, no Centro-Oeste.

7 A rede privada de educação superior



Gráfico 21. Participação da rede privada na matrícula de educação superior de graduação – Brasil 2021.



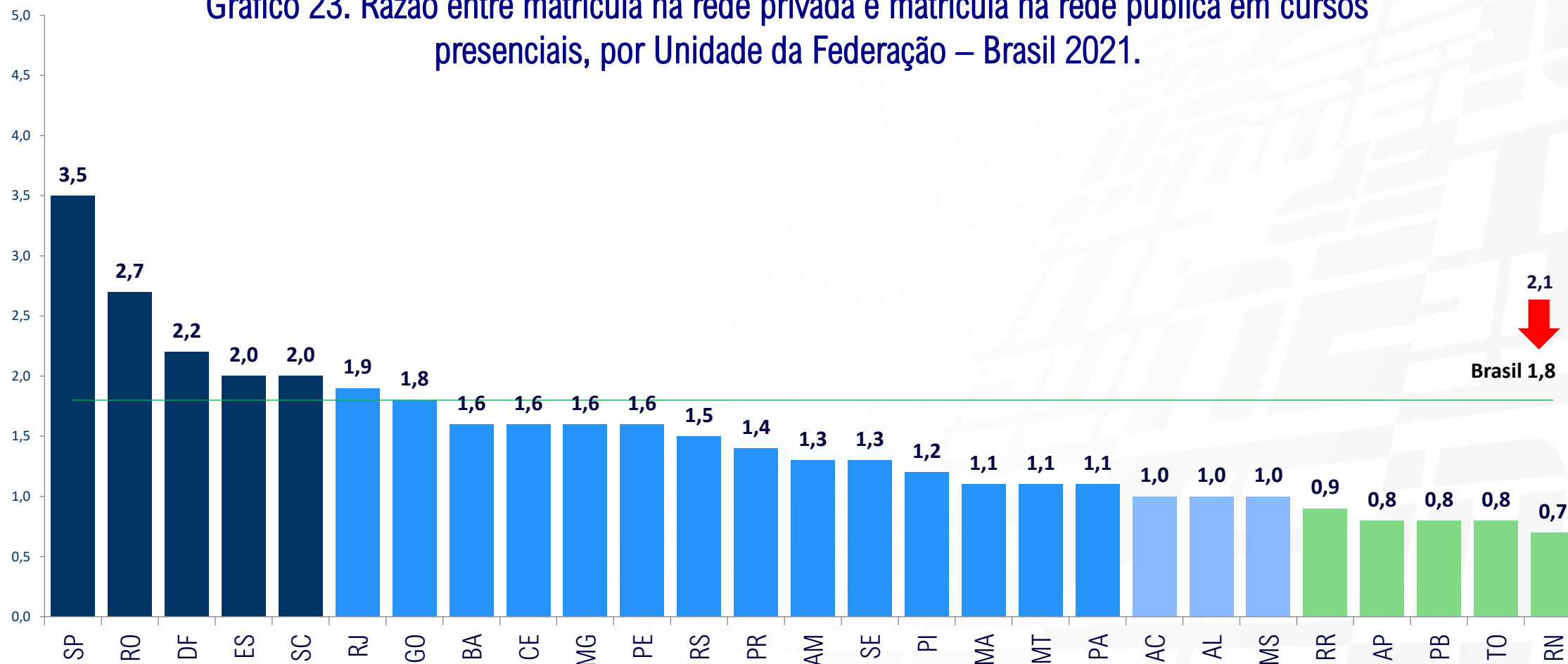
A rede privada conta com mais de 6,9 milhões de alunos, o que garante uma participação de quase 77% do sistema de educação superior. O processo de expansão da educação superior, no Brasil, teve início no final dos anos 90 do século passado e encontra, na rede privada, o seu principal motor.

Gráfico 22. Evolução do número de matrículas na rede privada, por modalidade de ensino – Brasil 2011-2021.



Desde o ano de 2016, a matrícula em cursos presenciais na rede privada de educação superior tem diminuído e esse comportamento é acompanhado pelo aumento do ritmo de crescimento dos cursos EaD. Em 2021, o número de matrículas em cursos a distância da rede privada ultrapassa o número de matrículas em cursos presenciais.

Gráfico 23. Razão entre matrícula na rede privada e matrícula na rede pública em cursos presenciais, por Unidade da Federação – Brasil 2021.



Em São Paulo, há 3,5 alunos na rede privada para cada aluno na rede pública, maior relação entre todas as UF's. Em 5 delas, essa relação é igual ou superior a dois alunos em favor da rede privada. Nos estados de Roraima, Amapá, Paraíba, Tocantins e Rio Grande do Norte há mais alunos na rede pública do que na rede privada (Acre, Alagoas e Mato Grosso do Sul tem a relação de 1 para 1).

Gráfico 24. Percentual de matrículas de graduação na rede privada, com algum tipo de financiamento/bolsa – Brasil 2011-2021.

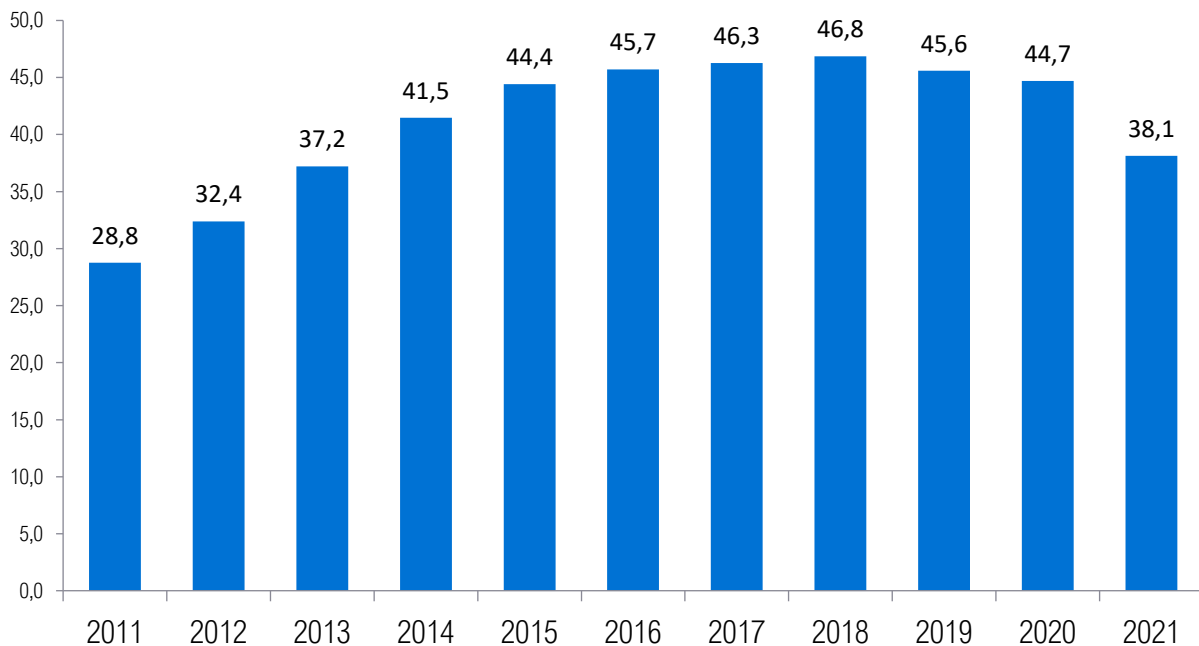


Gráfico 25. Matrícula de graduação na rede privada, por tipo de financiamento/bolsa – Brasil 2011-2021.

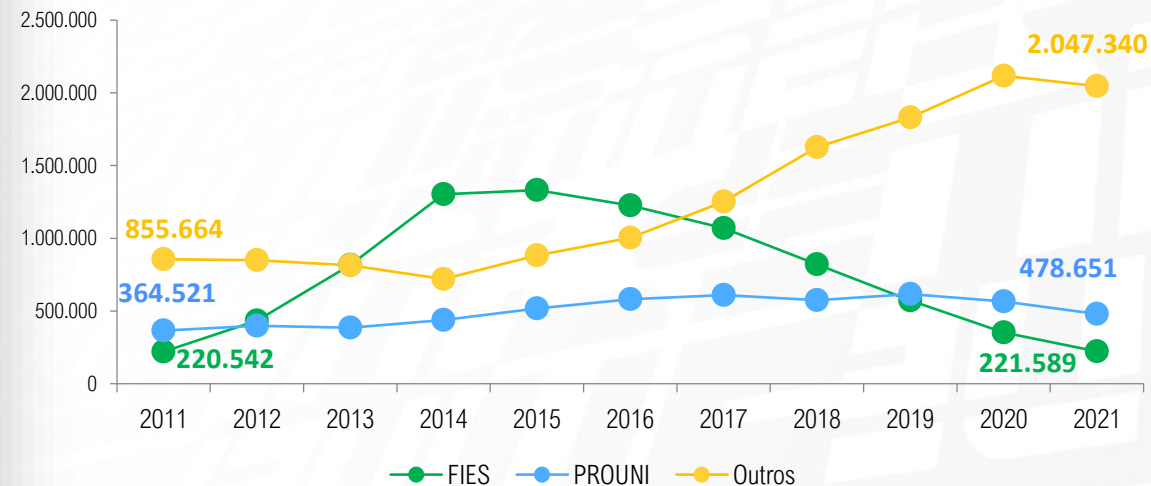
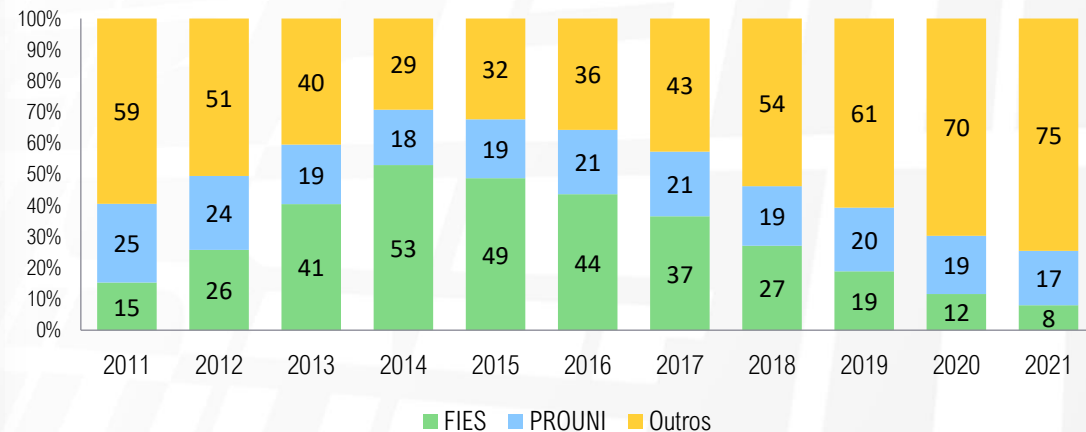


Gráfico 26. Distribuição da matrícula de graduação na rede privada, por tipo de financiamento/bolsa – Brasil 2011-2021.

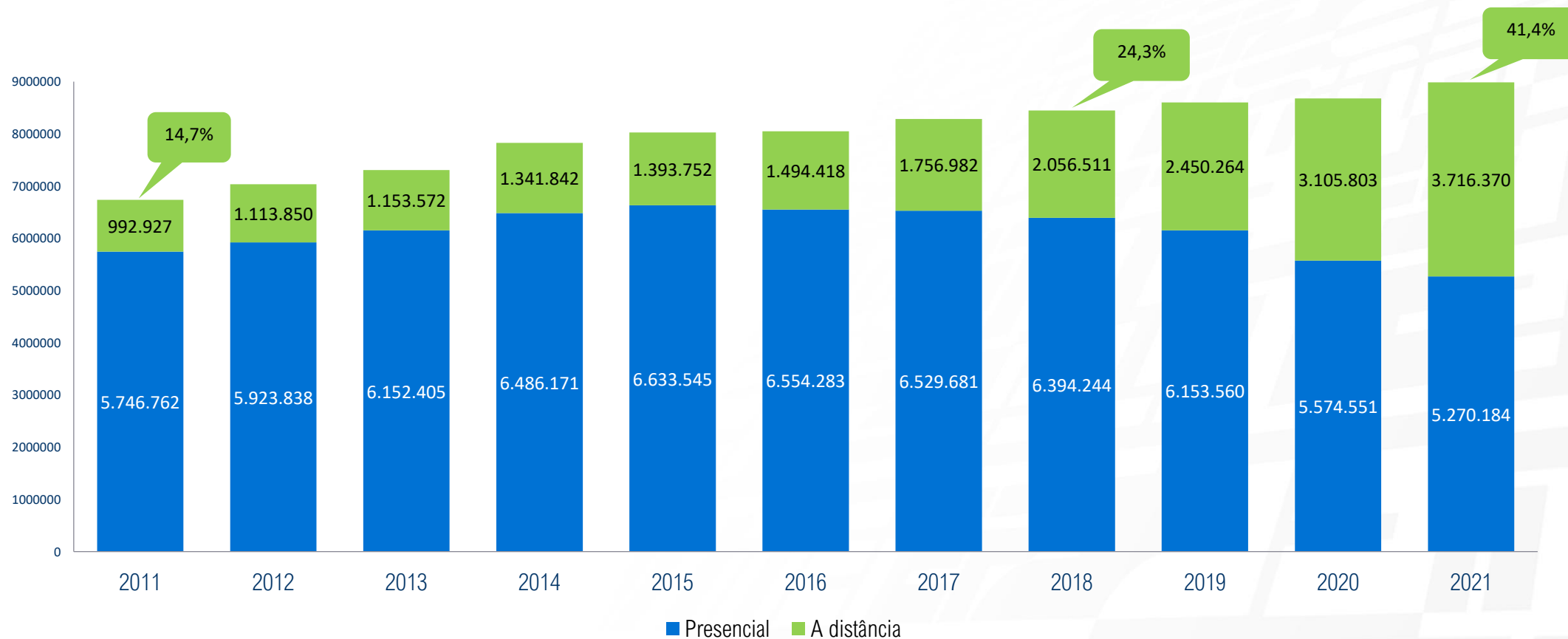


8

Presencial ou a distância



Gráfico 27. Número de matrículas em cursos de graduação, por modalidade de ensino – Brasil 2011-2021.



Nos últimos 10 anos, a educação a distância vem aumentando sua participação na educação superior. Em 2011, a modalidade EaD representava 14,7% das matrículas de graduação. Em 2018, ultrapassou a marca de 2 milhões de alunos, e, em 2021, alcança 3,7 milhões, o que representa mais de 41% dos alunos de graduação no país.

Gráfico 28. Número de Instituições de Educação Superior, por modalidade de oferta de cursos e categoria administrativa – Brasil 2021.

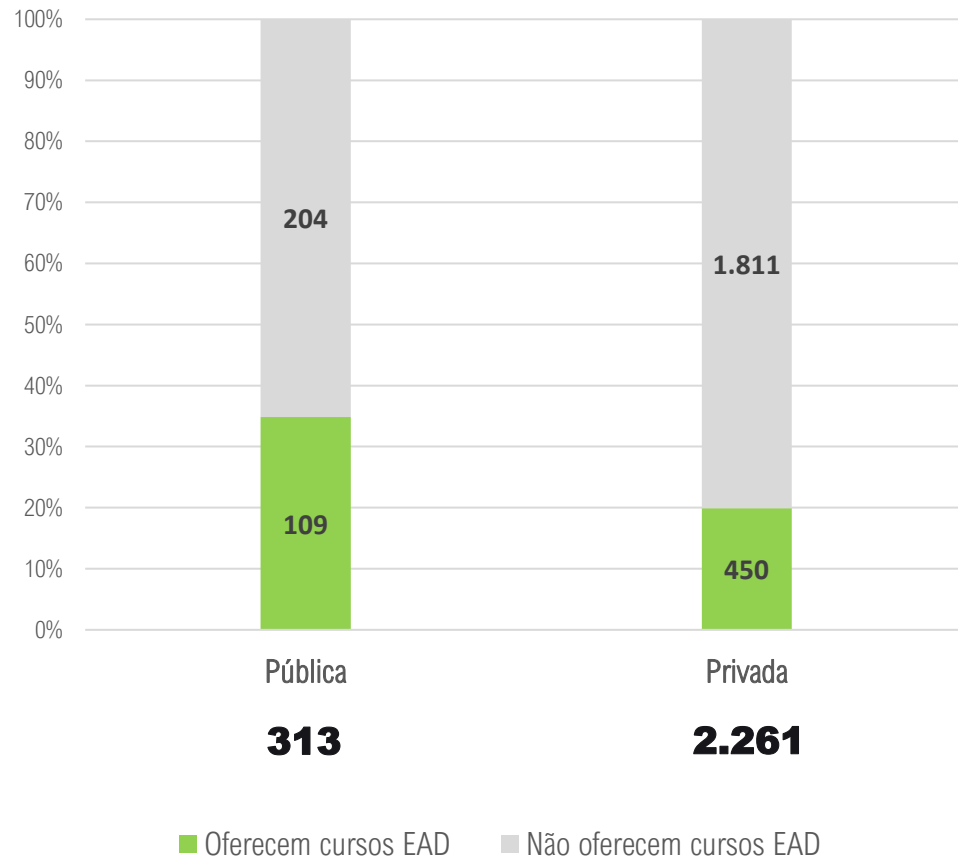


Gráfico 29. Estatísticas de cursos de graduação, por modalidade de ensino – Brasil 2021.

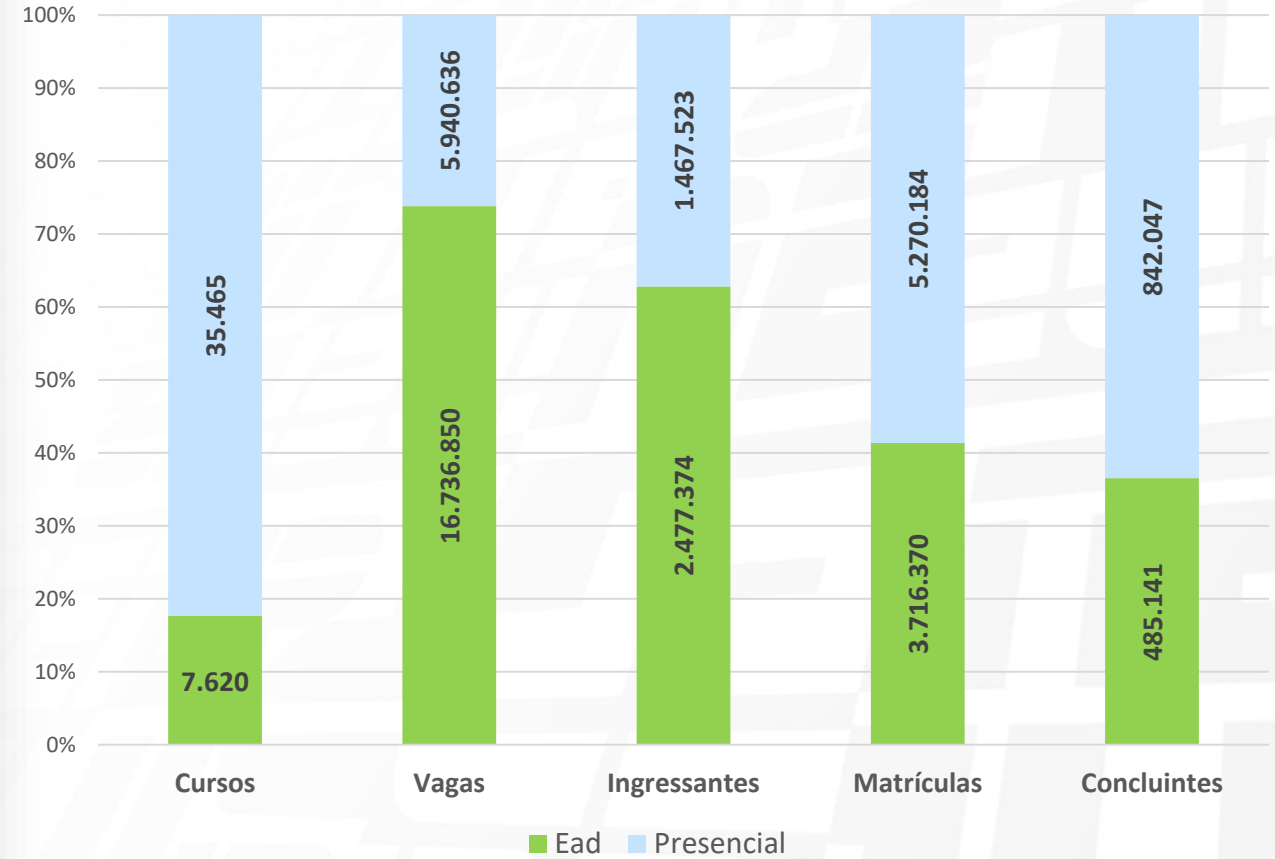


Gráfico 30. Evolução do número de cursos de graduação a distância – Brasil 2000-2021.

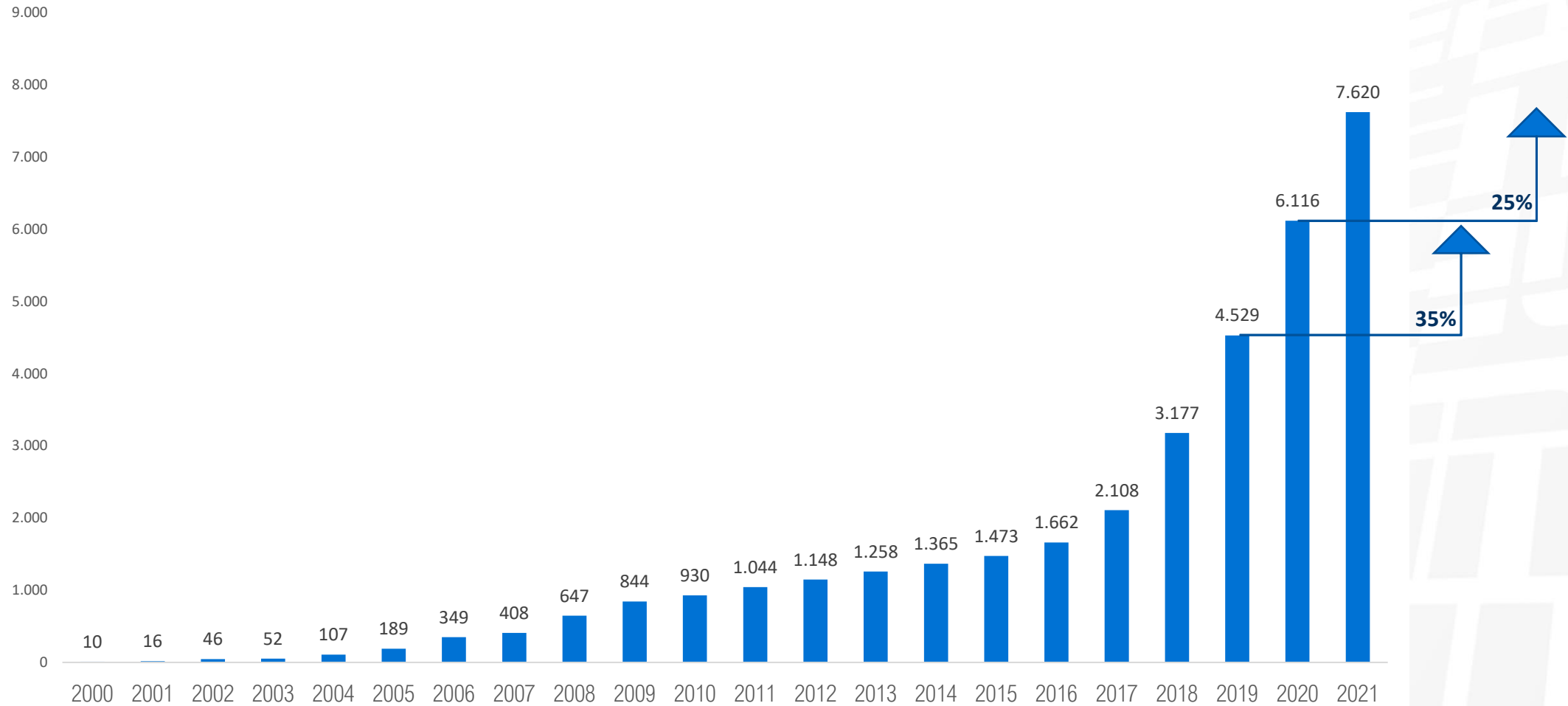
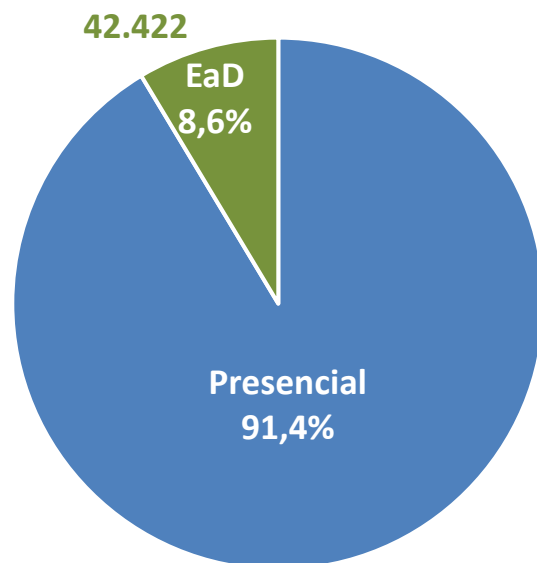


Gráfico 31. Número de ingressantes de cursos de graduação, por rede e modalidade de ensino – Brasil 2021.

492.141

Rede pública



3.452.756

Rede privada

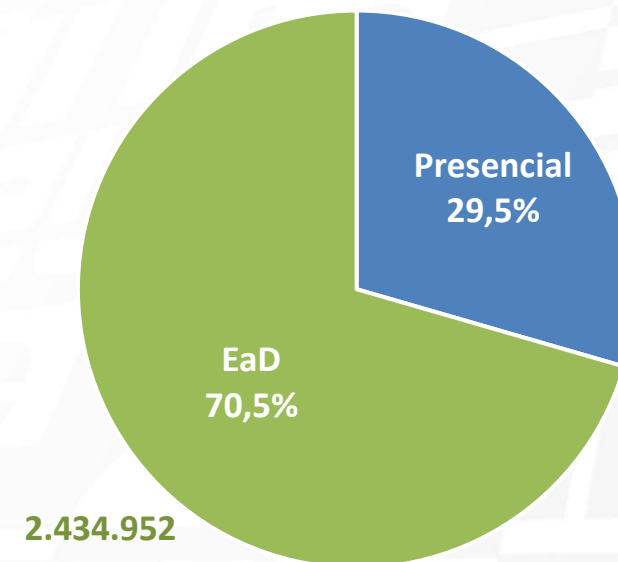


Tabela 4. Os 10 maiores cursos de graduação, por modalidade e rede de ensino – Brasil 2021.

Cursos presenciais

Cursos a Distância

Rede Federal

Nome da Área do Curso - Cine Brasil	Número de Matrículas	Frequência %	Frequência acumulada %
Administração	47.174	3,7	3,7
Pedagogia	44.490	3,5	7,1
Direito	42.099	3,3	10,4
Medicina	41.297	3,2	13,6
Agronomia	39.211	3,0	16,6
Engenharia civil	37.215	2,9	19,5
Sistemas de informação	30.702	2,4	21,9
Biologia formação de professor	30.258	2,3	24,2
Engenharia elétrica	28.951	2,2	26,5
Matemática formação de professor	28.597	2,2	28,7

Nome da Área do Curso - Cine Brasil	Número de Matrículas	Frequência %	Frequência acumulada %
Pedagogia	12.852	15,7	15,7
Matemática formação de professor	8.500	10,4	26,1
Letras português formação de professor	7.302	8,9	35,0
Administração	6.700	8,2	43,2
Administração pública	6.681	8,2	51,4
Biologia formação de professor	4.116	5,0	56,4
Computação formação de professor	2.658	3,2	59,6
Engenharia de produção	2.625	3,2	62,9
Física formação de professor	2.536	3,1	66,0
Química formação de professor	2.348	2,9	68,8

Rede Privada

Nome da Área do Curso - Cine Brasil	Número de Matrículas	Frequência %	Frequência acumulada %
Direito	616.980	18,3	18,3
Psicologia	261.818	7,8	26,1
Enfermagem	243.562	7,2	33,4
Administração	195.741	5,8	39,2
Medicina	158.017	4,7	43,9
Fisioterapia	136.483	4,1	47,9
Odontologia	125.363	3,7	51,7
Engenharia civil	117.961	3,5	55,2
Farmácia	105.072	3,1	58,3
Pedagogia	103.393	3,1	61,4

Nome da Área do Curso - Cine Brasil	Número de Matrículas	Frequência %	Frequência acumulada %
Pedagogia	557.273	15,7	15,7
Administração	341.139	9,6	25,3
Contabilidade	193.181	5,5	30,8
Gestão de pessoas	170.469	4,8	35,6
Educação física	146.492	4,1	39,7
Sistemas de informação	128.865	3,6	43,4
Enfermagem	108.249	3,1	46,4
Serviço social	103.907	2,9	49,4
Logística	95.968	2,7	52,1
Marketing	74.207	2,1	54,2

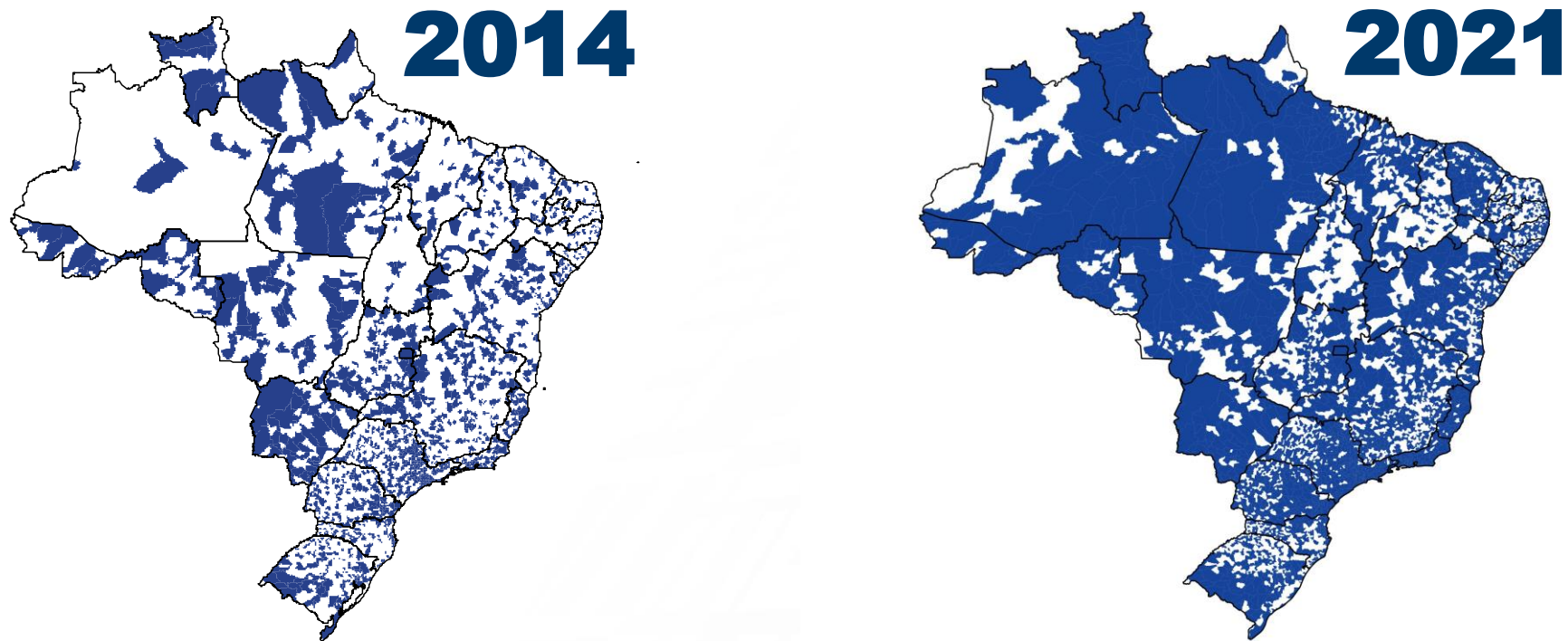
Tabela 5. As 20 maiores instituições de educação superior, em número de matrículas em cursos de graduação a distância Brasil - 2021.

NOME DA INSTITUIÇÃO	CATEGORIA ADMINISTRATIVA	ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA	TOTAL DE MATRÍCULAS	FREQUÊNCIA %	FREQUÊNCIA ACUMULADA %
CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	Privada	Centro Universitário	537.524	14,5	14,5
Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera	Privada	Universidade	449.741	12,1	26,6
UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ	Privada	Universidade	310.152	8,3	34,9
UNIVERSIDADE CESUMAR	Privada	Universidade	264.672	7,1	42,0
UNIVERSIDADE PAULISTA	Privada	Universidade	262.794	7,1	49,1
CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL	Privada	Centro Universitário	205.065	5,5	54,6
UNIVERSIDADE ANHANGUERA	Privada	Universidade	197.968	5,3	59,9
UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL	Privada	Universidade	95.079	2,6	62,5
CENTRO UNIVERSITÁRIO ESTÁCIO DE RIBEIRÃO PRETO	Privada	Centro Universitário	86.178	2,3	64,8
CENTRO UNIVERSITÁRIO FAEL	Privada	Centro Universitário	79.521	2,1	67,0
UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO	Privada	Universidade	63.186	1,7	68,7
CENTRO UNIVERSITÁRIO ESTÁCIO DE SANTA CATARINA	Privada	Centro Universitário	61.087	1,6	70,3
UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO	Privada	Universidade	59.392	1,6	71,9
UNIVERSIDADE ANHEMBI MORUMBI	Privada	Universidade	49.167	1,3	73,2
UNIVERSIDADE DE FRANCA	Privada	Universidade	47.242	1,3	74,5
Fundação Universidade Virtual do Estado de São Paulo	Estadual	Universidade	42.828	1,2	75,7
CENTRO UNIVERSITÁRIO PLANALTO DO DISTRITO FEDERAL - UNIPLAN	Privada	Centro Universitário	42.576	1,1	76,8
CENTRO UNIVERSITÁRIO FACVEST	Privada	Centro Universitário	27.707	0,7	77,5
CENTRO UNIVERSITÁRIO MAURÍCIO DE NASSAU	Privada	Centro Universitário	26.482	0,7	78,3
UNIVERSIDADE SANTO AMARO	Privada	Universidade	24.948	0,7	78,9

Tabela 6. Matrícula por modalidade de ensino e número de docentes em três grandes instituições de educação superior (número de matrículas) – Brasil 2021.

NOME DA INSTITUIÇÃO	MATRÍCULAS					NÚMERO DE DOCENTES
	TOTAL	MODALIDADE DE ENSINO				
		EaD	%	PRESENCIAL	%	
Instituição de ensino A	538.180	537.524	99,9	656	0,1	[REDACTED]
Instituição de ensino B	457.399	449.741	98,3	7.658	1,7	
Instituição de ensino C	413.709	262.794	63,5	150.915	36,5	

Mapa 2. Municípios com alunos matriculados em Polo EaD – Brasil 2014 e 2021.

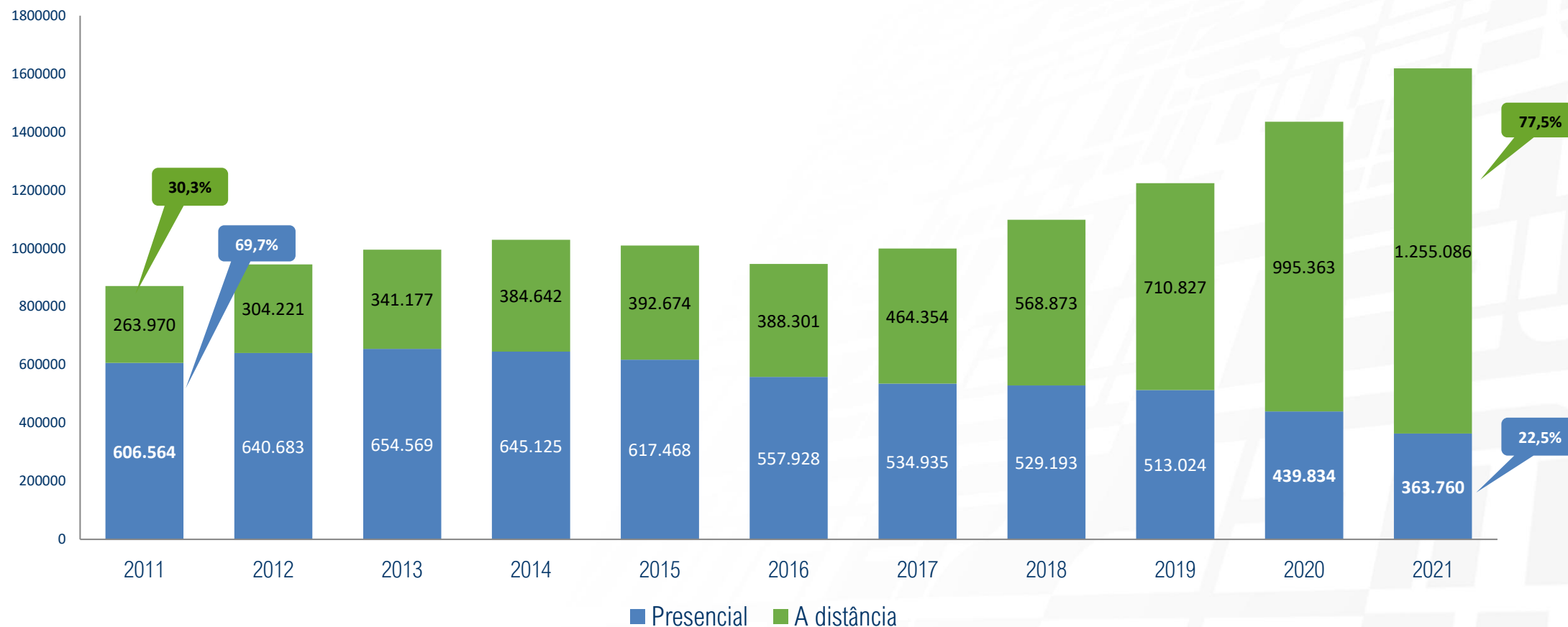


Em 2021, a matrícula na modalidade EaD estava presente em 2.968 municípios brasileiros, por meio de *campi* das IES ou de polos EaD. Um aumento de quase 120% quando comparado com ano de 2014.

9 Cursos tecnológicos



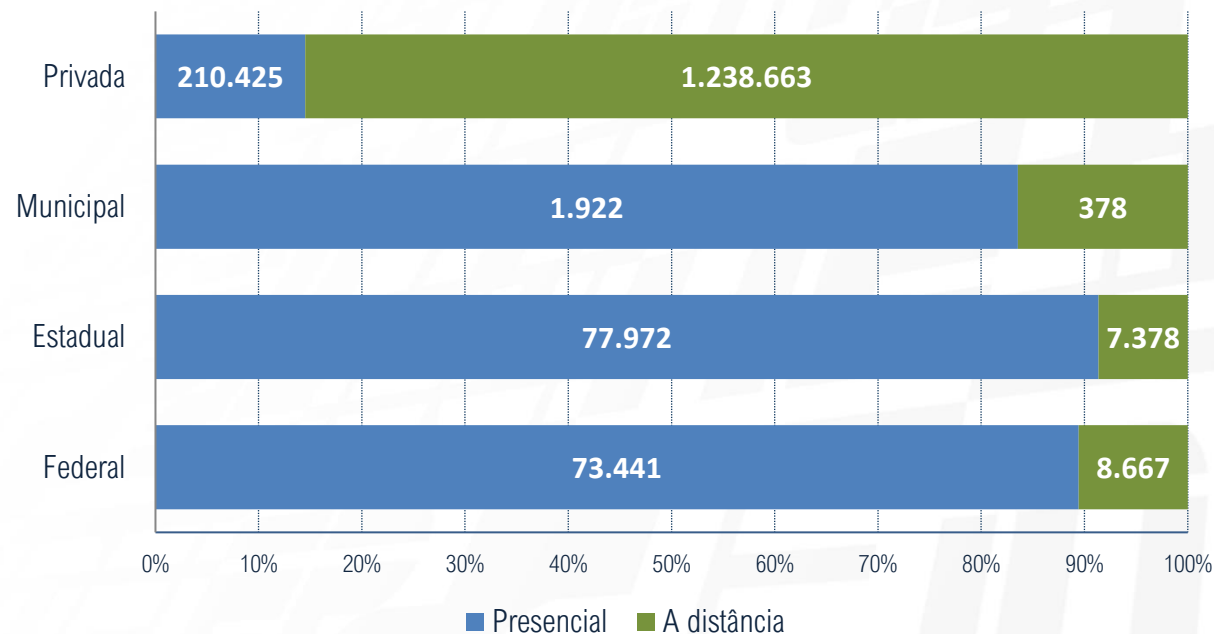
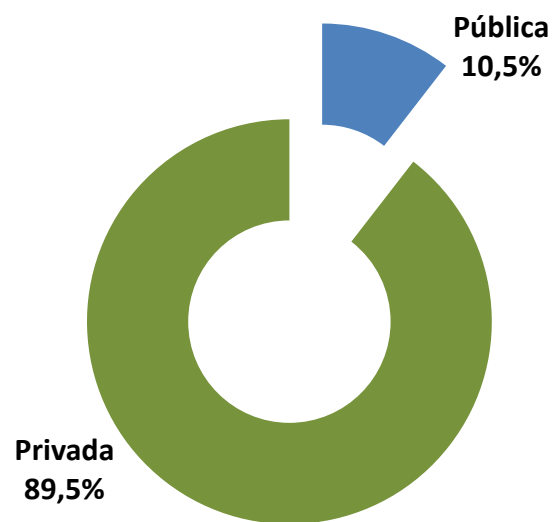
Gráfico 32. Evolução da matrícula, em cursos de graduação tecnológicos, por modalidade de ensino – Brasil 2011-2021.



O número de matrículas nos cursos tecnológicos aumentou 26,1% na modalidade a distância entre 2020 e 2021. Na modalidade presencial, houve uma redução de -17,3%, no mesmo período. Em 2021, o número de alunos matriculados em cursos EaD já representa quase 78% dos alunos nos cursos tecnológicos de graduação. Houve uma inversão de percentuais entre as modalidades quando se compara os anos de 2011 e 2021

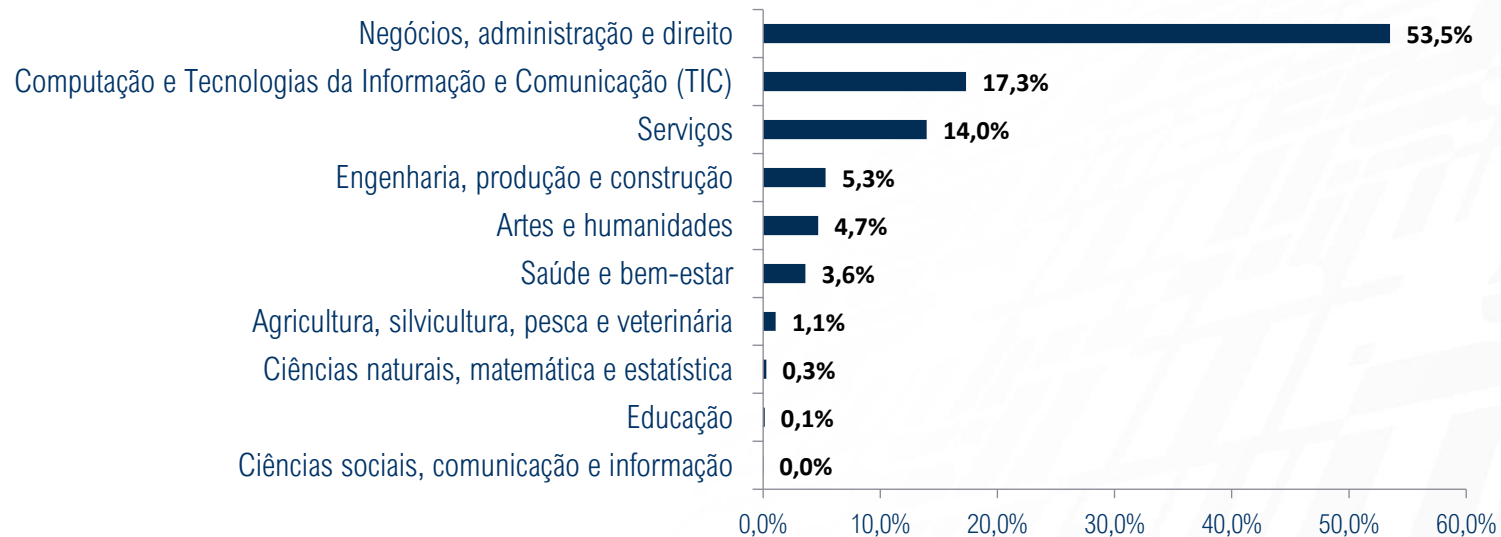
Gráfico 33. Distribuição da matrícula, em cursos de graduação tecnológicos, por categoria administrativa – Brasil 2021.

1.618.846



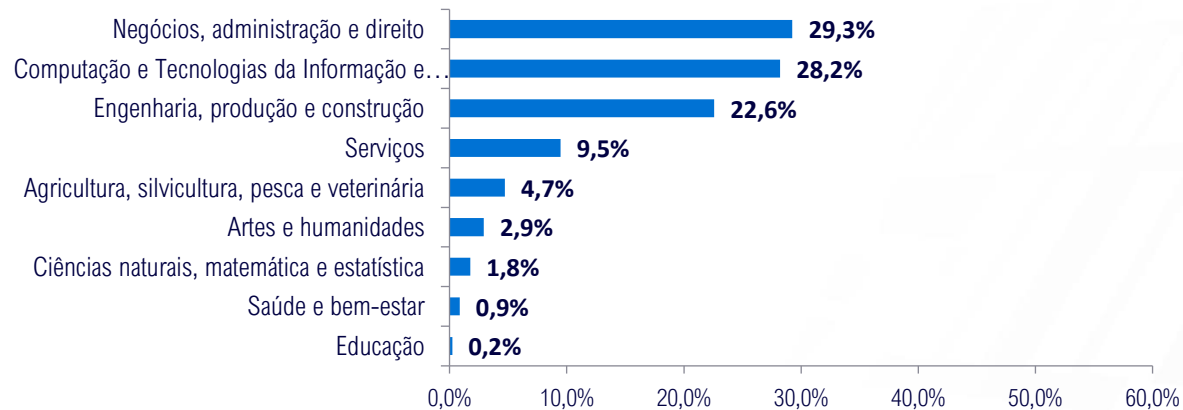
89,5% dos alunos de cursos tecnológicos frequentam a rede privada. Na rede privada, 85,5% dos alunos estão em cursos a distância. Com mais de 150 mil alunos na rede pública, destaca-se as IES estaduais com mais de 50% das matrículas. Na rede pública, a maioria dos alunos estuda em cursos presenciais.

Gráfico 34. Distribuição da matrícula, em cursos de graduação tecnológicos, por área geral do curso e categoria administrativa – Brasil 2021



169.758 (10,5%)

Rede Pública



Rede Privada

1.449.088 (89,5%)

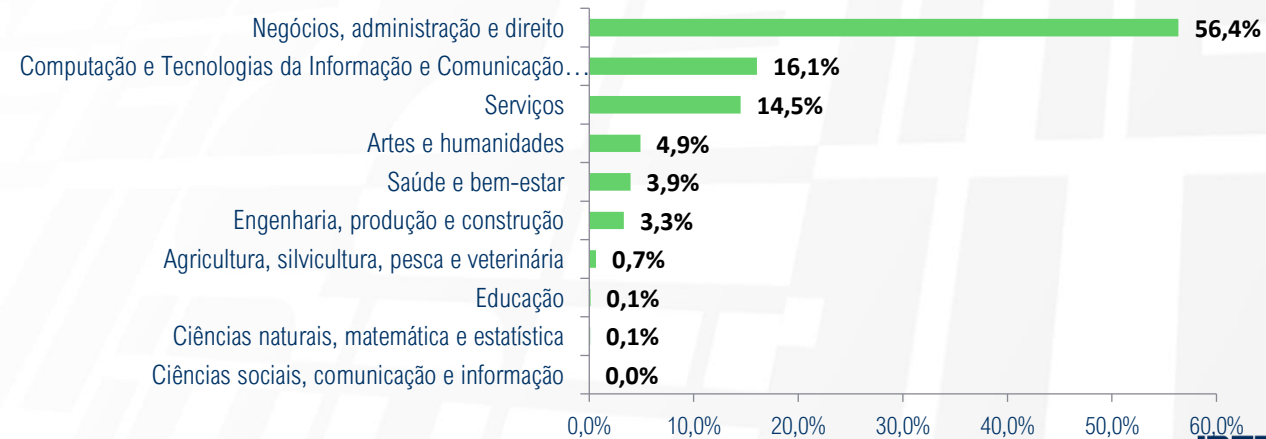
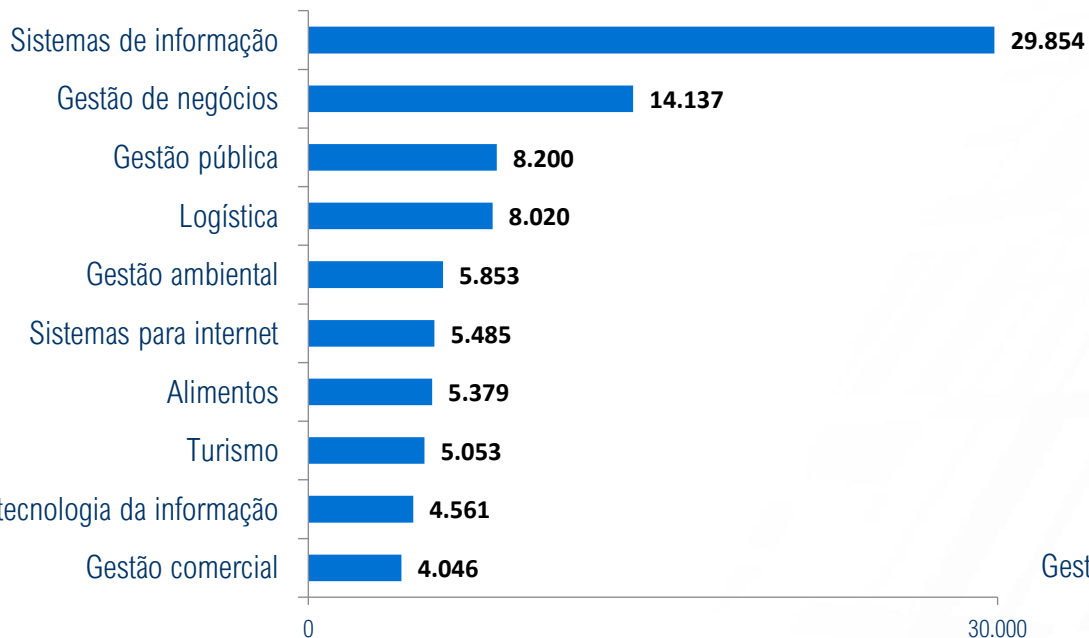


Gráfico 35. Os 10 maiores cursos de graduação tecnológicos, em número de matrículas, por categoria Administrativa – Brasil 2021.

Rede Pública

169.758 (10,5%)

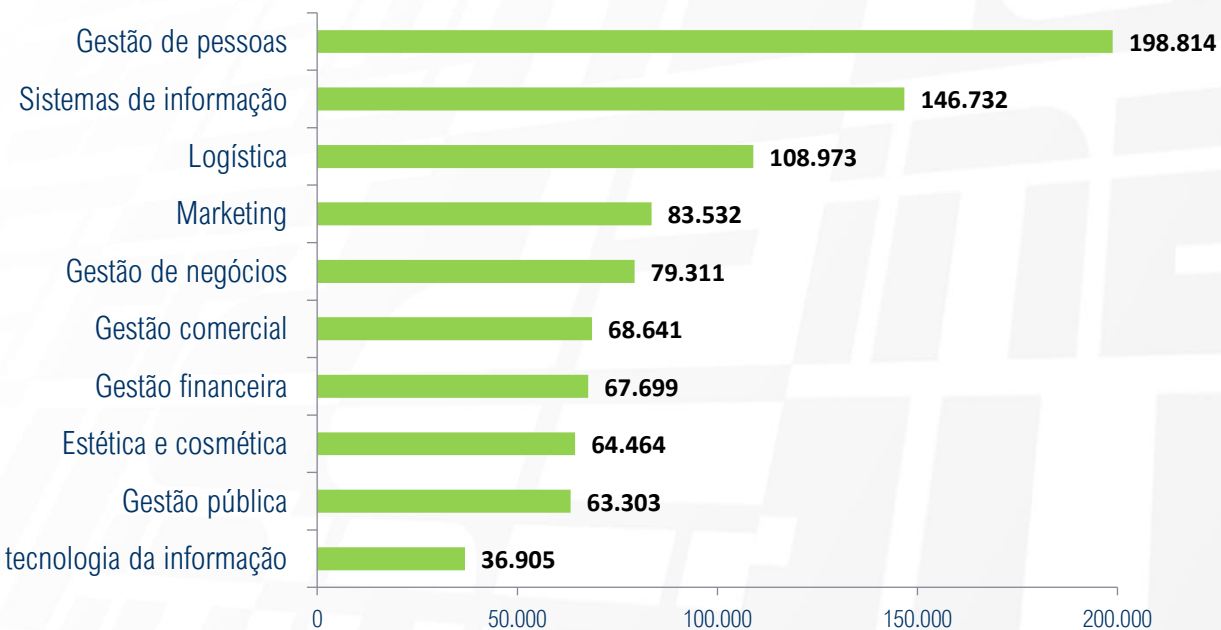
53,4%



Rede Privada

1.449.088 (89,5%)

63,4%



10 Organização acadêmica e o tamanho da instituição

Tabela 7. Número de IES e de matrículas, em cursos de graduação, por organização acadêmica – Brasil 2021.

Organização Acadêmica	Instituições		Matrículas	
	Total	%	Total	%
Total	2.574	100	8.986.554	100
Universidade	204	8,3	4.948.461	55,1
Centro Universitário	350	14,2	2.599.610	28,9
Faculdade	1.979	80,5	1.203.112	13,4
IF e Cefet	41	1,7	235.371	2,6

Gráfico 36. Distribuição do número de IES e de matrículas, por organização acadêmica – Brasil 2021.

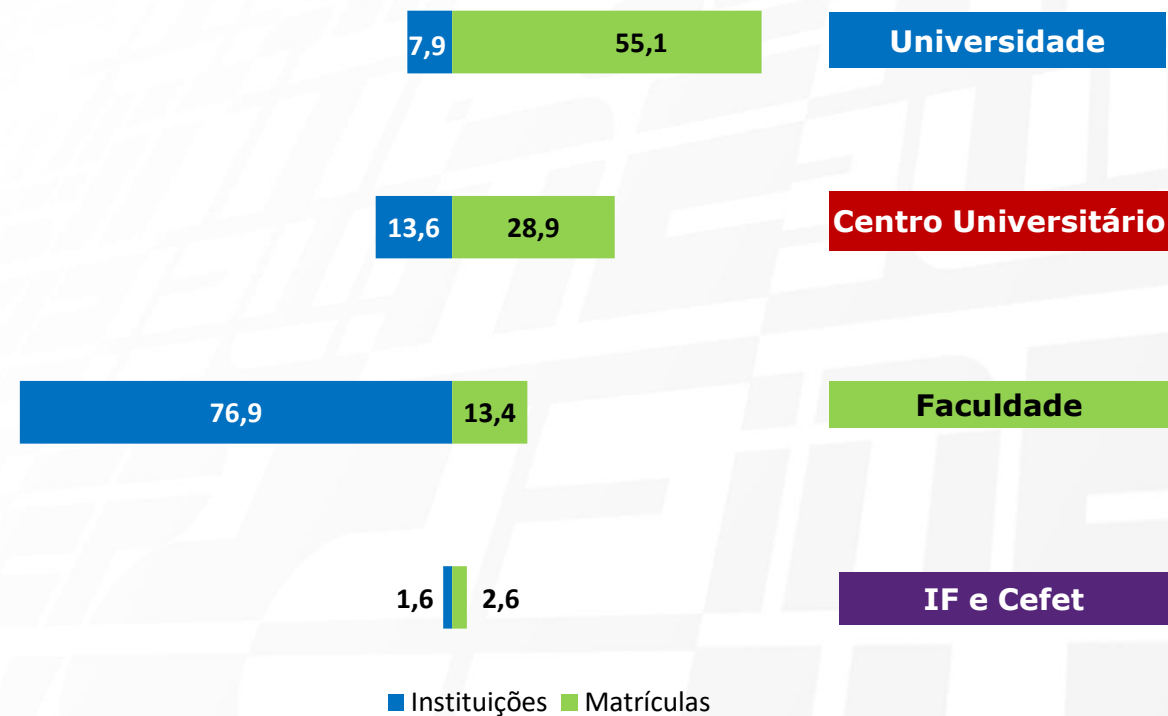
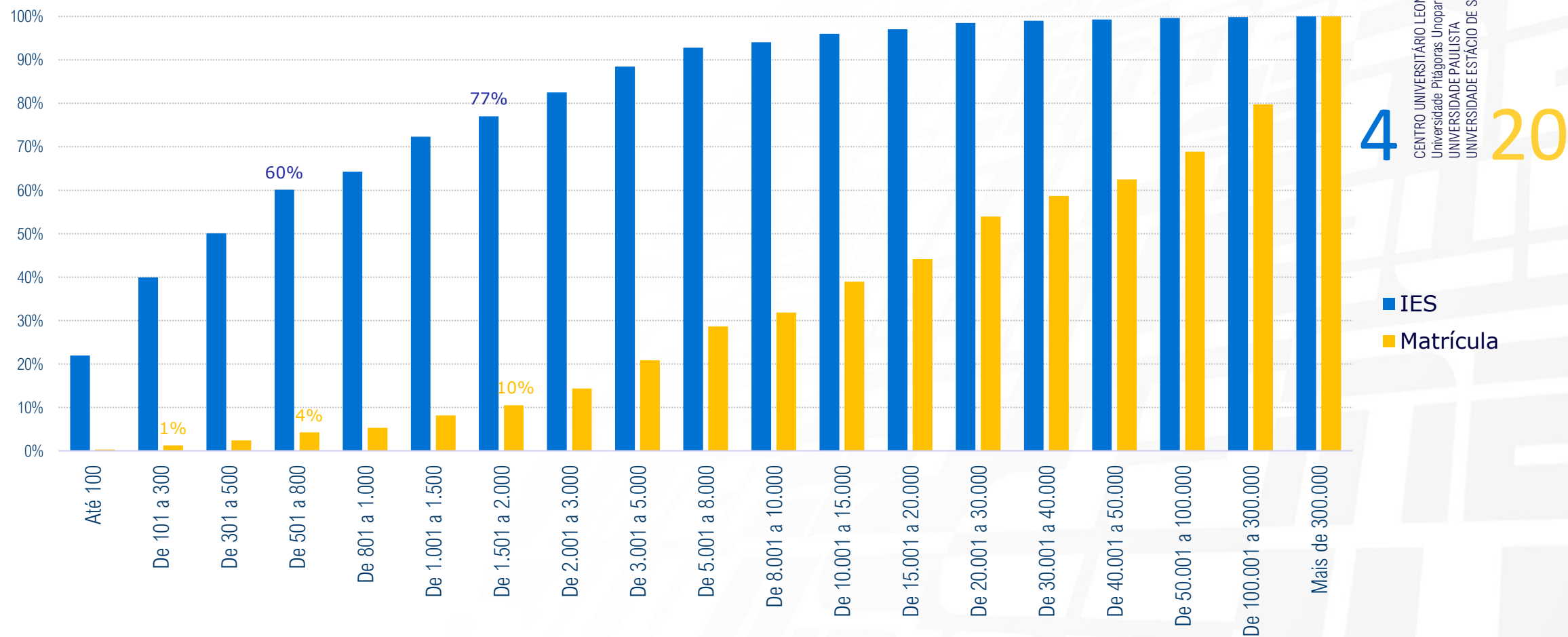


Gráfico 37. Distribuição acumulada do número de IES e de matrículas por tamanho da IES (número de matrículas) – Brasil 2021.

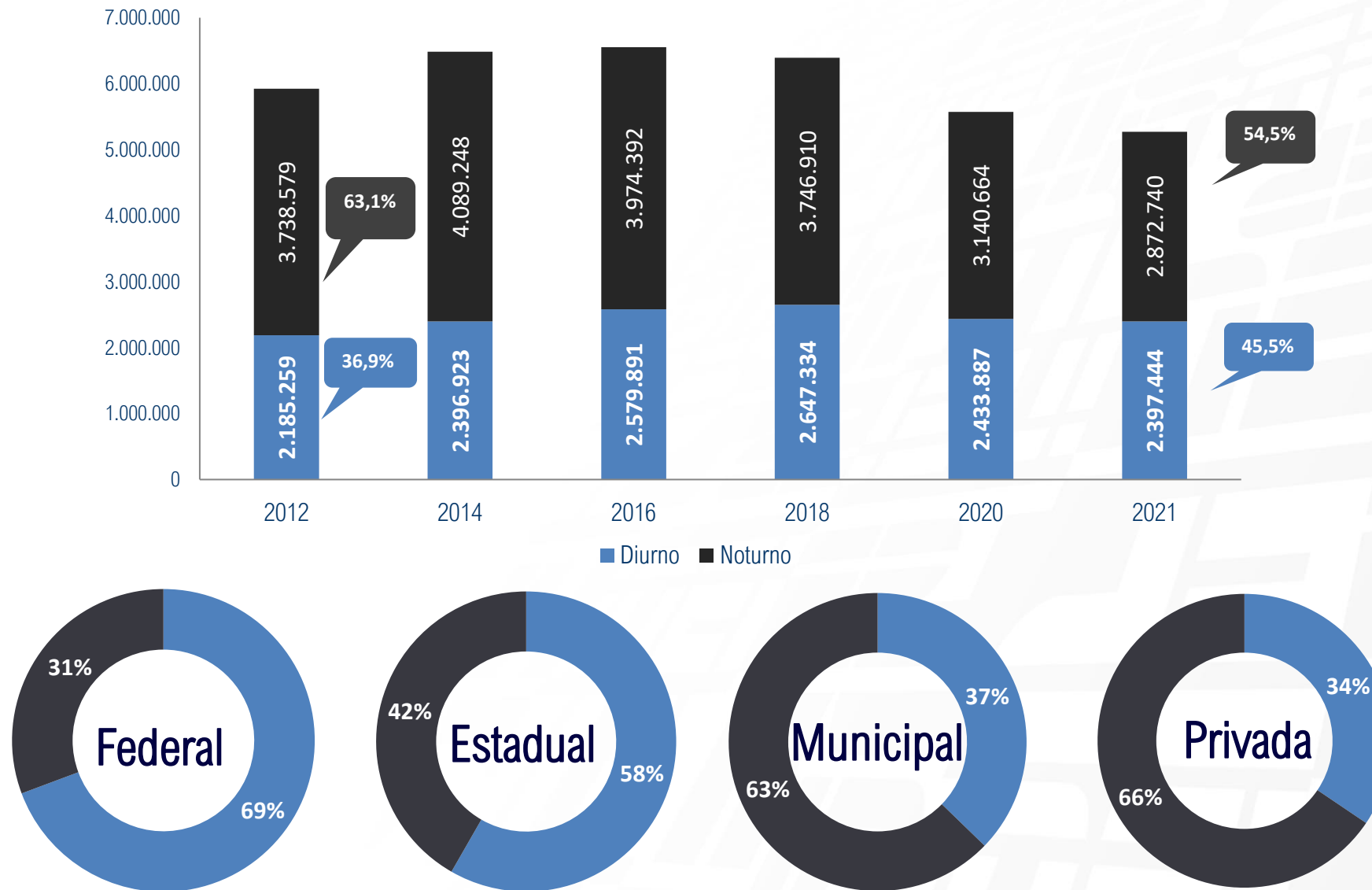


Em relação ao número de alunos, é possível observar que 40% das instituições possuem até 300 alunos e detêm apenas 1% das matrículas de graduação. Por outro lado, há 4 IES que concentram 20% do total de estudantes.

1 1

Estudar à noite ou durante o dia

Gráfico 38. Número de matrículas, em cursos de graduação presenciais, por turno – Brasil 2011/2021.

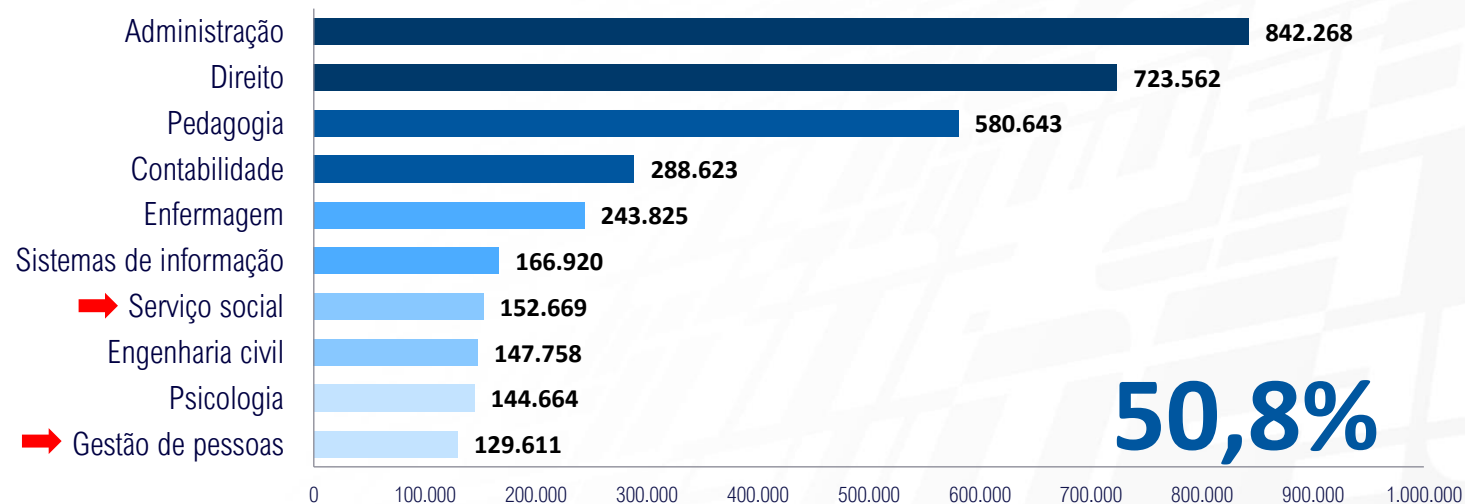


12

Demanda vs. Oferta: a escolha do curso

Gráfico 39. Os 10 maiores cursos de graduação em número de matrículas – Brasil 2011/2021.

2011



2021

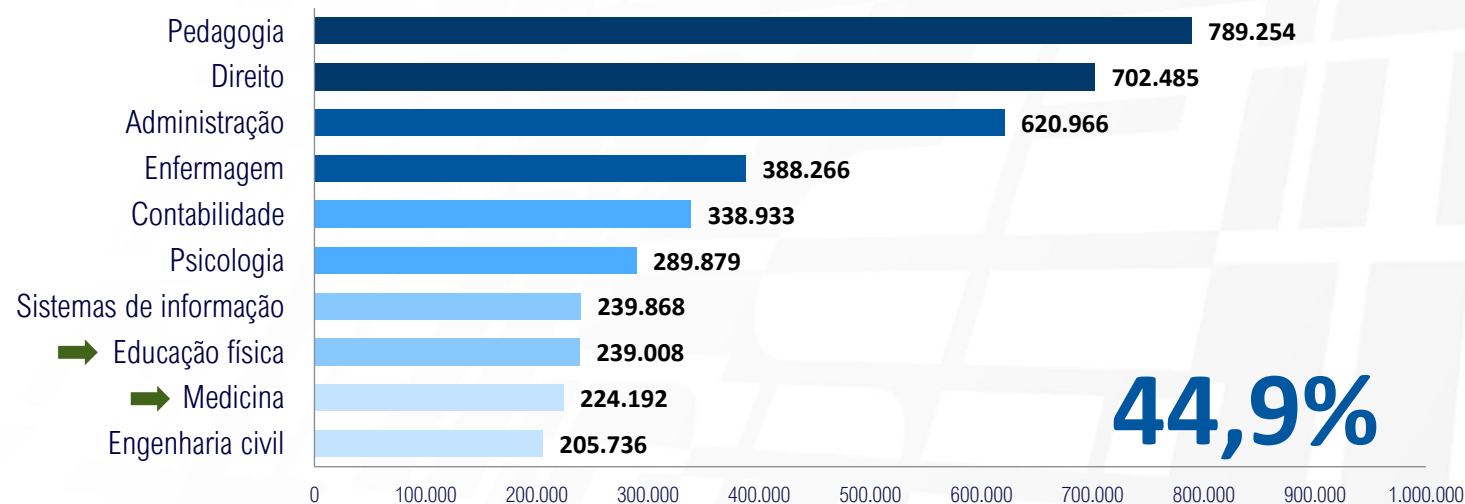



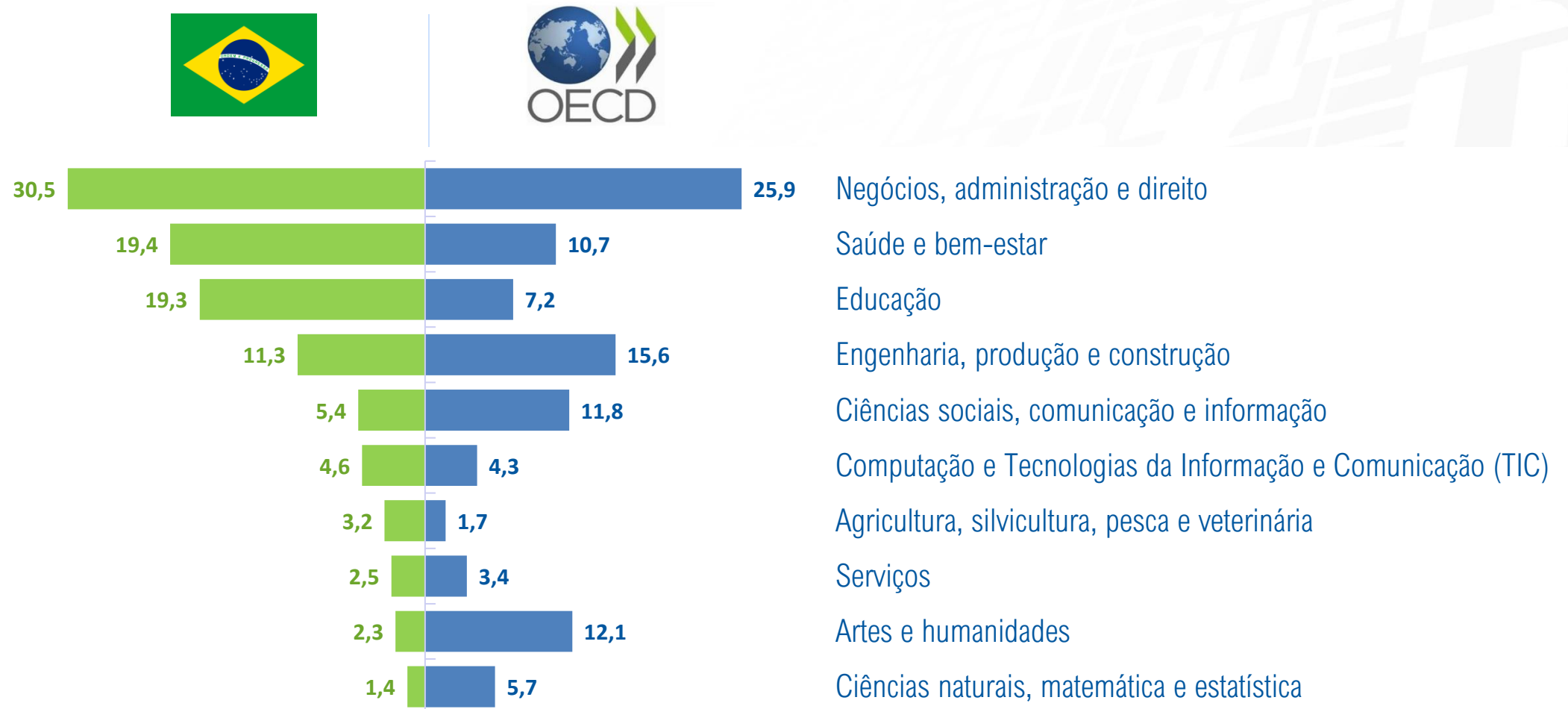


Tabela 8. Número de ingressos e de concluintes, em cursos de graduação para cada 10.000 habitantes, segundo a área geral do curso – OCDE 2016/2020 e Brasil 2015-2021.

Área Geral do Curso	Ingressantes para cada 10.000 habitantes								Concluintes para cada 10.000 habitantes								
	Total OCDE 2016	Brasil							Total OCDE 2020	Brasil							
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Educação 	4,9	26,0	29,3	31,6	34,2	35,2	33,2	28,9	4,9	11,7	11,7	12,3	12,1	12,1	11,5	11,5	13,3
Artes e humanidades	7,9	3,3	3,2	3,4	3,8	4,2	4,7	5,4	6,1	1,4	1,5	1,5	1,6	1,5	1,4	1,4	1,4
Ciências sociais, comunicação e informação	7,0	6,7	6,6	7,1	7,3	7,9	8,5	8,6	6,1	2,3	2,5	2,7	3,0	2,9	2,7	2,7	2,9
Negócios, administração e direito 	15,2	48,8	49,3	53,2	55,9	58,6	59,2	60,8	12,7	22,0	21,2	20,4	20,8	19,9	21,6	21,5	20,5
Ciências naturais, matemática e estatística	4,0	1,9	1,8	1,8	1,8	2,0	2,1	2,0	2,9	0,7	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6	0,6	0,6
Computação e Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC)	2,4	6,9	6,9	7,3	7,9	8,8	10,8	12,8	1,7	2,2	2,2	2,0	2,1	2,1	2,4	2,4	2,6
Engenharia, produção e construção 	10,5	21,2	18,8	17,7	16,8	14,9	14,8	14,5	8,1	5,6	6,4	7,1	7,9	7,6	7,2	7,2	6,3
Agricultura, silvicultura, pesca e veterinária	1,1	3,4	3,4	3,6	4,0	4,2	4,3	4,6	0,9	1,1	1,2	1,3	1,5	1,5	1,4	1,4	1,5
Saúde e bem-estar	6,5	21,0	22,6	26,0	28,8	31,4	33,0	38,5	6,6	8,1	8,3	9,0	9,9	9,8	10,0	10,0	11,3
Serviços	2,2	3,2	3,1	3,8	4,6	5,4	6,8	8,2	2,0	1,3	1,5	1,3	1,4	1,5	1,7	1,7	1,8

Fonte: MEC/Inep; Censo da Educação Superior; Dados da OCDE extraídos de OECD.STAT; IBGE (Pnad e Pnad Contínua); Tabela elaborada por Deed/Inep.

Gráfico 40. Distribuição percentual da matrícula de graduação, por área geral – Brasil (2021) e Média dos Países da OCDE (2020).



13

Trajetória dos estudantes na educação superior

São indicadores de CURSO DE GRADUAÇÃO, calculados a partir do acompanhamento da trajetória (fluxo) dos alunos ingressantes em um determinado ano.

Para cada ano de referência do Censo da Educação Superior, é possível identificar a *coorte* de ingressantes em cada curso e, assim, acompanhar sua trajetória no curso ao longo dos anos.

Três indicadores são calculados:

1. Taxa de Permanência;
2. Taxa de Conclusão; e
3. Taxa de Desistência.

Todos os indicadores são calculados por curso.

Gráfico 41. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2012
Brasil 2012-2021.

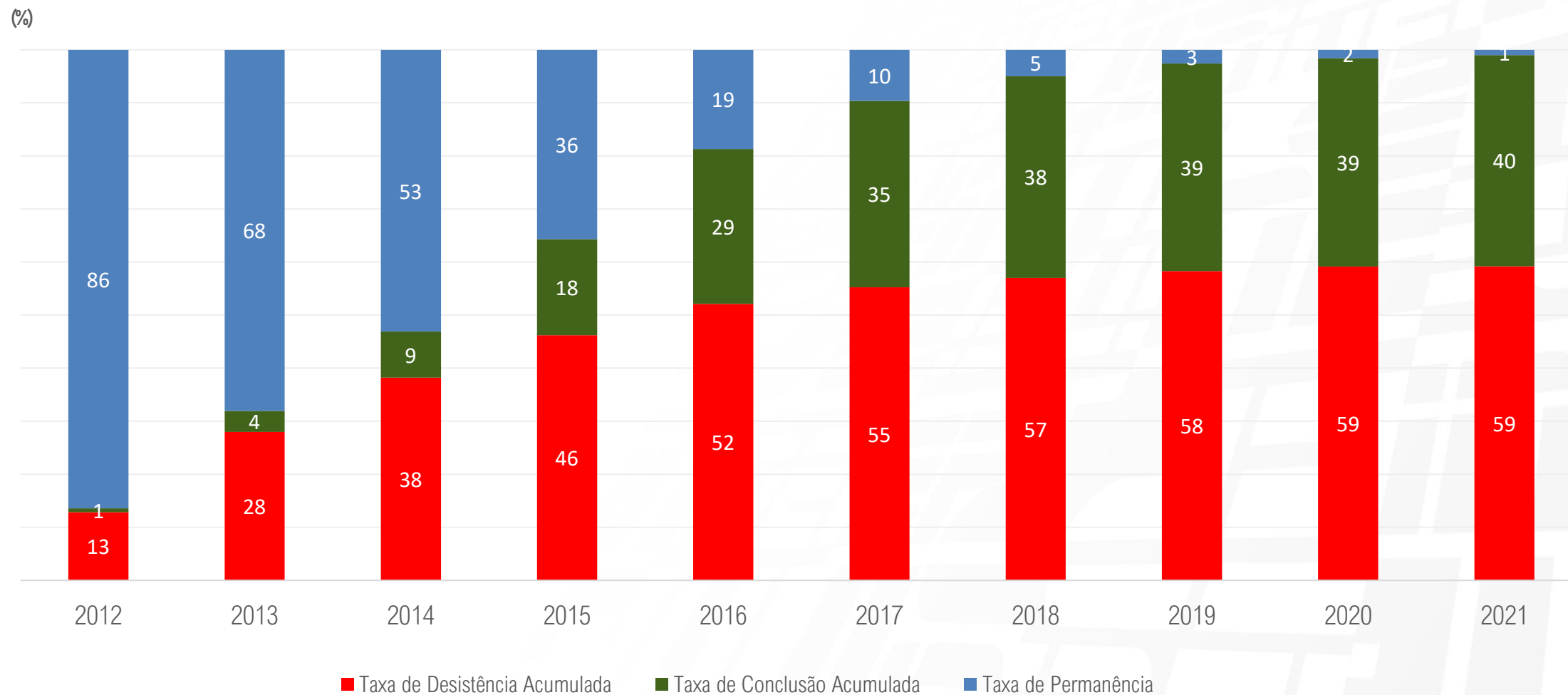


Gráfico 42. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2012, por categoria administrativa – Brasil 2012-2021.

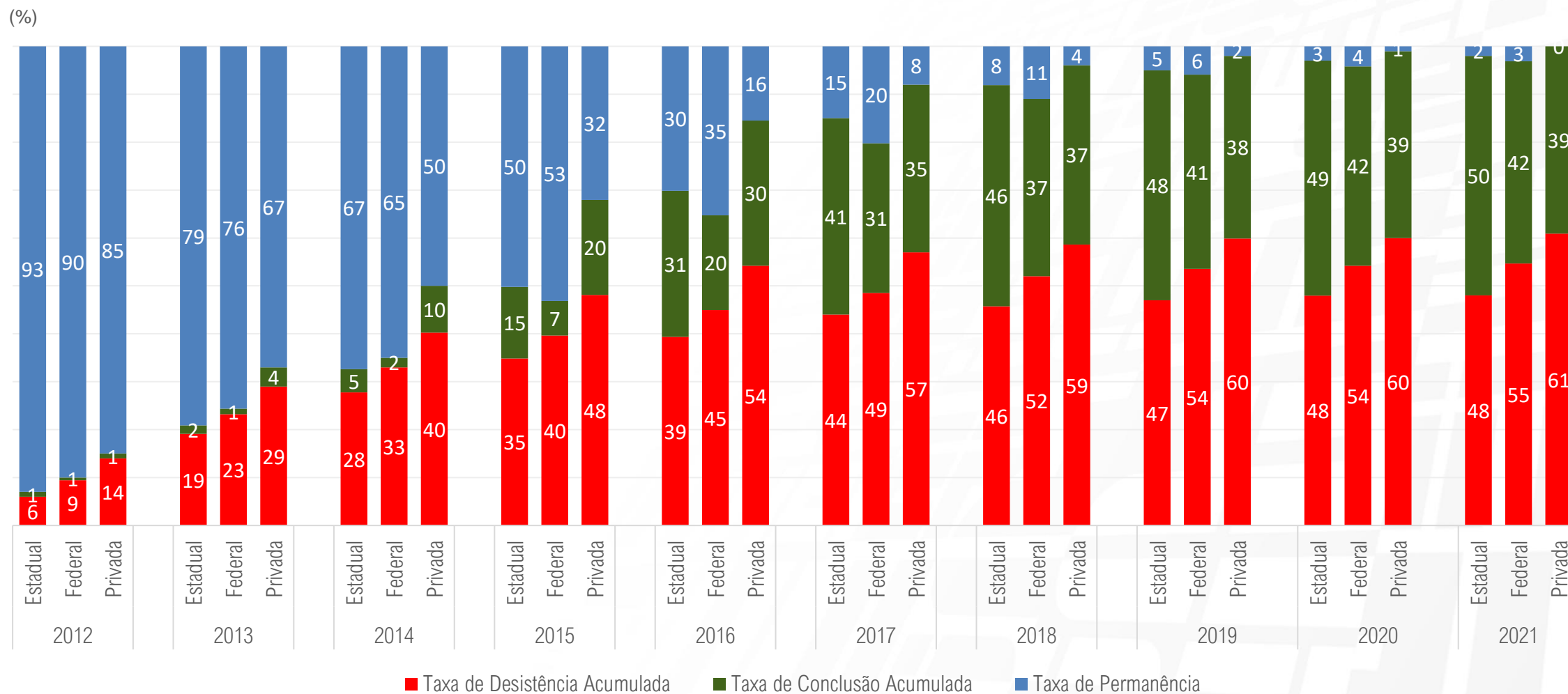


Gráfico 43. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2012, por modalidade de ensino – Brasil 2012-2021.

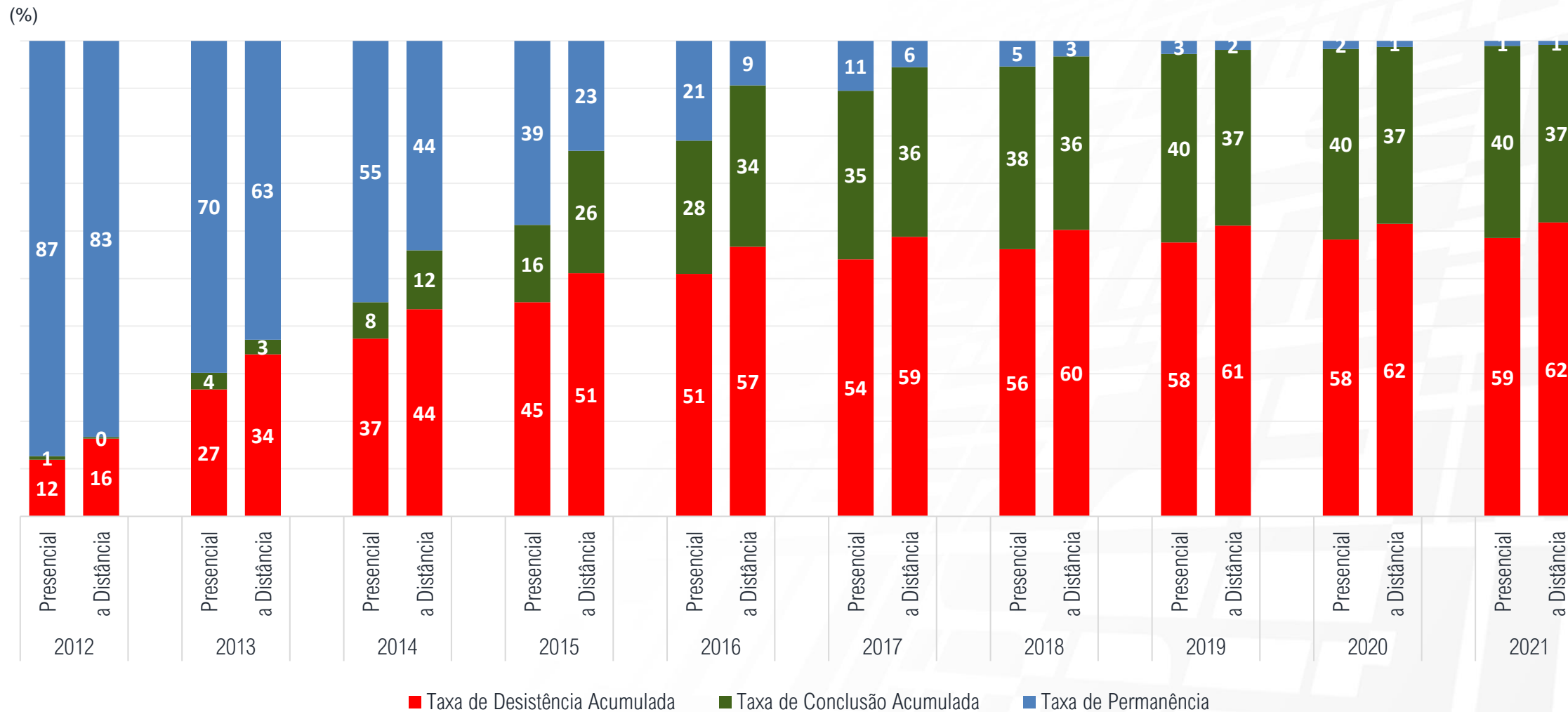


Gráfico 44. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2012, por sexo
Brasil 2012-2021

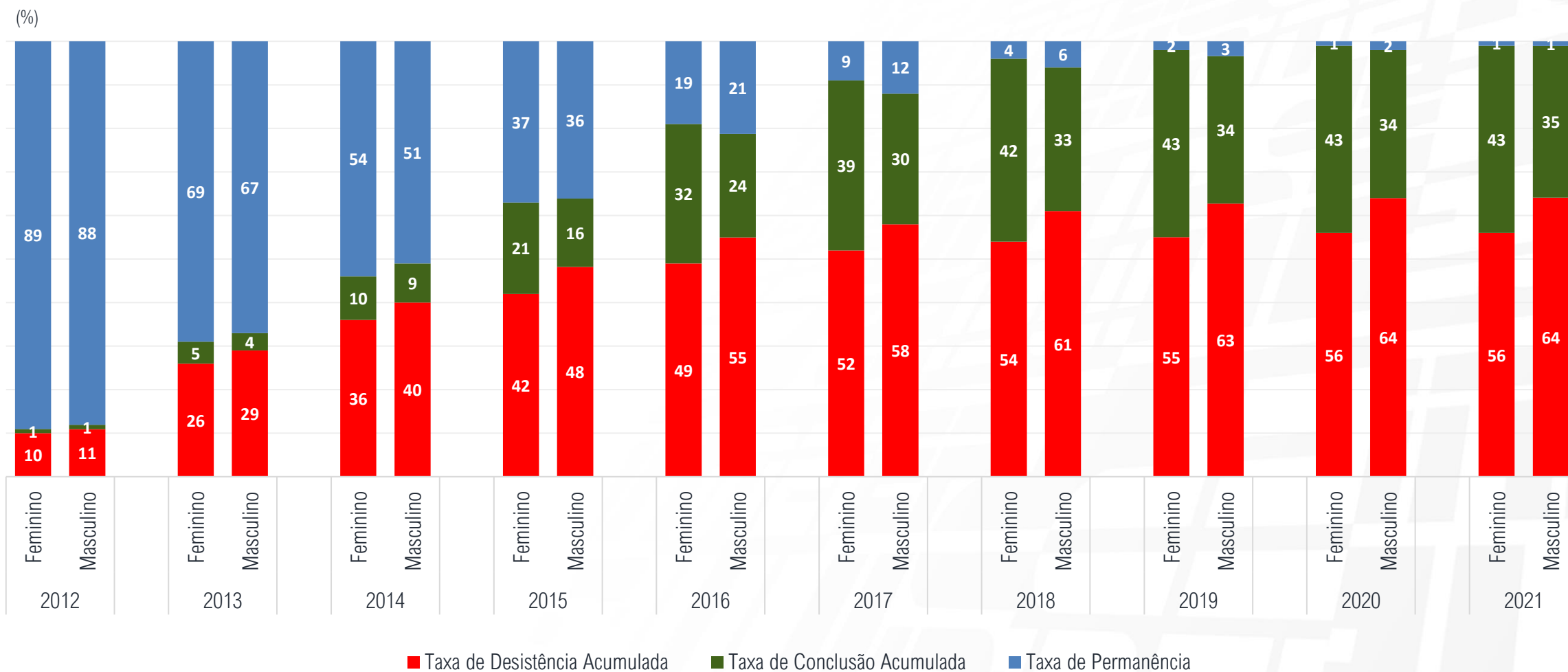


Gráfico 45. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2012. Estudantes da rede privada com e sem o financiamento estudantil (FIES) – Brasil 2012-2021.

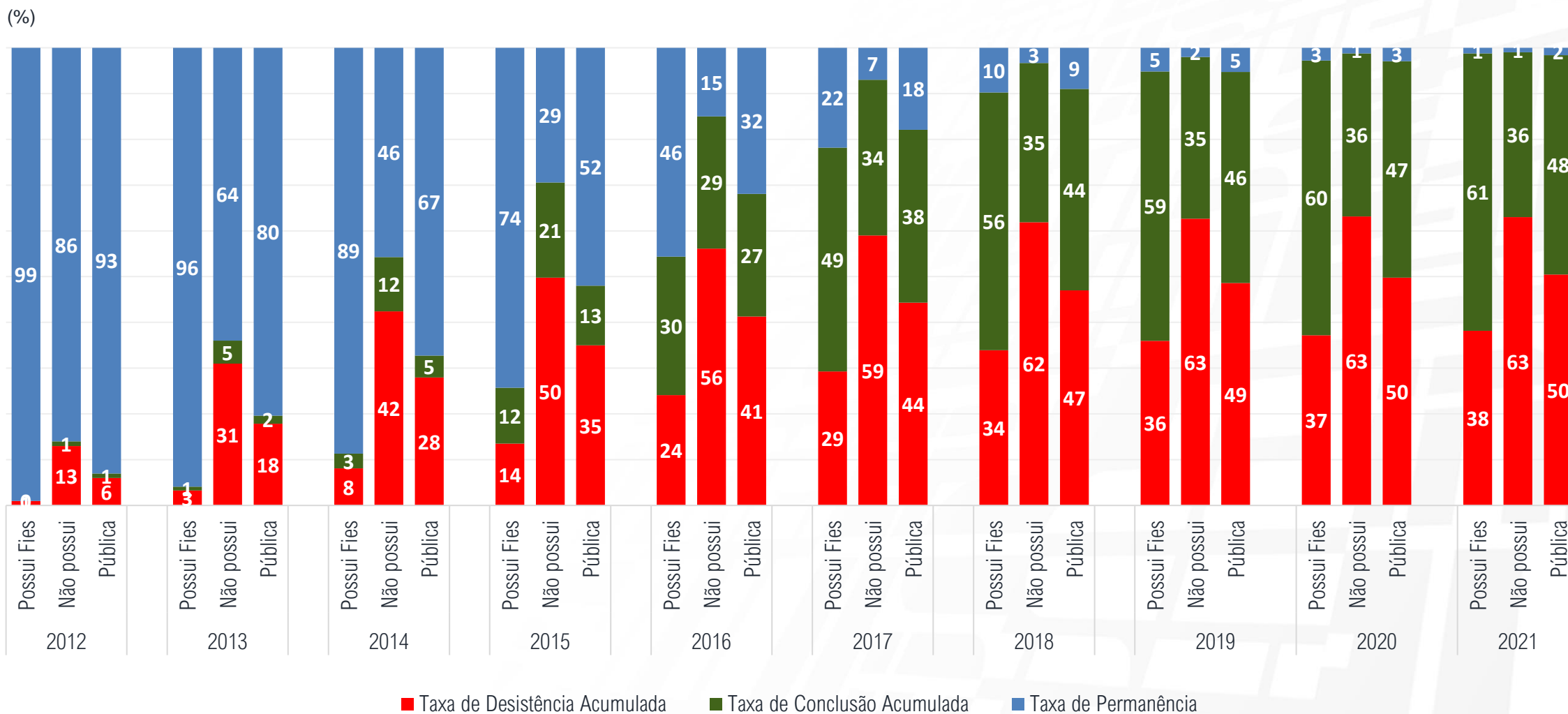
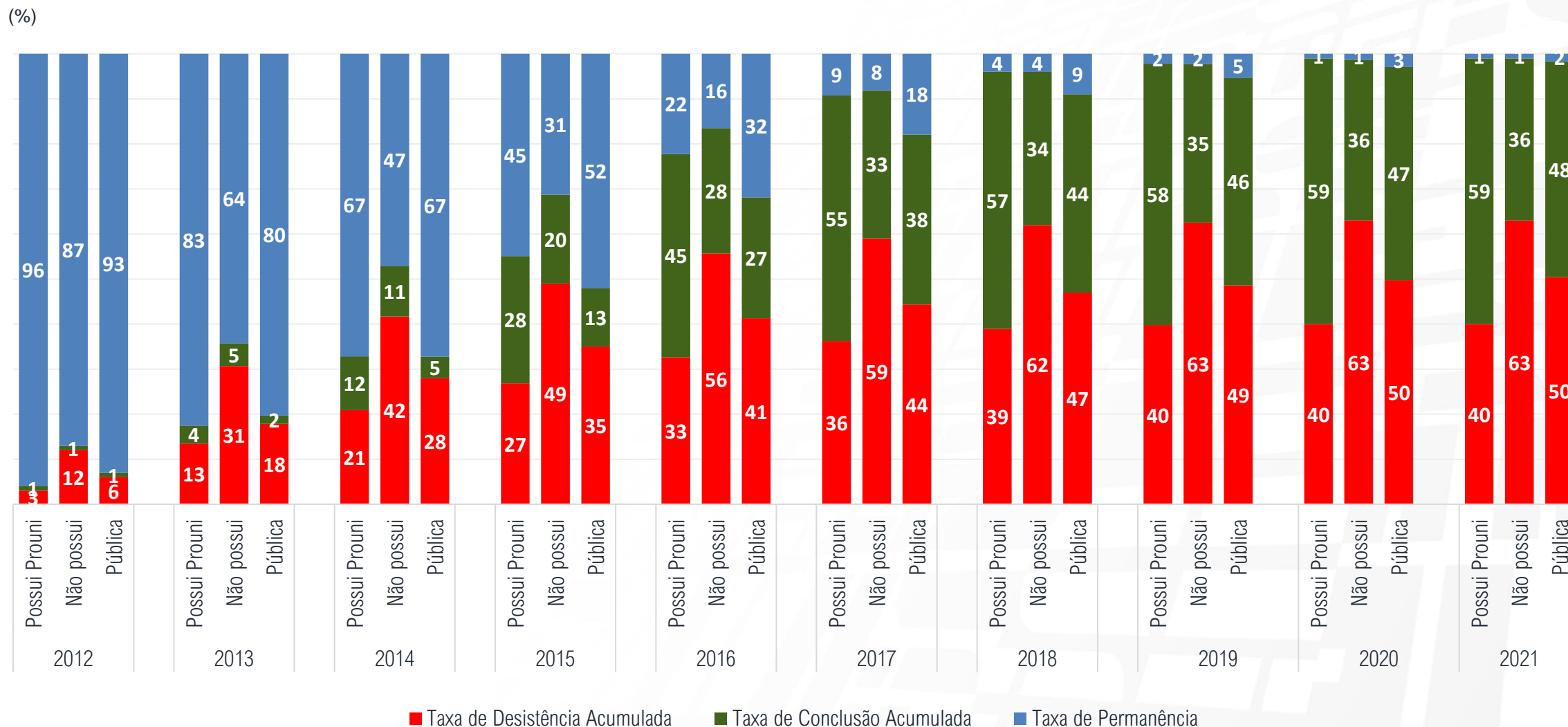


Gráfico 46. Evolução dos indicadores de trajetória dos estudantes no curso de ingresso em 2012. Estudantes da rede privada com e sem a bolsa Prouni – Brasil 2012-2021.



14 Internacionalização da educação superior

Gráfico 47. Percentual de matrículas de estudantes estrangeiros, em cursos de graduação, por continente de origem do estudante – Brasil 2021.

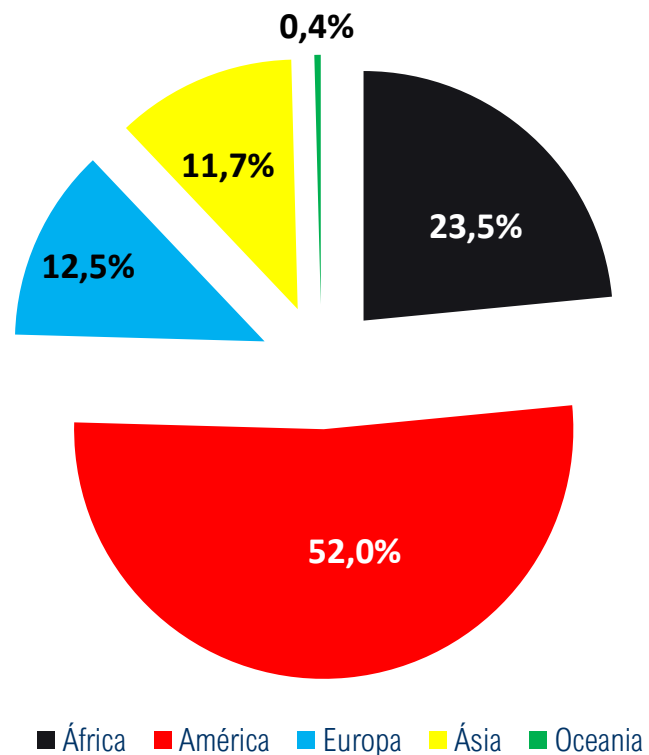
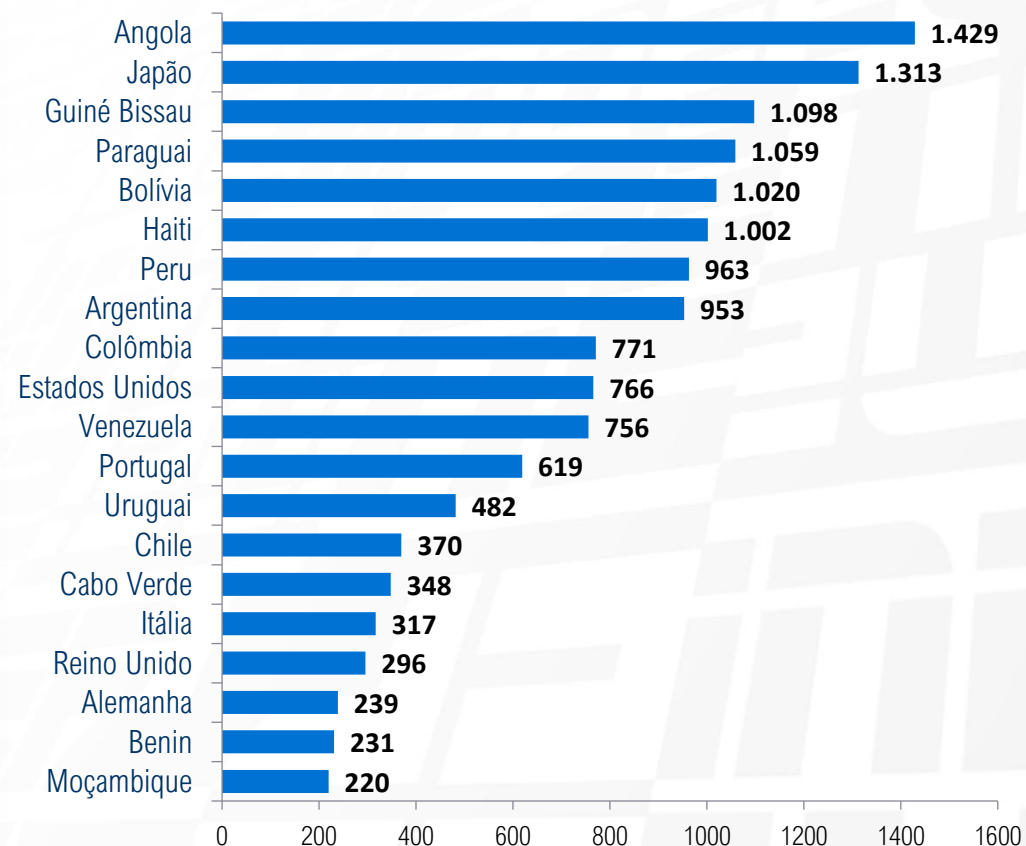


Gráfico 48. Os 20 países com maior número de matrículas, em cursos de graduação – Brasil 201.



O Brasil conta com 17.947 estudantes estrangeiros, em seus cursos de graduação, de 172 diferentes nacionalidades, representando, entretanto, apenas 0,2% do total de matrículas.

O Brasil recebe muitos alunos de países africanos de língua portuguesa e da América Latina, sobretudo da América do Sul. Fora das Américas e da África, o país com o maior número de estudantes é o Japão.

Tabela 9. As 20 maiores Instituições de Educação Superior, em número de matrículas de estudantes estrangeiros, em cursos de graduação – Brasil 2021.

POSIÇÃO	SIGLA	INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR	CATEGORIA ADMINISTRATIVA	ORGANIZAÇÃO ACADÊMICA	UF	NÚMERO DE MATRÍCULAS
1	UNILAB	UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA	FEDERAL	UNIVERSIDADE	23	1.398
2	UNILA	UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA	FEDERAL	UNIVERSIDADE	41	1.368
3	UNIP	UNIVERSIDADE PAULISTA	PRIVADA	UNIVERSIDADE	35	863
4	UNESA	UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ	PRIVADA	UNIVERSIDADE	33	696
5	UNINOVE	UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO	PRIVADA	UNIVERSIDADE	35	448
6	UFSC	UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA	FEDERAL	UNIVERSIDADE	42	344
7	USP	UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	ESTADUAL	UNIVERSIDADE	35	342
8	UNIASSELVI	CENTRO UNIVERSITÁRIO LEONARDO DA VINCI	PRIVADA	CENTRO UNIVERSITÁRIO	42	337
9	UNICSUL	UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL	PRIVADA	UNIVERSIDADE	35	277
10	UNESP	UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO	ESTADUAL	UNIVERSIDADE	35	275
11	UNICESUMAR	UNIVERSIDADE CESUMAR	PRIVADA	UNIVERSIDADE	41	266
12	UNOPAR	UNIVERSIDADE PITÁGORAS ANHANGUERA	PRIVADA	UNIVERSIDADE	41	260
13	UNIDERP	UNIVERSIDADE ANHANGUERA	PRIVADA	UNIVERSIDADE	50	228
14	UFFS	UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL	FEDERAL	UNIVERSIDADE	42	213
15	ESTÁCIO RIBEIRÃO	CENTRO UNIVERSITÁRIO ESTÁCIO DE RIBEIRÃO PRETO	PRIVADA	CENTRO UNIVERSITÁRIO	35	195
16	UNB	UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA	FEDERAL	UNIVERSIDADE	53	191
17	UNICID	UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO	PRIVADA	UNIVERSIDADE	35	182
18	FMU	CENTRO UNIVERSITÁRIO DAS FACULDADES METROPOLITANAS UNIDAS	PRIVADA	CENTRO UNIVERSITÁRIO	35	178
19	UFRGS	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	FEDERAL	UNIVERSIDADE	43	146
20	UFF	UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE	FEDERAL	UNIVERSIDADE	33	145

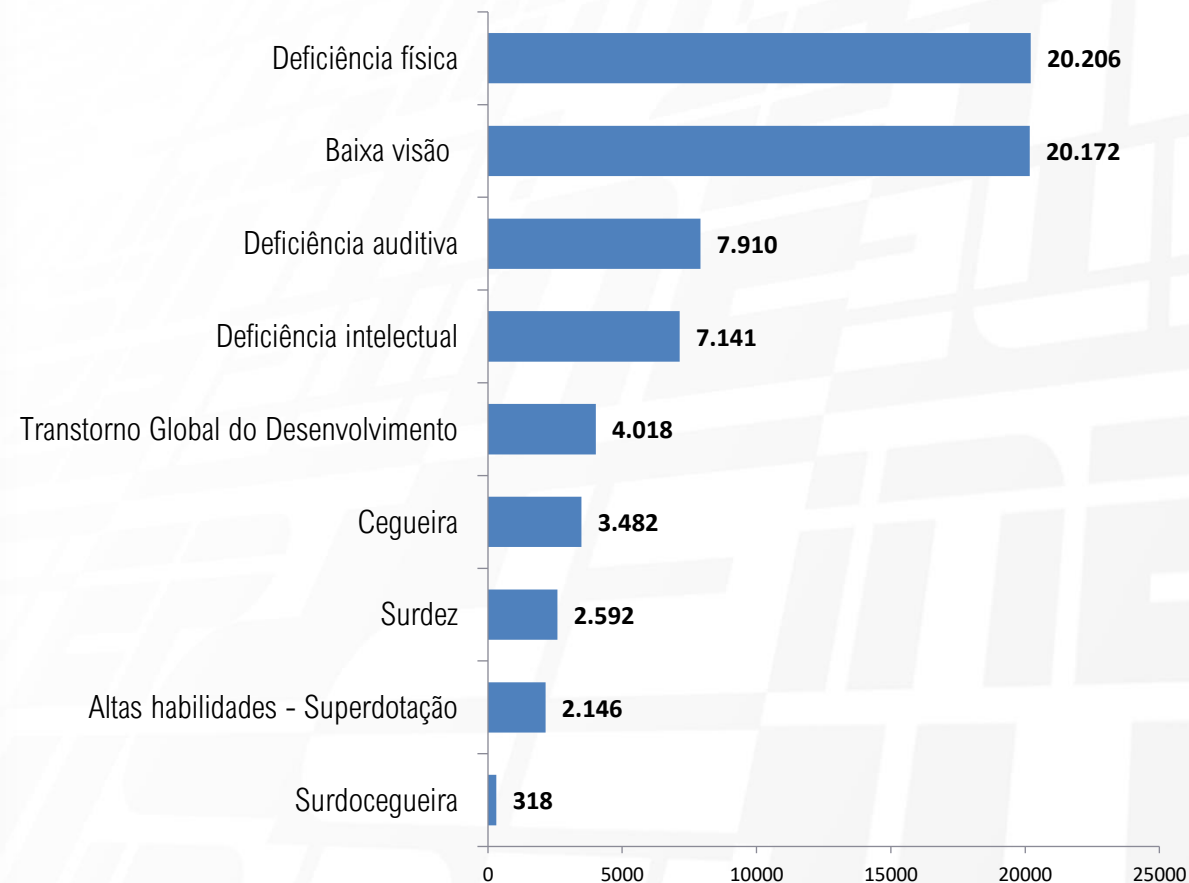
15

Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação na educação superior

Tabela 10. Número de matrículas em cursos de graduação de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação – Brasil 2011-2021.

Ano	Número de Matrículas de Alunos com Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento ou Altas Habilidades/Superdotação	Percentual em Relação ao Total de Matrículas em Cursos de Graduação
2011	22.367	0,33%
2012	26.483	0,38%
2013	29.034	0,40%
2014	33.377	0,43%
2015	37.927	0,47%
2016	35.891	0,45%
2017	38.272	0,46%
2018	43.633	0,52%
2019	48.520	0,56%
2020	55.829	0,64%
2021	63.404	0,71%

Gráfico 49. Número de matrículas em cursos de graduação de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, por tipo de deficiência – Brasil 2021.



Nota: Um mesmo aluno matriculado pode ter mais de um tipo de deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação

16 Concluintes



Gráfico 50. Distribuição percentual dos concluintes de graduação, por sexo, segundo a área geral dos cursos Brasil 2021.

1.327.188

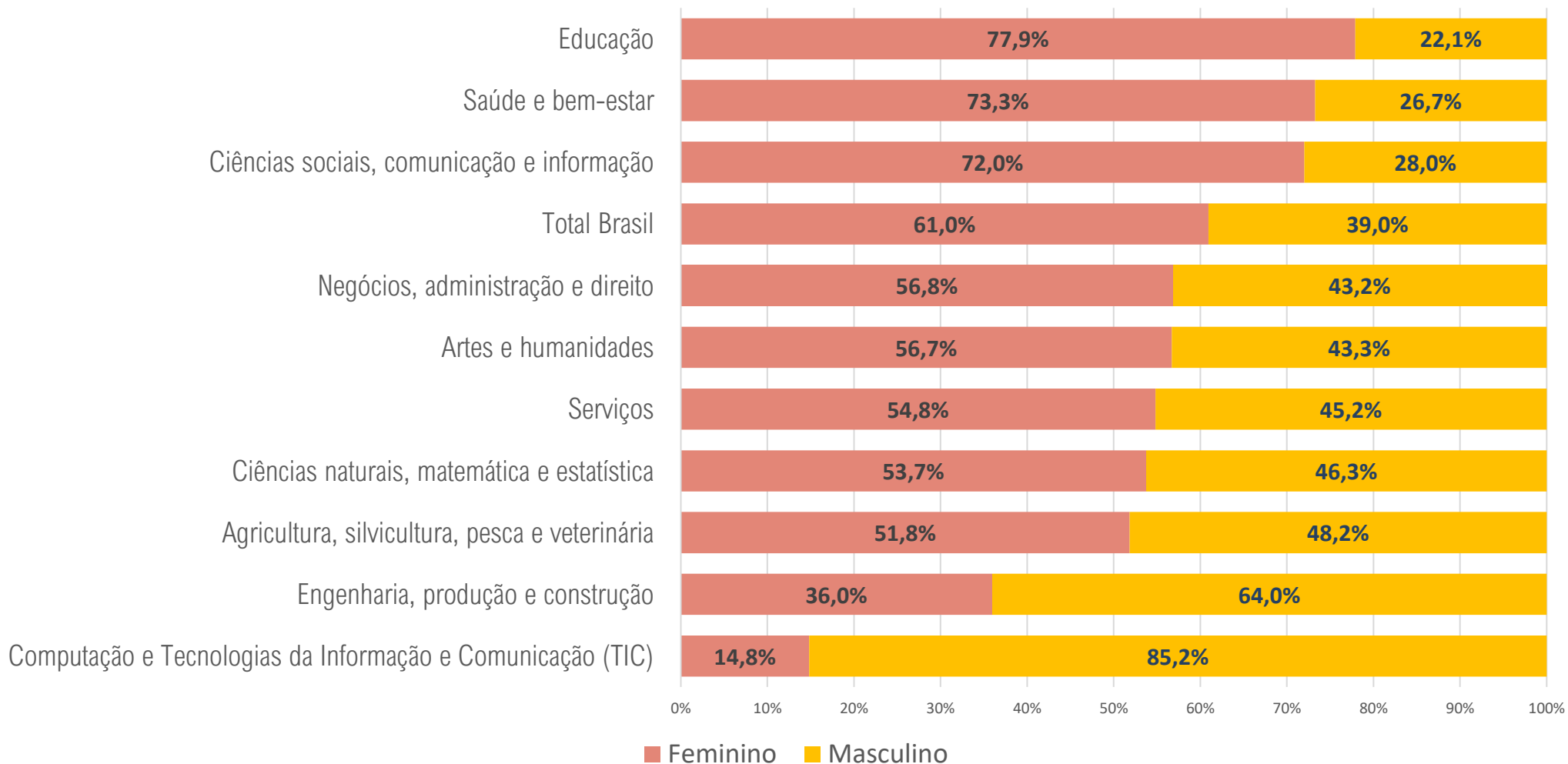
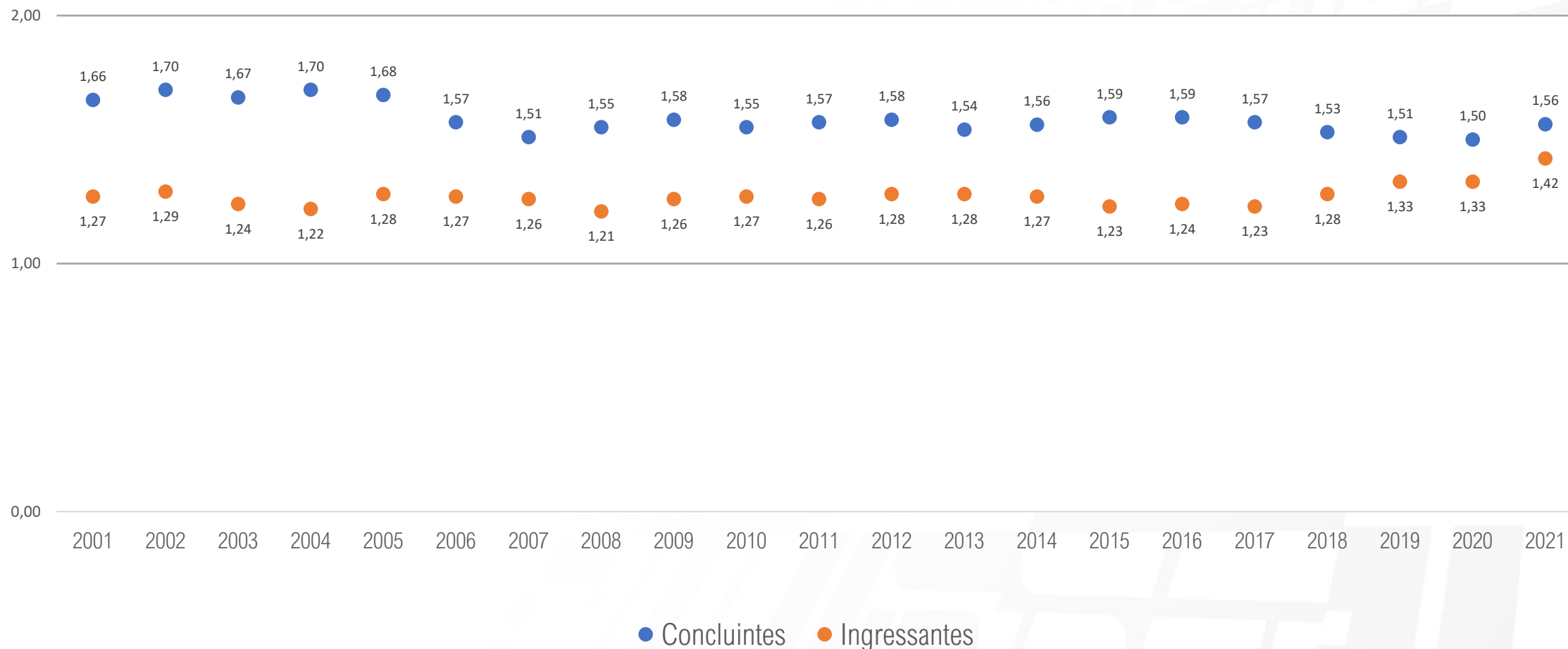


Gráfico 51. Razão (Feminino/Masculino) para o número de concluintes e número de ingressantes na educação superior de graduação Brasil 2001-2021.





17

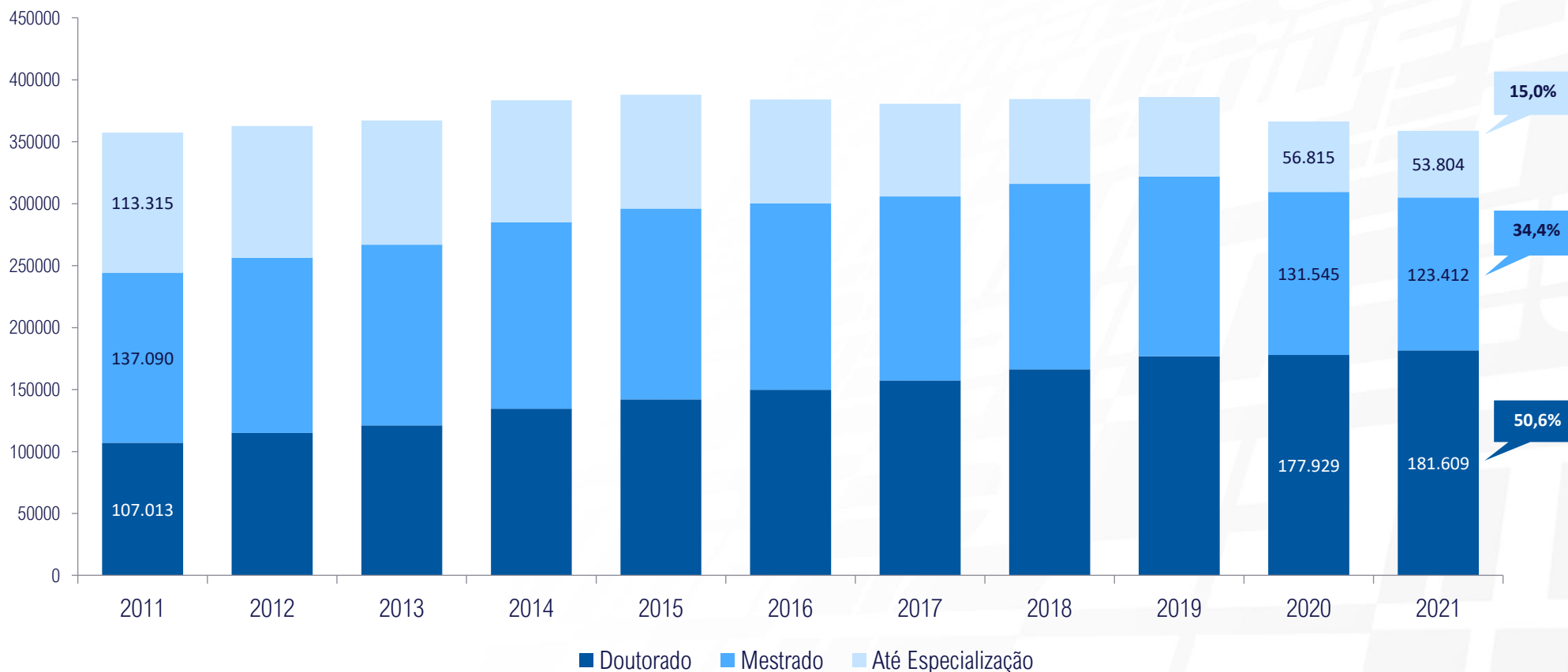
Docentes em atuação na educação superior



Meta 13

Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para **75%**, sendo, do total, no mínimo, **35%** de doutores.

Gráfico 52. Docentes, em exercício, na educação superior, por grau de formação – Brasil 2011-2021.



O número de docentes em atuação na educação superior caiu 2,0% em 2021. É visível a melhoria da qualificação dos docentes que atuam na educação superior no Brasil. Os doutores já representam mais da metade da força de trabalho. O gráfico revela que a meta 13 do PNE já foi alcançada.

Gráfico 53. Percentual de docentes com Pós-Graduação *Stricto Sensu*, por Modalidade de Ensino – Brasil 2011 - 2021.

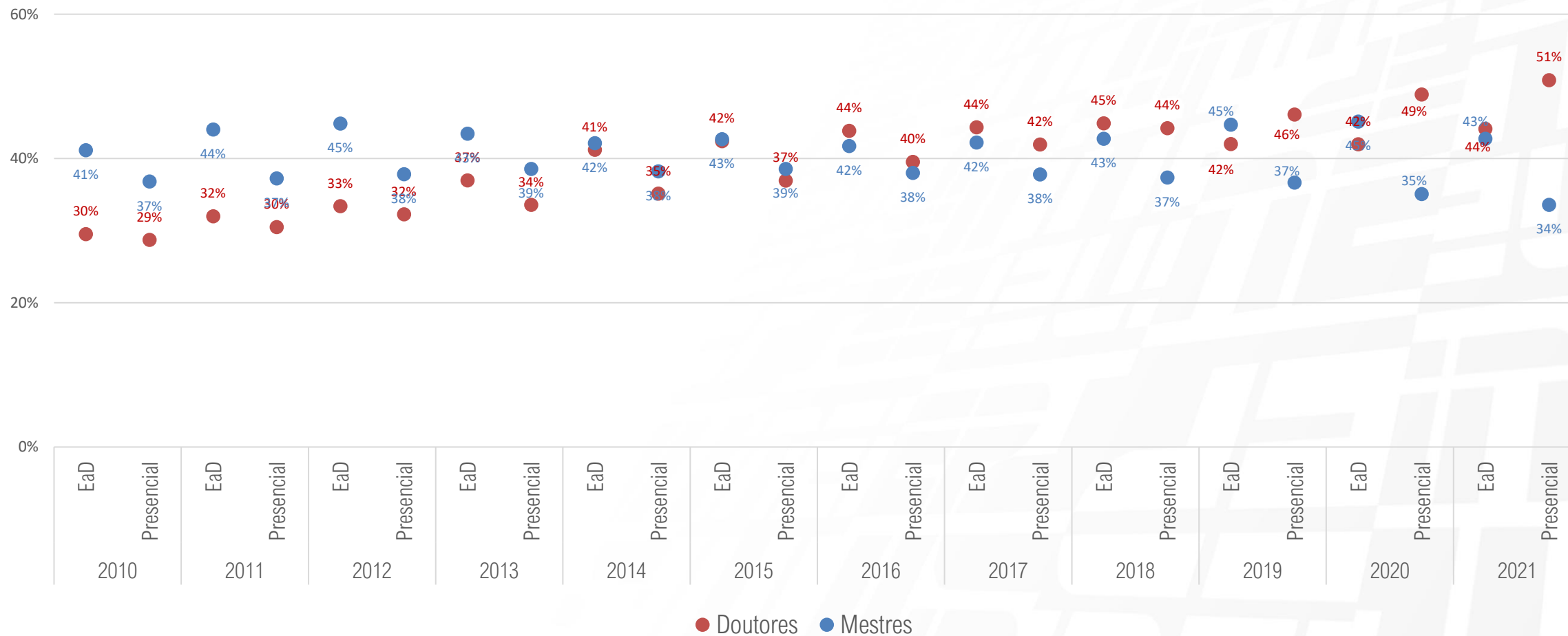


Gráfico 54a. Razão aluno-docente na educação superior de graduação por rede e a modalidade de ensino - Brasil 2021.

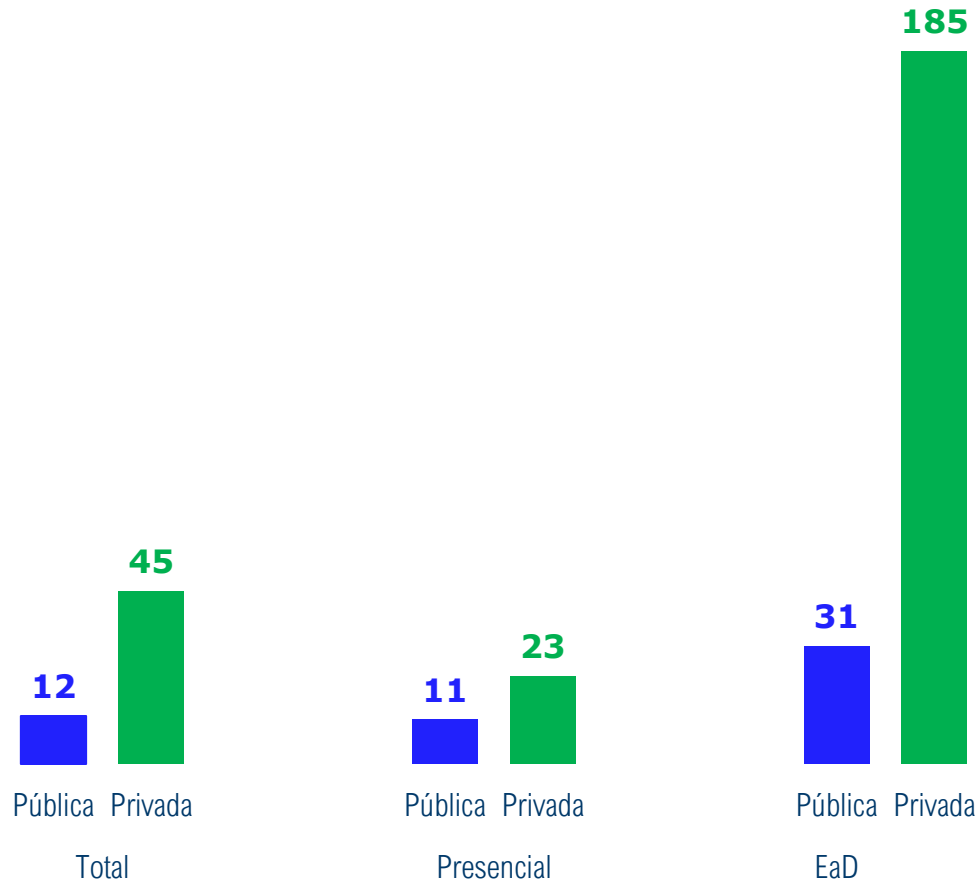


Gráfico 54b. Razão aluno-docente em cursos presenciais por rede de ensino, para os 10 maiores cursos em número de matrículas - Brasil 2021.

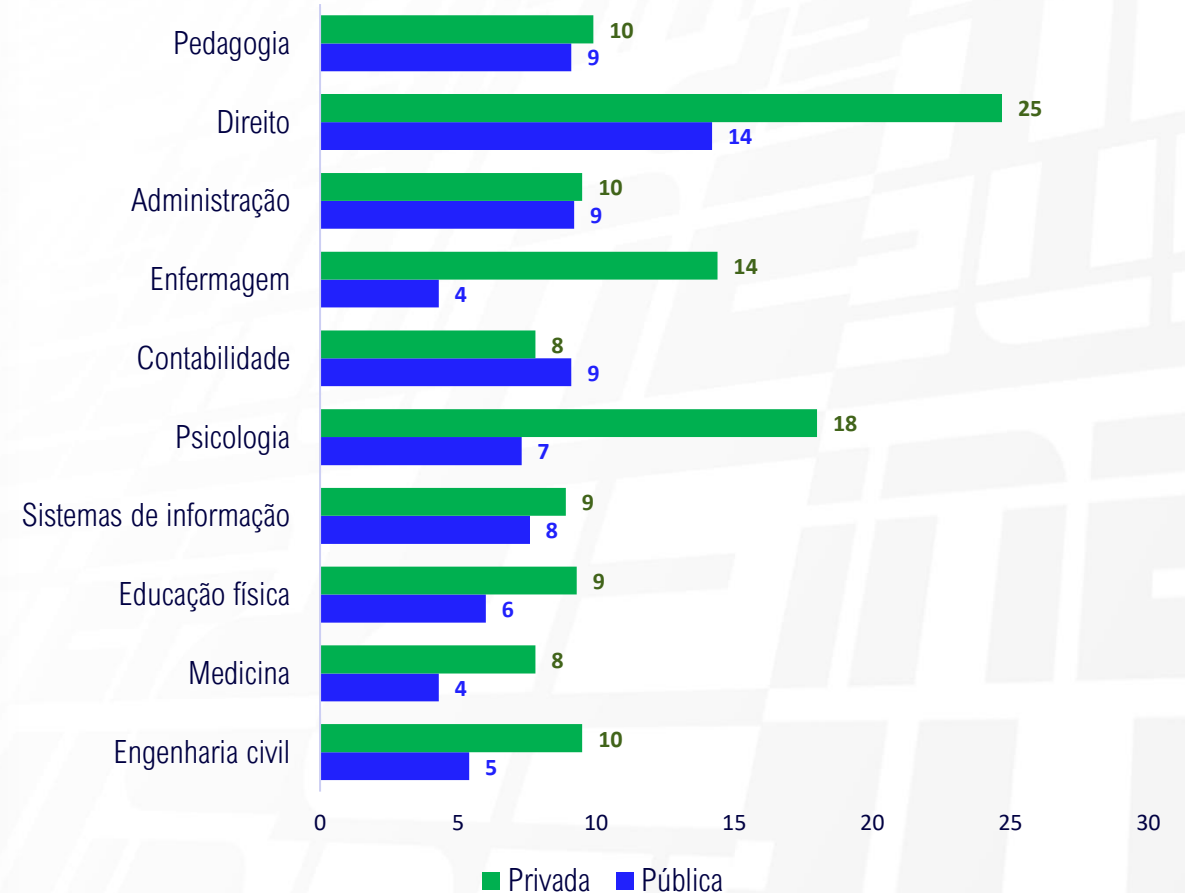


Gráfico 55. Número de docentes em atuação na educação superior de graduação, por rede de ensino - Brasil 2010-2021.

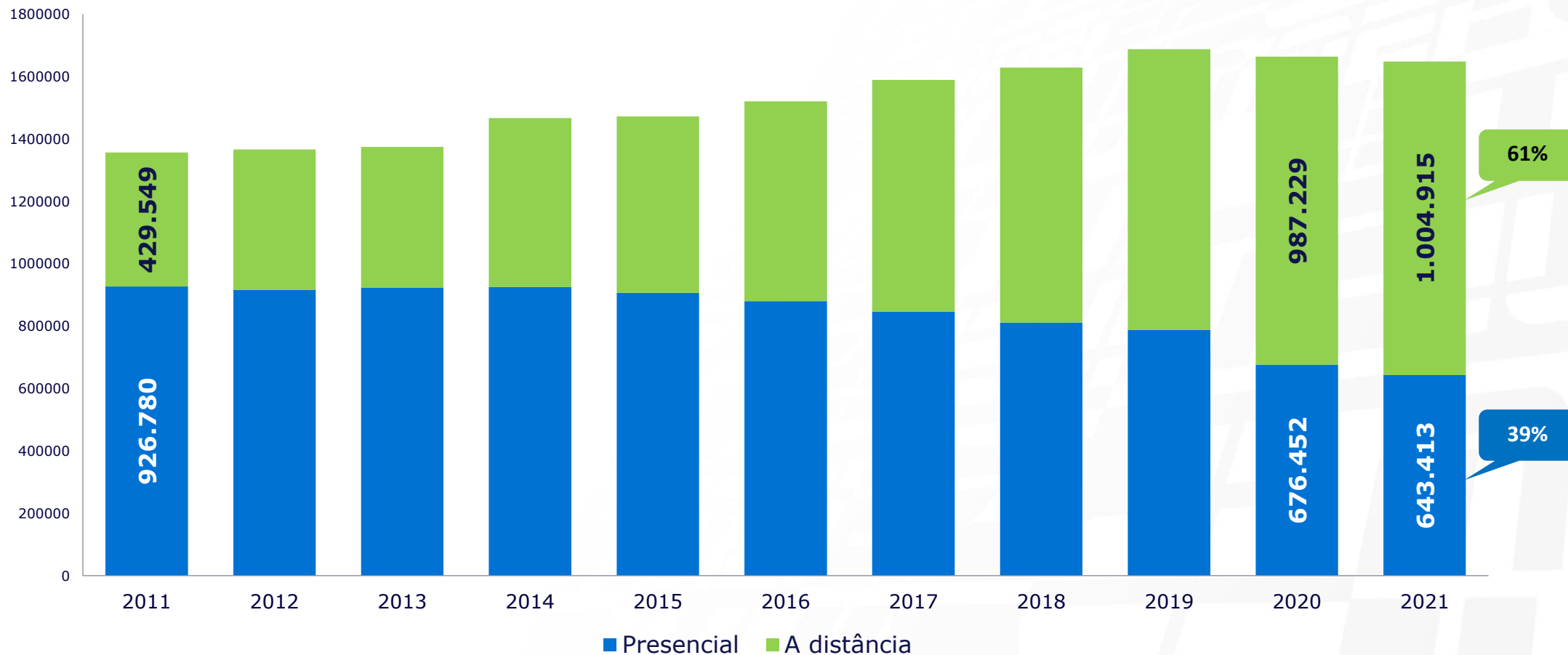


18 Cursos de licenciatura



Gráfico 56. Número de matrículas em cursos de graduação em licenciatura, por modalidade de ensino Brasil – 2011-2021.

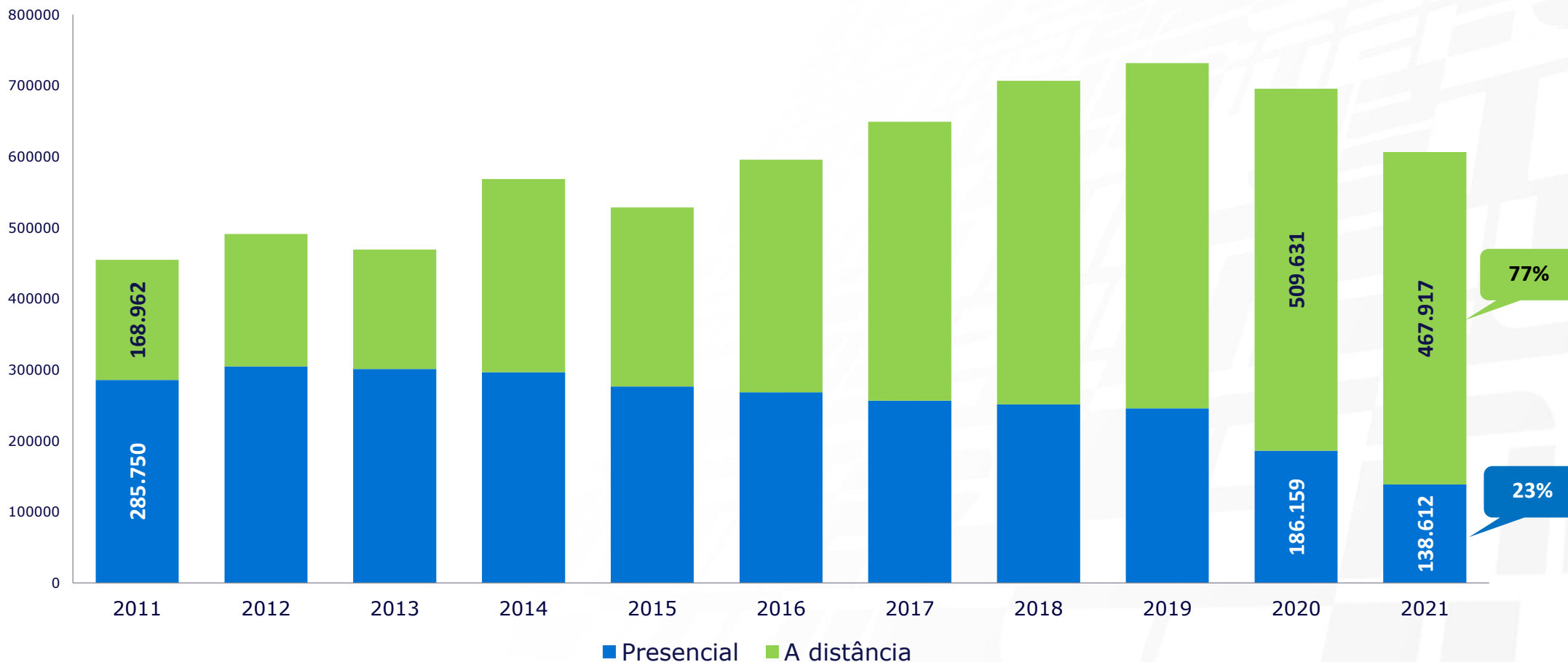
1.648.328



Desde o ano de 2018, nos cursos de licenciatura, o número de alunos na modalidade “a distância” supera o número de alunos na modalidade “presencial”. Essa é uma tendência na configuração dos cursos de formação dos professores brasileiros que atuarão na educação básica e teve início em 2014, mantendo-se de forma consistente desde então.

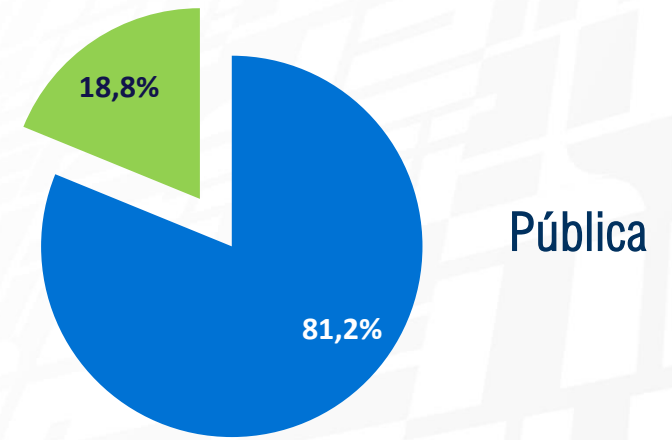
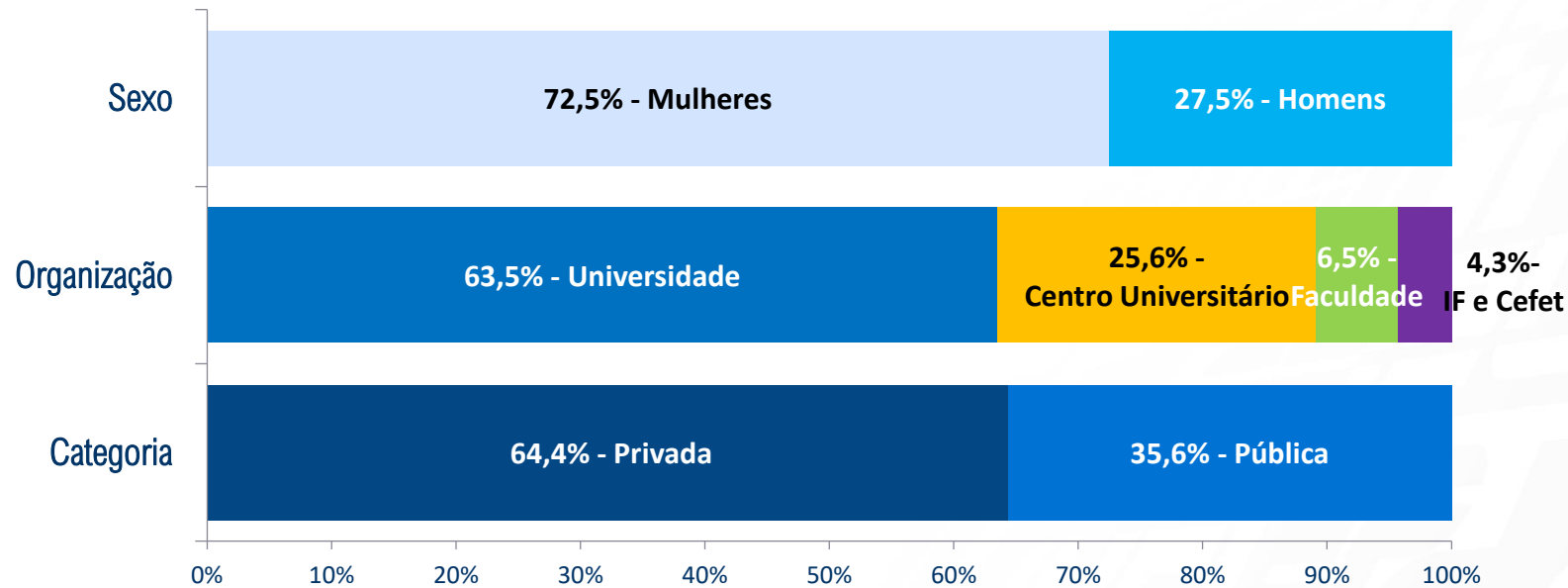
Gráfico 57. Número de ingressantes em cursos de graduação em licenciatura, por modalidade de ensino Brasil – 2011-2021.

606.529

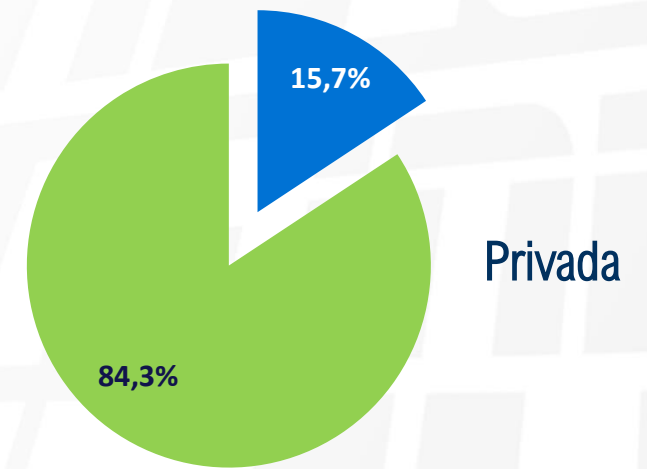


Desde 2014 há uma tendência de queda no número de ingressantes em cursos de graduação presencial. Nesse período até 2020, os cursos EaD registram crescimento no número de ingressantes. Cabe observar, entretanto, que em 2021, o número de ingressos caiu tanto nos cursos presenciais quanto nos cursos a distância.

Gráfico 58. Distribuição dos alunos matriculados em cursos de graduação em licenciatura – Brasil 2021.



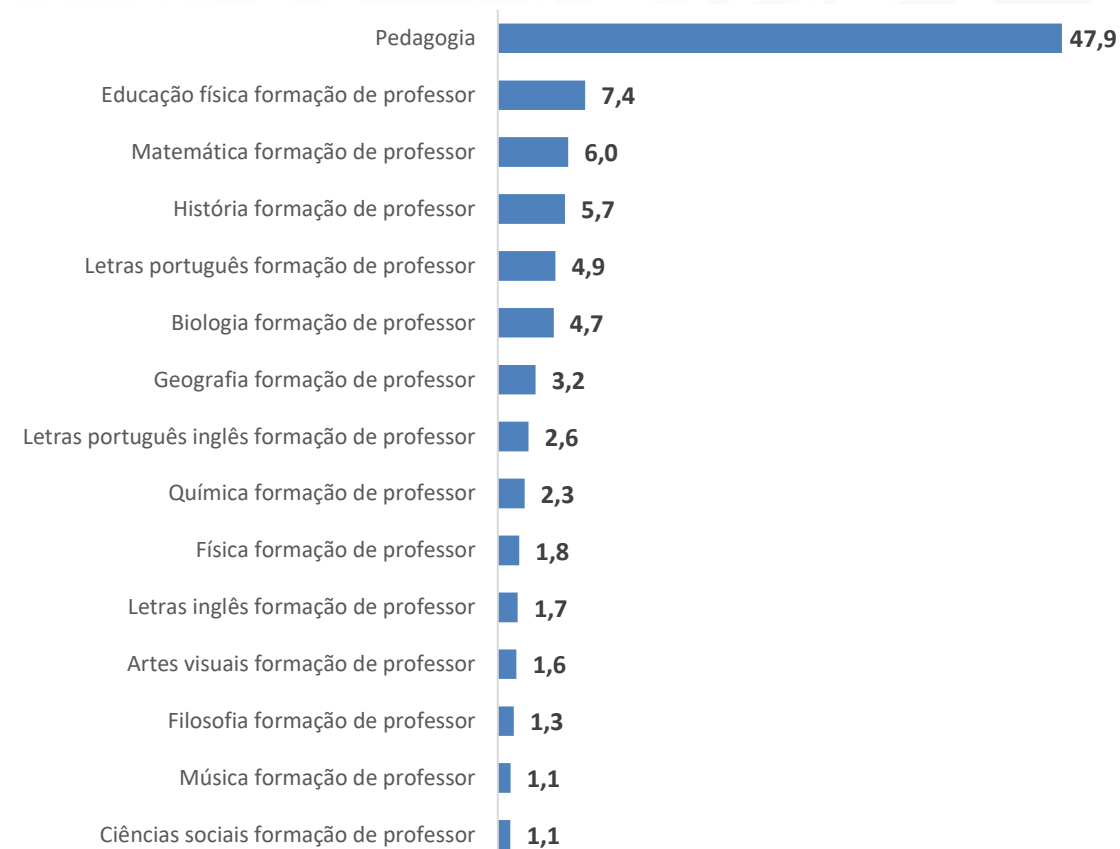
■ Presencial ■ A distância



O aluno típico dos cursos de licenciatura é do sexo feminino e estuda em uma universidade privada. Mais de 80% dos estudantes de licenciatura de instituições públicas frequentam cursos presenciais. Na rede privada, prevalece os cursos a distância, com quase 85% dos alunos.

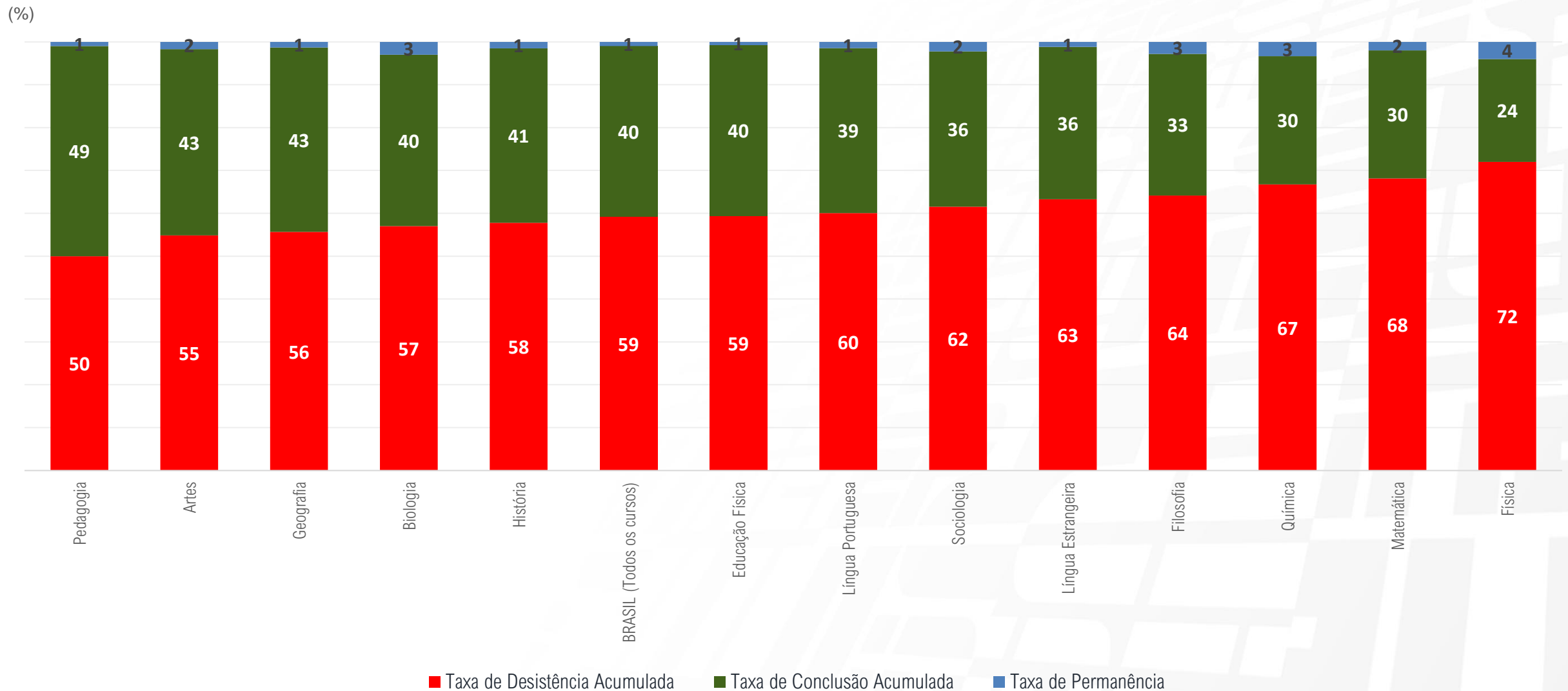
Tabela 11. Os 15 maiores cursos de graduação em licenciatura em número de matrículas – Brasil 2021.

Posição	Curso/Cine Brasil	Matrículas	Percentual (%)	Percentual Acumulado (%)
1	Pedagogia	789.197	47,9	47,9
2	Educação física formação de professor	122.289	7,4	55,3
3	Matemática formação de professor	98.250	6,0	61,3
4	História formação de professor	93.873	5,7	67,0
5	Letras português formação de professor	80.415	4,9	71,8
6	Biologia formação de professor	78.106	4,7	76,6
7	Geografia formação de professor	52.547	3,2	79,8
8	Letras português inglês formação de professor	42.958	2,6	82,4
9	Química formação de professor	37.374	2,3	84,6
10	Física formação de professor	29.997	1,8	86,5
11	Letras inglês formação de professor	27.761	1,7	88,1
12	Artes visuais formação de professor	25.968	1,6	89,7
13	Filosofia formação de professor	22.222	1,3	91,1
14	Música formação de professor	17.617	1,1	92,1
15	Ciências sociais formação de professor	17.515	1,1	93,2



Dentre os cursos de licenciatura, prevalece o curso de Pedagogia com quase a metade dos alunos matriculados (47,8%) ou quase 800 mil alunos.

Gráfico 59. Indicadores de trajetória dos estudantes em cursos de licenciatura para a *coorte* de ingressantes de 2012 – Brasil 2021.



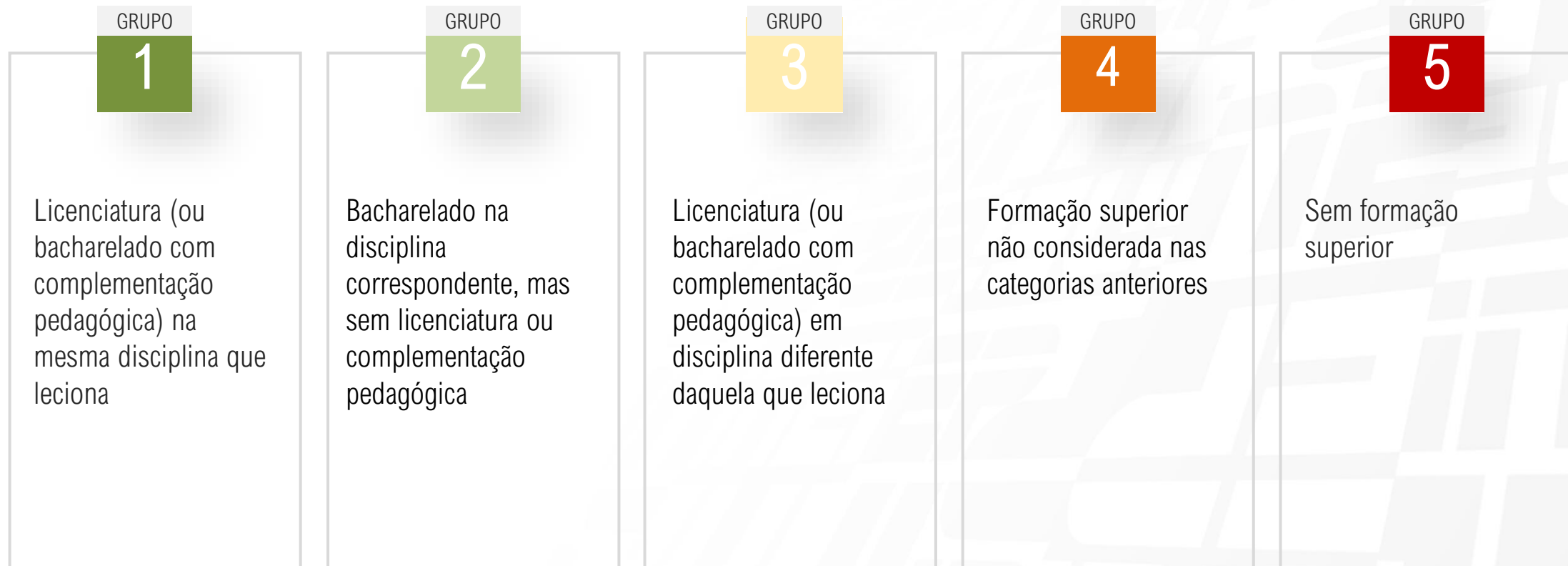


Meta 15

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, no prazo de um ano de vigência deste PNE, política nacional de **formação dos profissionais da educação** de que tratam os incisos I, II e III do art. 61 da Lei nº 9.394/1996, assegurando-lhes a devida formação inicial, nos termos da legislação, e formação continuada em nível superior de graduação e pós-graduação, gratuita e na respectiva área de atuação.

A Meta 15 do PNE tem como objeto de interesse garantir que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

O Indicador de **Adequação da Formação Docente** sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente¹. As categorias do indicador são apresentadas a seguir:



1. A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep (<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>).

Gráfico 60. Anos iniciais

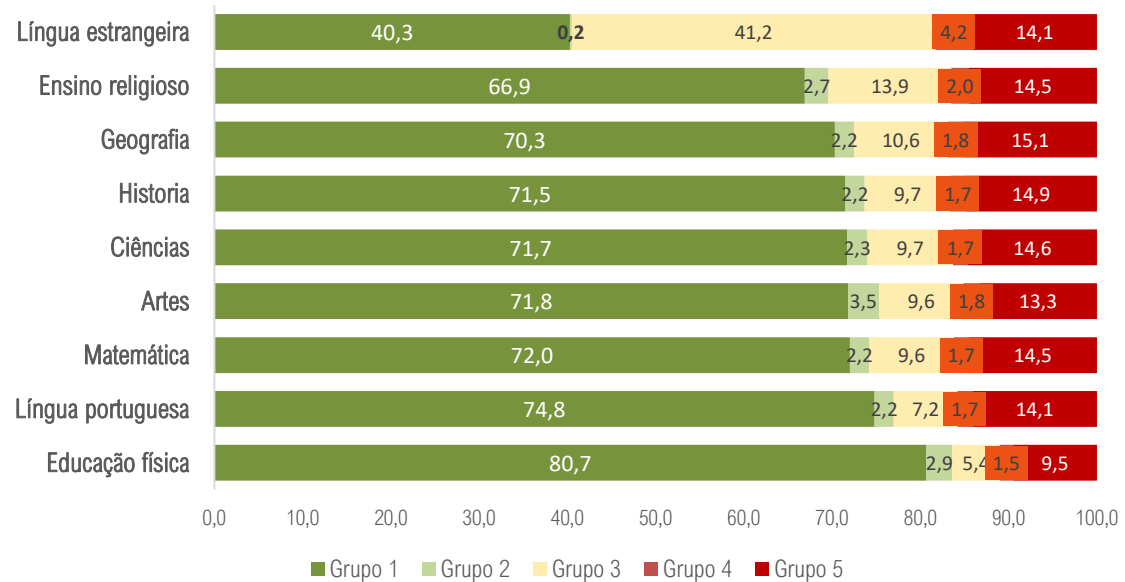


Gráfico 61. Anos finais

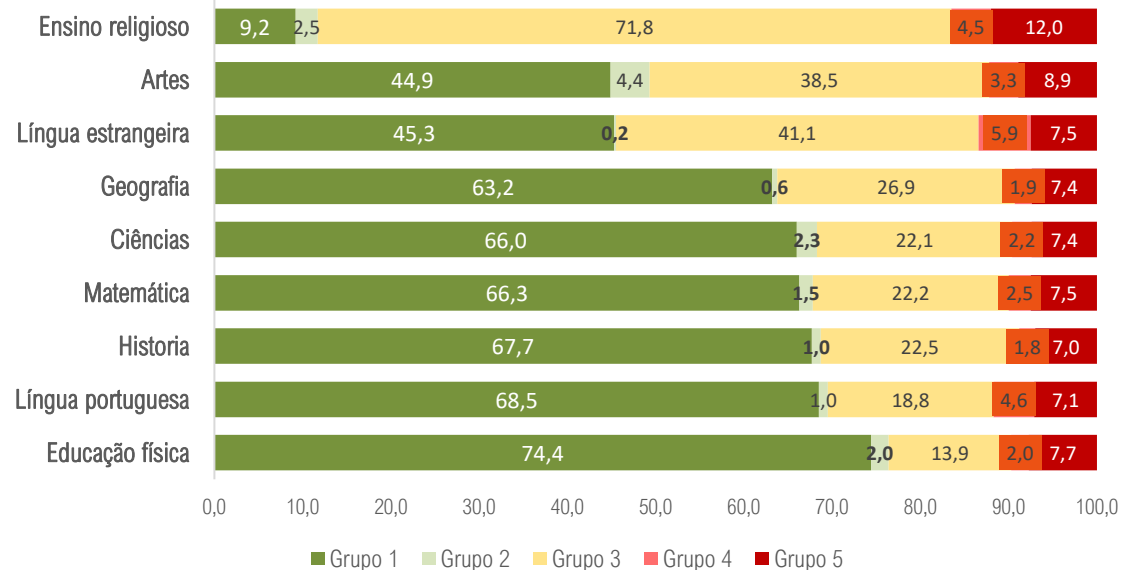
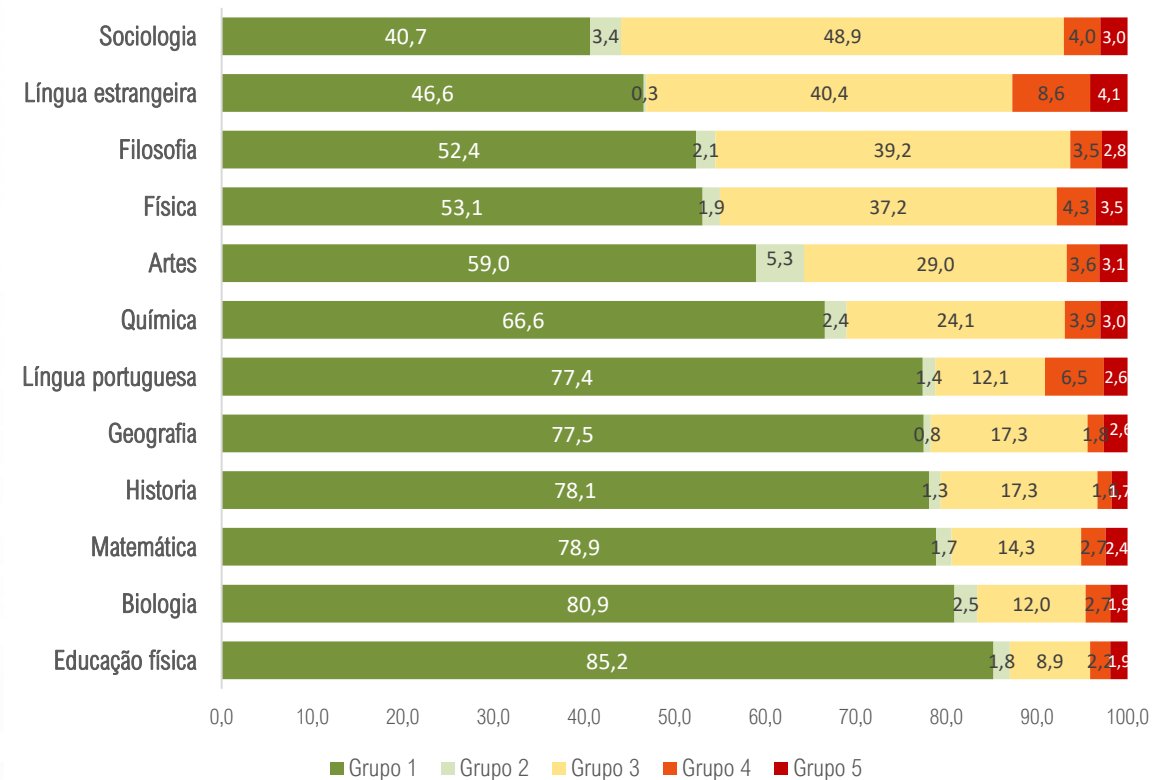
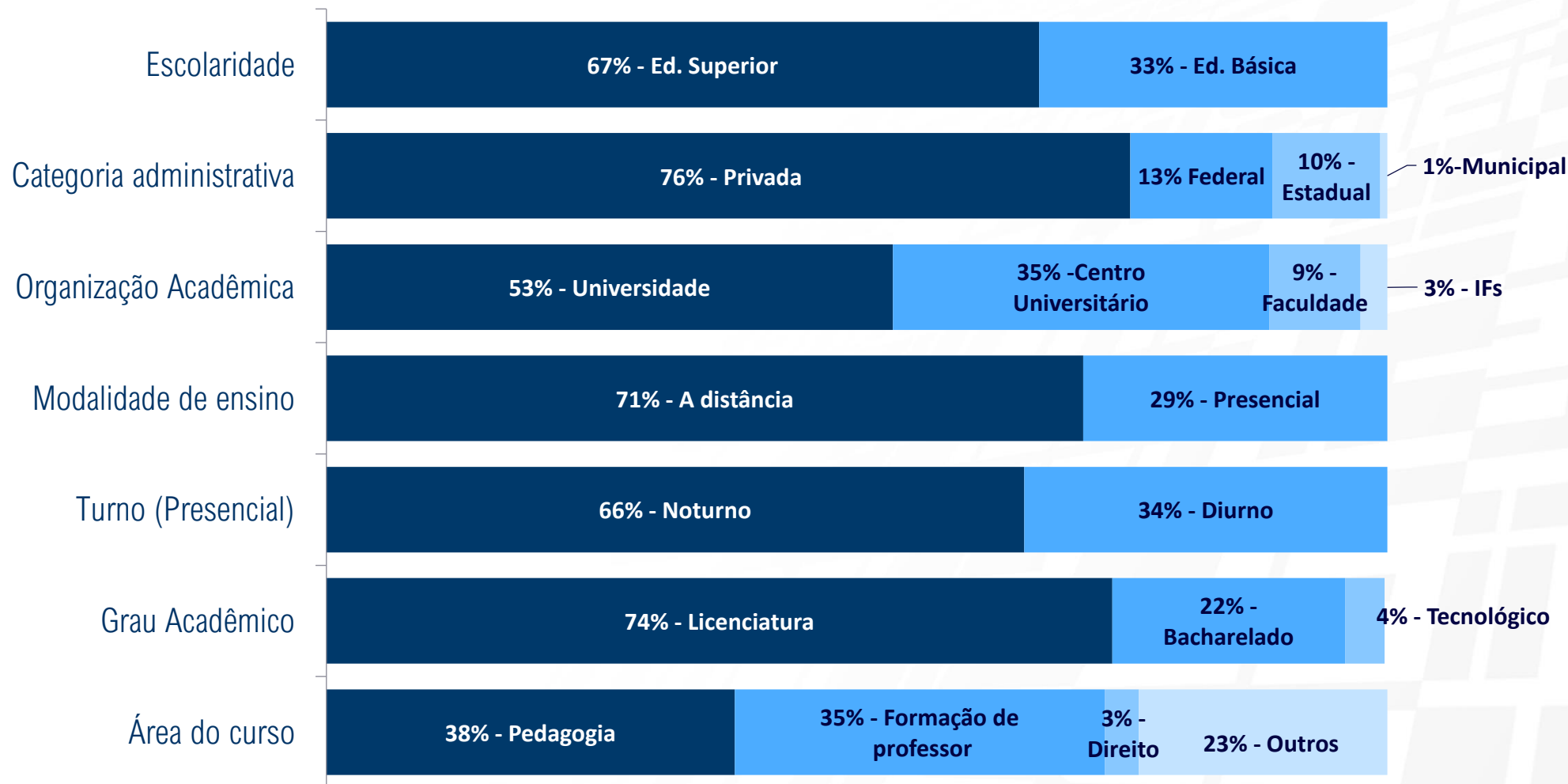


Gráfico 62. Ensino médio



227.048

Gráfico 60. Docentes da educação básica matriculados na educação superior – Brasil 2021.



Mais de 227 mil professores que atuam na educação básica frequentam um curso superior no Brasil. Apenas 33% desses professores não têm formação superior, sugerindo que boa parte deles buscam uma segunda graduação. Uma evidência importante e preocupante é que 26% desses professores estão frequentando cursos que não são de licenciatura.

[Página da Educação Superior](#)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior>

[Sinopse Estatística do Censo da Educação Superior](#)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-superior-graduacao>

[Microdados do Censo da Educação Superior](#)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/microdados/censo-da-educacao-superior>

[Diretrizes para reabertura das escolas \(Unesco e Unicef\) - Framework for reopening schools](#)

<https://www.unicef.org/media/68886/file/PORTUGUESE-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>

[SIDRA IBGE – PnadC](#)

<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/pnadca/tabelas>

[Resoluções CNE](#)

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-2-de-10-de-dezembro-de-2020-293526006>

<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-2-de-5-de-agosto-de-2021-336647801>

[Indicadores educacionais calculados com base nos Censos Educacionais do Inep](#)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais>

[Formulário resposta educacional à pandemia no Brasil](#)

https://download.inep.gov.br/pesquisas_estatisticas_indicadores_educacionais/censo_da_educacao_superior/orientacoes/resposta_educacional_a_pandemia_de_covid_19_no_brasil_2021.pdf

[Resumo Técnico e Notas Estatísticas do Censo da Educação Superior](#)

<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados>

[Acesso, mobilidade estudantil e trajetória na rede federal de educação superior: virtudes e desafios para o futuro](#) - SAMPAIO, Carlos Eduardo Moreno; MACIEL, Willians Kaizer dos Santos ; DOURADO, Renan Carlos .. In: Fernanda Marsaro dos; GOMES, Candido Alberto; RIBEIRO, Tarcísio Araújo Kuhn. (Org.). Educação Superior em Perspectiva. Ied.Brasília: INEP, 2020, v. I, p. 299-324.

[DATA OECD](#)

<https://data.oecd.org/>



Equipe técnica da Diretoria de Estatísticas Educaçãoais

Ana Keila Nascimento da Silva

Célia Cristina de Souza Gedeon

Douglas Pereira Silva

Fábio Pereira Bravin

Gleidilson Costa Alves

Helciclever Barros da Silva Sales

Isabella Trevisol de Macedo

Katia Cristina da Silva Vaz

Lana Torres Barreto

Lívia de Sousa Silva

Lucas Rocha Soares de Assis

Luciana Vieira de Almeida

Nara Núbia Vieira

Patricia Carolina Santos Borges

Priscila Gonçalves Domingues

Rafael Arlon da Luz

Renan Carlos Dourado

Simone Poch Vieira Palma

Suellen Mary Koch Fachinetto

Thaiane Cristina Lima de Paula

Thaysa Guimarães Souza

Valéria Maria Borges

Viviane Pereira Gangá

Willians Kaizer dos Santos Maciel

Zilá Ribeiro de Ávila

Diretoria de Estatísticas Educacionais
Coordenação-Geral do Censo da Educação Superior
Coordenação-Geral de Controle de Qualidade e Tratamento da Informação

Confira o portal gov.br/inep e siga nossas redes sociais



Facebook

@Inep.oficial



Instagram

@Inep_oficial



Twitter

@Inep_oficial



LinkedIn

@Inepoficial



YouTube

@Inep_oficial



Flickr

@Inep_Oficial

FALE CONOSCO

0800 616161
Autoatendimento

CONTATOS

61 2022 3630
ascom@inep.gov.br